

# اینچه

مهر ۱۴۰۱، سال پنجم، شماره ۹۱ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سری جدید

نسخه الکترونیکی



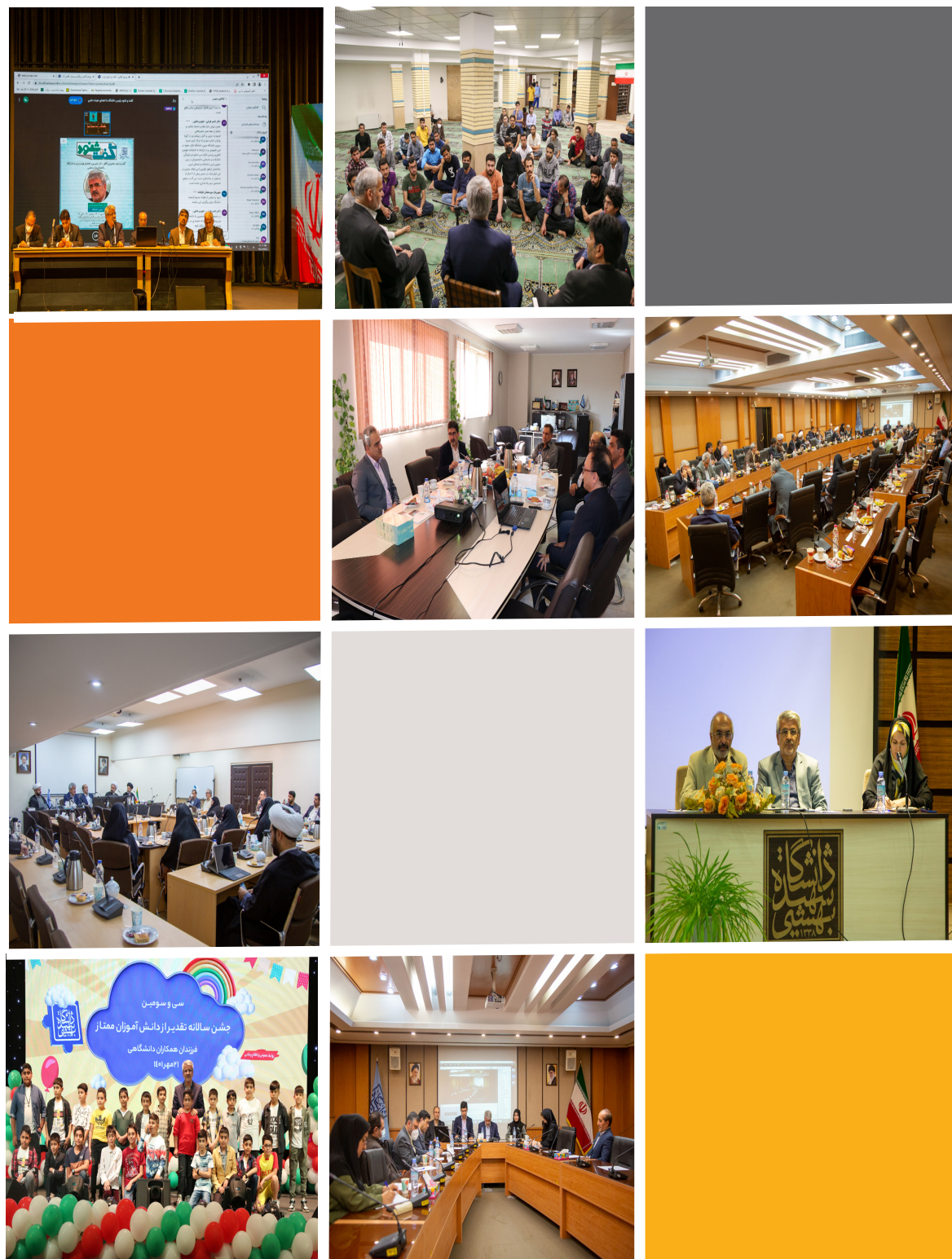
مرکز آموزش های تخصصی چهار گواهینامه استاندارد  
بین المللی دریافت کرد

جلسه گفت و گو اعضای هیأت رئیسه دانشگاه با دانشجویان  
ساکن خوابگاه برگزار شد

تاریخ سازی تیم ملی ووشو دانشجویان با کسب  
۴ مدال طلا

گزارش دومین جلسه گفت و شنود هیأت رئیسه با اعضاء  
هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی





Latest News and Achievements

23

شناسنامه خبر

۲

Interview

25

سخن سردبیر

۳

Publications

27

دانشگاه

۴

دستاورد

۱۴

فراخوان

۱۶

تازه‌های نشر

۱۷

مصاحبه تخصصی

۱۸

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی  
 سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی  
 هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان  
 صفحه آرا: الهام نیک بخت  
 مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی  
 همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی، سینا ساحلی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: [podcastbeheshti](https://podcastbeheshti.com)  
 یوتیوب: [channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H\\_T۹-Pjhg](https://channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg)  
 ایمیل: [pr-office@sbu.ac.ir](mailto:pr-office@sbu.ac.ir)  
 لینکدین: <https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice>

تلگرام: [sbu\\_official](https://t.me/sbu_official)  
 اینستاگرام: [sbu\\_proffice](https://www.instagram.com/sbu_proffice)  
 آپارات: [sbu\\_official](https://www.aparat.com/sbu_official)  
 کلاب هاوس: [sbu\\_proffice](https://www.klabbhouse.com/sbu_proffice)



نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی  
 دانشگاه شهید بهشتی

[sbu.ac.ir](http://sbu.ac.ir)

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری  
 ۲۲۴۳۱۹۱۹





## چگونه سازوکار مشورت در دانشگاه را تقویت کنیم؟

دانشجو و کارمند) و اخذ مشورت برای تصمیم‌گیری‌های بعدی مهم‌ترین سازوکاری بود که اتخاذ شد و اداره روابط عمومی هم سعی کرد در این مسیر نقش خود را ایفا کند. البته به سبب عدم وجود یک گفتمان غالب که منسجم‌کننده کنشگران باشد و بعضاً به سبب بدبینی‌ها و کم‌اعتمادی‌ها ممکن است به نظر رسد این سازوکار شانس زیادی برای موفقیت نداشته باشد اما این یک حدس و گمان است و نیاز به اولاً گذر زمان و ثانیاً بررسی فرآیند اجرا شده به صورت کیفی از طریق مصاحبه با کنشگران دارد. به عبارت دیگر، زمان نشان می‌دهد که تا چه اندازه این سازوکار در شنیدن نظرات مخالفان و تاثیر بر تصمیم‌گیری‌ها موفق بوده است ضمن این که صحبت با کنشگران می‌تواند در بازتولید روند و بهبود آن موثر افتد. در اینجا اصلاح برخی رویه‌ها در سطح دانشگاه و ایجاد نشانه‌های جدید از تغییر می‌تواند این روند را تقویت کند. مهم‌ترین کار این است که وعده‌های مدیران دانشگاه بویژه ریاست دانشگاه در جلسات گفت و شنود، مکتوب و پی‌گیری شده و کنشگران با نوعی تغییرات ملموس و عینی روبرو شوند. این خود موجب تقویت فضای اعتماد عمومی در سطح دانشگاه شده و گذر از مشکلات را آسان‌تر می‌نماید.

اداره روابط عمومی این آمادگی را دارد تا نظرات کنشگران در عرصه دانشگاه اعم از استادان، دانشجویان و کارمندان را اخذ کرده به تصمیم‌گیرندگان و مدیران دانشگاه منتقل کند. هم‌چنین این اداره می‌تواند سازوکارها و زمینه‌های لازم برای تحقق جلسات مشورتی را فراهم سازد.

آیا مشورت و ارایه نظر جمعی منجر به نتایج دلخواه می‌شود یا خیر. نتایج دلخواه در فرآیندهای مشورتی این است که تصمیم‌گیرنده از استدلال‌های مخالف آگاه شود، احیاناً نظر خود را به سمت نظرات مشورت‌دهندگان تغییر دهد و موجبات اعتماد اجتماعی را فراهم سازد. در اینجا یک فرآورده مهم مشورت و برگزاری جلسات گفت و شنود این است که افراد و البته در نهایت حکمرانان و مدیران به سمت سازش با نظرات مشورت‌دهندگان (در اینجا استادان، دانشجویان و کارمندان دانشگاه) پیش می‌روند. به عبارت دیگر، نه تنها افراد درون خود به نوعی همبستگی می‌رسند بلکه مدیران تصمیم‌گیرنده نیز تلاش می‌کنند از نتایج مشورت جمعی بهره ببرند. نکته بسیار مهم این است که چگونه کنشگران (در سطح دانشگاه عبارتند از مدیران، استادان، دانشجویان و کارمندان) هنجارها و رویه‌های مشورتی را درک می‌کنند، چه درکی از کنشگری و درگیر بودن خود در فرآیند مشورت دارند، و چگونه آورده آنان با تصمیم‌گیرندگان (در اینجا مدیران دانشگاه) پیوند می‌خورد و بر آنان اثر می‌گذارد.

دانشگاه شهید بهشتی در ماهی که گذشت متاثر از وقایع و رخدادهای کشور با تحولاتی مواجه شد که صد البته ماهیت بسیار پیچیده داشت که جای بحث آن در این نوشتار نیست. مدیران دانشگاه بویژه رئیس دانشگاه رویه مشورت از طریق گفت و شنود را انتخاب کردند تا بتوانند هرچند دشوار اما مطمئن‌تر این تحولات را مدیریت کنند. تشکیل ده‌ها جلسه گفت و شنود برای شنیدن نظرات مخاطبان (اعم از استاد و

بسیاری از پرسش‌هایی که این روزها در سطح دانشگاه (و البته جامعه) مطرح است مربوط به نحوه و شیوه تصمیم‌گیری هاست. تصمیم‌گیری‌ها منجر به آیین‌نامه‌ها و قواعد و قوانین می‌شوند و لازم‌الاجرا می‌گردند. بسیاری از مردم با این سوال هنجاری سروکار دارند که تصمیمات در سطح حکمرانی چگونه باید گرفته شوند؟ برای مداخله در این تصمیم‌گیری‌ها شیوه دمکراتیک بر دیگر شیوه‌های حکمرانی ترجیح یافته است. در این شیوه انواع و اقسام سازوکارها تعبیه شده است که مهم‌ترین آن‌ها انتخابات است یعنی مردم نمایندگان را برمی‌گزینند تا این تصمیمات را اتخاذ نمایند. لذا هر چقدر مشارکت‌کنندگان بیشتری در این تصمیمات حضور داشته باشند بهتر است و مشروعیت بیشتری دارد. در تطور نظریه دمکراسی می‌توان به مفهوم دمکراسی مشورتی اشاره کرد که اتفاقاً مشترکات بسیاری با فرهنگ ایرانی و دینی ما مبتنی بر اصل مشورت و مشاوره هم دارد. ایده اصلی این است که با چه سازوکاری می‌توان مشارکت جامعه در اتخاذ تصمیم‌های سیاسی را افزایش داد. مفروض این است که ترجیحات افراد از پیش تعیین شده و ثابت نیستند و لذا در فرآیند مشورت دسته جمعی تغییر می‌کنند و این البته منجر به مشروعیت بیشتر می‌گردد. ما در جلسات مشورتی می‌توانیم به دلایلی که افراد مطرح می‌کنند، گوش دهیم، عکس‌العمل‌های آنان به موضوعات و صحبت‌ها را مشاهده نماییم، میزان مدنیت افراد در بحث و مشورت را اندازه‌گیری کنیم، و در نهایت به دنبال تاثیر نظر جمعی بر تصمیم و کنش سیاسی (در سطح حکمرانی) باشیم تا ببینیم





## به منظور بررسی مشکلات دانشجویان؛ جلسه گفت و شنود جمعی از دانشجویان با معاون دانشجویی بر گزار شد

جلسه گفت و شنود جمعی از دانشجویان با معاون دانشجویی، شبه ۱۷ مهر ۱۴۰۱ برگزار شد.

در این جلسه که توسط روابط عمومی دانشگاه و به منظور تبادل نظر و حل مسائل و مشکلات رفاهی برخی دانشجویان فاقد شرایط اسکان در خوابگاه تشکیل شد، بیش از ۷۰ نفر از دانشجویان ورودی‌های مختلف مسائل خود را با دکتر فارسی، معاون دانشجویی مطرح کردند. عمده‌ترین مسئله مطرح شده در این نشست نحوه اختصاص و اسکان در خوابگاه برای دانشجویان فاقد تراز بود. برخی از دانشجویان درخواست اسکان در خوابگاه کوی را داشتند و برخی نسبت به میزان اجاره‌بها خوابگاه خود گردان که به دانشجویان فاقد تراز اختصاص یافته اعتراض داشتند.

دکتر فارسی پس از استماع درخواست‌های دانشجویان به برخی از مشکلات و تنگناهای مالی دانشگاه اشاره کرد و راه‌حل‌های موجود را با توجه به شرایط فعلی با دانشجویان مطرح کرد و مقرر شد در حد مقدور با دانشجویان مساعدت شود.

گفتنی است بنابر درخواست تعدادی از دانشجویان ورودی‌های بهمن ۹۷ تا مهر ۱۴۰۱ فاقد شرایط (مطابق مفاد مندرج در دفترچه انتخاب رشته آزمون سراسری) مبنی به اختصاص خوابگاه، با توجه به محدودیت ظرفیت خوابگاه، برای حل مشکل اسکان این دانشجویان، امکان اسکان در پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور در حکیمیه فراهم شده است.

## افزایش سطح همکاری‌های دانشگاه شهید بهشتی و پالایشگاه تهران

در بازدیدی که مدیران پالایشگاه تهران از پردیس فنی مهندسی شهید عباسپور داشتند، راه‌های گسترش همکاری‌های آموزشی و پژوهشی مورد بررسی قرار گرفت.

در این بازدید که به ابتکار مرکز آموزش‌های تخصصی صورت گرفت، مقرر شد علاوه بر برگزاری چند دوره آموزشی منتخب، بازدیدها و جلسه‌های تخصصی توسط کارشناسان دوطرف ادامه یابد.

شایان ذکر است اخیراً مرکز آموزش‌های تخصصی به عنوان مجری آزمون استخدامی پالایشگاه تهران انتخاب شده است.



## با هدف همفکری و تعامل برگزار شد؛ جلسه گفت‌وگو اعضای هیأت رئیسه دانشگاه با دانشجویان ساکن خوابگاه



دانشگاه. ایشان در بخشی از سخنان خود بر پیگیری برای تشکیل شورای صنفی دانشجویی تأکید کرد و افزود: در دو نوبت انتخابات شورای صنفی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد که به دلیل به حد نصاب نرسیدن تعداد دانشجویان، این انتخابات از نظر قانونی ملغی شد.

در بخش دوم این نشست دانشجویان مسائل و مشکلات خود را با اعضای هیأت رئیسه مطرح کردند؛ مسائل مربوط به خوابگاه، تغذیه و امکانات رفاهی و مشکلات حوزه آموزش از جمله مهم‌ترین محورهای مورد بحث دانشجویان بود. در ادامه دکتر نصیری و اعضای هیأت رئیسه پاسخگوی سؤالات مطرح شده بودند و راه‌حل‌های موجود برای رفع چالش‌ها در حوزه‌های دانشجویی، فرهنگی و رفاهی را با دانشجویان به اشتراک گذاشتند.

در این نشست‌ها دکتر طالب پور، معاون فرهنگی و اجتماعی؛ دکتر فارسی، معاون دانشجویی، دکتر ابطحی، معاون پژوهشی و فناوری؛ دکتر کاظم‌زاده، مشاور رئیس دانشگاه و مدیرکل حراست و جمعی از مدیران معاونت‌های مذکور حضور داشتند.



اعضای هیأت رئیسه دانشگاه شهید بهشتی با هدف همفکری و تعامل در نشست‌های جداگانه‌ای با حضور در خوابگاه پسران و دختران با جمعی از دانشجویان گفت و گو و تبادل نظر کردند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه و هیأت همراه، عصر روز سه‌شنبه ۱۲ شهریور ۱۴۰۱ در خوابگاه کوی پسران حاضر شدند و در نمازخانه این خوابگاه با جمعی از دانشجویان پسر ساکن در خوابگاه دیدار نمودند.

پیش از این نشست که از ساعت ۱۷:۳۰ آغاز و تا ساعت ۱۰ شب ادامه پیدا کرد، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه به همراه اعضای هیأت رئیسه و مدیران دانشگاه از خوابگاه پسران بازدید و با برخی از دانشجویان مستقر در خوابگاه دیدار کردند سپس با حضور در نمازخانه خوابگاه پس از اقامه نماز مغرب و عشاء، با دانشجویان ساکن در خوابگاه کوی پسر دانشگاه دیدار و گفت و گو نمودند.

همچنین جلسه پنج ساعته گفت‌وگو اعضای هیأت رئیسه دانشگاه شهید بهشتی با دانشجویان دختر ساکن خوابگاه، شامگاه یکشنبه ۱۷ مهر ۱۴۰۱ به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی برگزار شد.

دکتر نصیری، رئیس دانشگاه؛ حجت الاسلام و المسلمین رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه و برخی از اعضای هیأت رئیسه و مدیران دانشگاه از بلوک در دست تعمیر ۴ خوابگاه دختران بازدید کردند و از نزدیک در جریان روند تعمیرات و بازسازی و بهسازی‌های صورت گرفته قرار گرفتند و در ادامه با حضور در نمازخانه خوابگاه دختران با بیش از ۱۵۰ نفر از دانشجویان دختر ساکن در خوابگاه‌های دانشگاه دیدار و گفت و گو نمودند.

در ابتدای این نشست که از ساعت ۱۸ عصر آغاز و تا ساعت ۲۳ شب به طول انجامید، رئیس دانشگاه با دعوت دانشجویان به گفت‌وگو، تعامل و همفکری را عامل برون رفت از بحران و رفع چالش‌ها و مشکلات



### گزارش دومین جلسه گفت و شنود هیأت رئیسه با اعضای هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی



در حال پیگیری برای تأمین این خواسته هستیم. در ادامه‌ی این نشست، اعضای هیات علمی حاضر در جلسه، به صورت حضوری و مجازی درخواست‌هایی مطرح کردند که لزوم پشتیبانی‌های مالی لازم برای به نتیجه رسیدن تحقیقات دانشگاهی، لزوم گردهمایی‌های هفتگی علمی بین استادان و دانشجویان، تعیین اهداف بلند مدت برای دانشکده‌ها، فشرده‌سازی روزهای جلسات تدریس در مقطع تحصیلات تکمیلی، لزوم پیگیری برای آزادی سریع‌تر دانشجویان بازداشتی و بهره‌مندی آنان از کلاس درس، ایجاد فرصت برای متخصصان دانشگاهی در راستای گردهم‌آیی برای چاره‌اندیشی مسائل اجتماعی فعلی کشور و رفع دو پارچگی ساختمان دانشکده علوم و فناوری زیستی از جمله این درخواست‌ها بود.

#### هیچ دانشجویی داخل دانشگاه شهید بهشتی بازداشت نشده است

دکتر نصیری در پاسخ به این سؤالات، در توضیح وضعیت دانشجویان بازداشتی در ناآرامی‌های اخیر گفت: کمترین تعداد دانشجویان بازداشتی از دانشگاه شهید بهشتی بوده و تمام آن‌ها که ۶ نفر هستند بیرون از دانشگاه دستگیر شده‌اند. وی در خصوص دلیل تغییر تصمیم دانشگاه درباره آموزش مجازی در ابتدا و انتهای نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱ تصریح کرد: از تیرماه سال ۱۴۰۱ بنا به پیشنهاد معاون محترم آموزشی دانشگاه، تصمیم گرفتیم به دلیل مشکلات رفت و آمد و تسهیل شرایط دانشجویان، کلاس‌ها را مجازی برگزار کنیم که این تصمیم در هیات رئیسه تصویب شد و به واحدها ابلاغ و اطلاع رسانی شد، اما در نشست اجلاس روسای دانشگاه‌ها در سازمان علمی پژوهشی مقرر شد کلاس‌های تمام دانشگاه‌ها به صورت حضوری برگزار شود.



از گفت و گو کردن قوی‌تر نیست و بی تردید اگر گفت و گو به معنای تعامل دو طرفه وجود داشته باشد، بسیاری از مسائل حل می‌شود.

وی افزود: بنده تا جایی که فرصت اجازه دهد، علاقمند به شرکت در گفتگوها هستم چرا که مشورت در امور توصیه‌ی دین ما است. مشورت به این معنا نیست که همه نظر اکثریت را بپذیرند؛ بلکه باید به نظر اقلیت هم احترام گذاشت.

وی خاطر نشان کرد: اعضای دانشگاه شهید بهشتی یک خانواده هستند و مسائل یک خانواده باید در یک فضای منطقی، تاب‌آور و مسئولیت‌پذیر مطرح و برای آن چاره‌جویی شود.

وی تأکید کرد: مسائل آموزشی و دانشجویی در آغاز سال تحصیلی بسیار زیاد هستند و چالش‌ها و مشکلات عدیده موجود امسال مسئولیت ما را بسیار سنگین‌تر کرده است که از معاونان محترم برای تحمل این بار سنگین نهایت قدردانی را دارم؛ البته با وجود استادان دلسوز و کارمندان زحمت‌کش و دانشجویان باهوش آن قدر ظرفیت داریم که می‌توانیم این مسیر سخت را طی کنیم.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی با تأکید بر اهمیت برگزاری کلاس‌های درس گفت: در شرایط فعلی، وظیفه اساتید این است که به طور دقیق و به موقع، حتی با حضور حداقلی دانشجویان کلاس‌ها را تشکیل دهند؛ چرا که با وجود شرایط سختی که به آن اشاره شد، تمام این تلاش‌ها به این دلیل است که دانشجویان در کلاس سر حاضر باشند و تکالیف آموزشی خود را انجام دهند.

وی تصریح کرد: درست است که باید در دانشگاه تضارب آراء وجود داشته باشد؛ اما این کار باید قاعده‌مند صورت گیرد و قطعاً آشوب را نمی‌پذیریم تا بتوانیم امنیت را تأمین کنیم. مراقبت از دانشجویان برای ما مسئله‌ای بسیار جدی است و به طور شبانه‌روزی

دومین جلسه گفت‌و شنود هیأت رئیسه دانشگاه شهید بهشتی با اعضای هیات علمی دانشگاه، یکشنبه ۱۰ مهر ۱۴۰۱ در مرکز همایش‌های بین‌المللی ابوریحان دانشگاه شهید بهشتی به صورت حضوری و مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر امیر محمد حاجی یوسفی، رئیس اداره کل روابط عمومی با تأکید بر اهمیت برگزاری جلسات گفت و شنود گفت: امروز علم ارتباطات ثابت کرده که اگر گفت و گو در درون سازمان تسهیل شود و به شکل نظام‌مند صورت گیرد؛ بسیاری از مشکلات یا پیش نمی‌آید یا به سادگی قابل حل است؛ بنابراین فلسفه‌ی برگزاری این جلسات این است که ما باور داریم بسیاری از مسائل و مشکلات از کمبود گفت و گو حاصل می‌شود.

وی افزود: تا به حال بیش از ۲۰ رویداد گفت و شنود بین بخش‌های مختلف دانشگاه، از رئیس و هیات رئیسه محترم تا مدیران و معاونین با کارمندان و اعضای هیات علمی و دانشجویان، از طرق مختلف مجازی و حضوری برگزار شده که این رویدادها قطعاً مؤثر است و حداقل فایده آن این است که بتوانیم مسائل موجود در دانشگاه را مکتوب و برای حل آن‌ها تشریح مساعی کنیم.

وی اظهار داشت: نخستین گفت و شنود حضوری دانشگاه با اعضای هیات علمی در پردیس شهید عباسپور برگزار شد که نتایج بسیار خوبی داشت. علاوه بر این به مناسبت هفته‌ی دولت رویدادی با کارمندان و رئیس دانشگاه و معاون مالی و پشتیبانی برگزار شد که نمونه‌ی آن کمتر برگزار شده است.

#### گفت‌وگو قوی‌ترین ابزار برای حل مسائل دانشگاهی است

دکتر سعدالله نصیری قیداری تأکید کرد: در دانشگاه هیچ ابزاری





## گزارش تفصیلی شورای فوق العاده دانشگاه شهید بهشتی



بر عملکرد و تصمیمات دانشجویان جوان دارد؛ اظهارنظرهای عجولانه برخی از استادان و صدور بیانیتهای تند می‌تواند دانشجویان را به خطا بیاندازد زیرا دانشجو استاد خود را ملاک و الگوی رفتاری می‌داند.

ایشان با تقدیر از عملکرد حراست دانشگاه در طی تحولات اخیر گفت: نیروهای حراست دانشگاه دلسوزانه تلاش کردند تا آرامش را برقرار نمایند و به دور از خشونت اوضاع را مدیریت نمایند.

رئیس دانشگاه بر رعایت قوانین و ضوابط آموزشی تاکید کرد و خاطرنشان شد: طبق آیین‌نامه‌های آموزشی دانشجویی که سرکلاس نرود غیبت خواهد خورد و اگر این غیبت‌ها بیشتر از حد مجاز شود موجب حذف درس و محرومیت از امتحان خواهد شد.

دکتر نصیری با اشاره به لزوم ارتباط با خانواده‌های دانشجویان گفت: روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها باید با خانواده‌های دانشجویانی که قوانین دانشگاه را رعایت نمی‌کنند تماس بگیرند و ایشان را در جریان عملکرد فرزندان‌شان بگذارند تا جلوی اتفاق احتمالی گرفته شود. استادان نیز با انتقال تجربیات می‌توانند با راهنمایی ایشان بسیار موثر عمل نمایند.

رئیس دانشگاه به برگزاری جلسه با دبیران تشکل‌ها اشاره کرد و اظهار داشت در این جلسه به دبیران گفته شد که حق دانشجو اعتراض و تجمع است اما در چارچوب قانون و با کسب مجوزهای لازم؛ دانشجویان باید در فضای احترام و بلوغ سیاسی حرکت نمایند و تجمع بدون مجوز خلاف قانون است. دانشجویان باید بدانند که اینجا دانشگاه است و قوانین و قواعدی دارد که همه ملزم به رعایت آن هستیم.

دکتر نصیری در پایان سخنان خود با قدردانی از توجه و دقت نظر دانشجویان، استادان و کارمندان از روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها درخواست کرد بر عملکرد کارمندان در مواجهه با دانشجویان نظارت بیشتری داشته باشند و در انجام وظایف خود دقت بیشتری مبذول نمایند.

### گزارش‌ها و دستورات

در ادامه جلسه دکتر افضلیان، معاون آموزشی؛ گزارشی از وضعیت آموزشی دانشگاه ارائه داد و افزود: براساس تصمیمات اخذ شده قرار بود دو هفته اول نیکسال جاری به صورت غیرحضوری برگزار شود اما با اعلام وزارت علوم کلاس‌ها حضوری شد. در هفته اول نیکسال جاری بالغ بر ۸۰ درصد کلاسها تشکیل شد؛ هفته دوم با ملاحظات موجود به صورت غیرحضوری برگزار شد. معاون آموزشی با اشاره به حضوری شدن آموزش در تمام مقاطع از نهم مهرماه بر تشکیل کلاس‌های درس تاکید کرد و اظهار داشت: استادان محترم باید بر حضور و غیاب نظارت بیشتری داشته باشند زیرا قانون حذف درس به دلیل غیبت غیرمجاز بیش از سه شانزدهم اجرا می‌شود.

دکتر افضلیان با ارائه آماری از میزان دانشجویان پذیرفته شده ورودی جدید در دانشگاه شهید بهشتی تصریح کرد: در سال ۱۴۰۱ قریب به ۵ هزار و ۲۵۰ نفر در دانشگاه پذیرفته شده اند که از این تعداد ۲۷۵۰ نفر در دوره کارشناسی، ۲۱۰۰ نفر در دوره ارشد و ۴۱۰ نفر پذیرفته دوره دکتری هستند. ۱۰ درصد از پذیرفته شدگان دوره ارشد و دکتری از طریق آیین‌نامه استعداد درخشان جذب شده اند.

ایشان، تمهیدات دانشگاه برای تسهیل ثبت‌نام دانشجویان

ایشان با تاکید بر مدارا و پرهیز از خشونت در محیط دانشگاه تصریح کرد: تجمعاتی در دانشگاه توسط برخی دانشجویان شکل گرفت که با رایزنی‌های فراوان مانع از حضور نیروهای امنیتی و انتظامی در صحن مقدس دانشگاه شدیم زیرا اعتقاد داریم که دانشجویان فرزندان ما هستند و صیانت و حفاظت از ایشان وظیفه ماست.

دکتر نصیری با اشاره به نقش موثر روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها در مدیریت امور در شرایط حساس و بحرانی گفت: از روسای محترم دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها درخواست دارم بیش از پیش باب گفتگو و مذاکره را با اعضای هیات علمی باز کنند تا جلوی سوء تفاهم‌ها گرفته شود.

رئیس دانشگاه با تاکید بر نقش دشمنان در بروز اغتشاشات اخیر بیان داشت: آمریکا و عربستان سعودی چرا امروز نسبت به موضوع فوت این دختر جوان حساس شده‌اند آن روز که بمب‌های شیمیایی بر سر این ملت فرو می‌ریخت چرا ساکت بودند؟ هیچ کس اطمینان ندارد که فوت مهسا امینی بر اثر ضرب و شتم باشد اگر احتمال فوت مرحوم مهسا امینی به دلیل ضرب و شتم هم وجود داشته باشد باید صبر کنیم تا طبق دستور رئیس جمهور از طریق مراجع مسئول بررسی شود و خاطی مجازات شود، هرچند که سوابق پزشکی ایشان نشان از وجود عمل جراحی در دوران کودکی دارد؛ تا به چیزی یقین پیدا نکردیم مطلبی منتشر نکنیم.

دکتر نصیری به اهمیت عملکرد استادان دانشگاه در شرایط فعلی تاکید کرد و ادامه داد: همه باید یکپارچه دانشگاه را اداره کنیم؛ چرا به عنوان استاد دانشگاه متوجه جایگاه حساس خود نیستیم؟ نقش و جایگاه استادان بسیار مهم است و تاثیر عمیقی

جلسه فوق العاده شورای دانشگاه شهید بهشتی برای بررسی تحولات اخیر و تبیین شرایط موجود، شنبه نهم مهر ۱۴۰۱ به ریاست دکتر سعیدالله نصیری، رئیس دانشگاه در تالار پروین اعتصامی مرکز همایش‌های بین‌المللی برگزار شد.

حجت الاسلام رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه در سخنانی با قرائت آیات مبارکه سوره بقره، به تفسیر «تولی و تبری» یکی از فروع دین اسلام و مذهب تشیع پرداخت و گفت: آیه الکرسی با نفی غیر خدا و اثبات خدا آغاز می‌شود؛ اولین درخواست رسول اکرم (ص) از امت خود اصلاح اندیشه و فکر بود به این معنی که غیرخدا از ذهن و دل زدوده شود.

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه؛ با بررسی شرایط اجتماعی و سیاسی و تحلیل وضع موجود درخواست کرد اعضای هیات علمی به شایعات توجه نکنند. ایشان با اشاره به ساختار عقلانی حاکم بر دانشگاه‌ها گفت: در دانشگاه به عنوان جایگاه تولید و نشر علم و دانش، سلسله مراتب فرماندهی و از بالا به پایین حاکم نیست، هر عضو دانشگاه خود باید چراغی بیفروزد. همه باید احساس کنیم که متعلق به خانواده بزرگ دانشگاه هستیم. اگر همکار و عضو هیات علمی عملکرد متفاوتی دارد باید با گفتگو و مذاکره موضوع را مدیریت کنیم.

رئیس دانشگاه از بازداشت دو دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی در تحولات اخیر خبر داد و گفت: دو نفر از دانشجویان دانشگاه در اعتراضاتی که پس از فوت مرحوم مهسا امینی رخ داد در داخل شهر و بیرون از دانشگاه بازداشت شده‌اند که پیگیری‌های لازم برای آزادی ایشان صورت گرفته است و امیدوارم امروز این امر محقق شود.



رئیس دانشگاه شهید بهشتی:

## باید فضای گفت‌وگو و تعامل سازنده در دانشگاه حاکم باشد

رئیس دانشگاه شهید بهشتی:

باید فضای گفت‌وگو و تعامل سازنده در دانشگاه حاکم باشد. رئیس دانشگاه شهید بهشتی بر ایجاد فضای گفت و گو و تعامل در دانشگاه تاکید کرد و گفت: انتظار می‌رود دانشجویان نخبه و تحصیلکرده به مدد هوش اجتماعی و سیاسی و با درک صحیح اوضاع و احوال منطقه و جهان در دام دشمنان نیفتند. دکتر سعیدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در گفت‌وگو با روابط عمومی با اشاره به تحولات سیاسی و اجتماعی اخیر در کشور و به تبع آن در دانشگاه شهید بهشتی گفت: در مورد اعتراضات اخیر در دانشگاه شهید بهشتی، حداکثر تلاش ما بر این بوده است که از خروج دانشجویان از دانشگاه جلوگیری کنیم، چون واقعا نمی‌دانیم اگر دانشجو از دانشگاه خارج شود، چه اتفاقاتی ممکن است برای او رخ دهد. در داخل دانشگاه برنامه و هدف ما مراقبت از دانشجویان است که وظیفه اخلاقی و قانونی ما است. ایشان با تاکید بر رویکرد مسئولان دانشگاه برای جلوگیری از ورود نیروی انظامی در صحن دانشگاه اظهار داشت: نیروی‌های انظامی بدون اجازه رئیس دانشگاه به هیچ وجه نمی‌توانند وارد دانشگاه شوند و من به هیچ وجه اجازه ورود نیروهای نظامی را به دانشگاه نداده‌ام تا در داخل دانشگاه به مثابه یک خانواده مشکلات را حل کنیم.

### در داخل دانشگاه هیچ دانشجویی دستگیر نشده است

دکتر نصیری همچنین در خصوص دانشجویان بازداشتی دانشگاه تصریح کرد: نکته دیگری که این روزها باعث نگرانی استادان و دانشجویان بود، بحث دستگیری و بازداشت برخی از دانشجویان است. ما در داخل دانشگاه به هیچ وجه این اجازه را ندادیم که حتی یک دانشجو دستگیر شود، بنابر گزارش‌های دریافتی تعدادی از دانشجویان دانشگاه بیرون از دانشگاه بازداشت شدند؛ از لحظه‌ای که از دستگیری دانشجویان مطلع شدیم تمام تلاش خود را برای آزادی دانشجویان انجام دادیم و خوشبختانه با پیگیری‌های لازم دانشجویان بازداشتی آزاد شدند؛ ما نمی‌گوییم که دانشجو اعتراض و اظهار نظر نکند اما در اعتراض باید به قوانین و شأن دانشگاه توجه شود؛ اعتراض باید بر اساس قانون اساسی و در فرآیند قانونی و عقلانی صورت گیرد. وقتی این موارد رعایت نمی‌شود، بستر برای سوء استفاده دشمنان فراهم می‌شود و برای دانشجو مشکل آفرین خواهد بود.

رئیس دانشگاه ضمن اعلام برگزاری نشست‌های مختلف گفت و شنود میان مدیران دانشگاه و استادان و دانشجویان در این مدت، به دو نشست گفت و شنود در خوابگاه دختران و پسران اشاره کرد و اظهار داشت: طی روزهای گذشته دو جلسه گفت و شنود با حضور اعضای هیأت رئیسه در خوابگاه‌ها برگزار شد. در این جلسات که به صورت میانگین پنج ساعت به طول انجامید با جمعی از دانشجویان دختر و پسر ساکن خوابگاه گفت و گو کردم و مشکلات و چالش‌های این عزیزان را از نزدیک شنیدم. در این نشست‌ها دانشجویان مسائل و مشکلات خود را با اعضای هیأت رئیسه مطرح کردند؛ مسائل مربوط به خوابگاه، تغذیه و امکانات

ورودی را برشمرد و خاطرنشان شد: با توجه به اختلال اینترنت، زمان پذیرش دانشجویان ورودی دوره کارشناسی تا ۱۱ مهر تمدید شد و مقرر شد کلاس‌ها از روز شنبه ۱۶ مهر آغاز شود. دکتر فارسی، معاون دانشجویی دیگر سخنران نشست فوق العاده شورای دانشگاه گزارشی از فعالیت‌های این معاونت در زمان آغاز سال تحصیلی ارائه داد. ایشان در ابتدای سخنان خود قهرمانی تیم ووشو دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در مسابقات جهانی ورزش‌های رزمی دانشجویان در کشور ترکیه را تبریک گفت.

معاون دانشجویی به چالش‌ها برای اختصاص خوابگاه اشاره کرد و گفت: برطبق قانون دانشگاه وظیفه‌ای برای اختصاص خوابگاه به دانشجویان کارشناسی ترم ۹ به‌بعد، دانشجویان کارشناسی ارشد ترم چهار به‌بعد و دانشجویان دکتری ترم هشت به‌بعد و همچنین دانشجویان کارشناسی فاقد تراز و دانشجویان پردیس و نوبت دوم ندارد اما علی‌رغم قوانین، دانشگاه براساس مسئولیت اجتماعی همکاری حداکثری را برای اسکان دانشجویان داشته است.

دکتر فارسی به اشاره به آمار دانشجویان ساکن در خوابگاه در سال تحصیلی جدید یادآور شد: ۴۰ درصد از ۲۷۵۰ نفر دانشجوی ورودی جدید دوره کارشناسی غیربومی هستند. قریب به ۱۲۰۰ دانشجوی ارشد ورودی ۱۳۹۹ در دانشگاه هستند که فارغ‌التحصیل نشده و مشغول به تحصیل هستند که ۴۰ درصد از آنها درخواست اسکان در خوابگاه را دارند. در مجموع در تمامی مقاطع تحصیلی ۱۲۰۰ دانشجو داریم که خارج از سنوات مجاز تحصیل درخواست خوابگاه و تغذیه دارند در حالیکه دانشگاه وظیفه‌ای برای تامین آنها ندارد. این حجم از دانشجو بالغ بر ۸۰ میلیارد تومان در سال هزینه به دانشگاه تحمیل می‌نماید. در بخشی از جلسه فوق العاده شورای دانشگاه، اعضاء نظرات خود را پیرامون دستورات و گزارش‌های مطرح‌شده به شرح زیر ارائه نمودند:

دکتر پوراعتماد، رئیس پژوهشکده علوم شناختی و مغز؛ ضمن تبریک برای انتخاب نوع روش برای حل مسئله دانشگاه گفت: باید در حل مسائل با سعه صدر برخورد شود. اگر خشونت پارادایم قالب شود موضوع بحرانی‌تر خواهد شد.

دکتر توسلی، رئیس پژوهشکده لیزر و پلاسما؛ در کارهای فرهنگی نباید صرفه جویی کرد؛ عدم هزینه و عدم اختصاص بودجه کافی به حوزه فرهنگی مایه ضرر و خسارت است.

دکتر کامبوزیا، رئیس پژوهشکده علوم محیطی؛ اگر به صورت حرفه‌ای کار علمی انجام دهیم بسیاری از مشکلات حل خواهد شد. تشکیل به موقع کلاس‌ها در مدیریت شرایط موجود کمک کننده است.

دکتر میراحمدی، رئیس دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی؛ دانشجویان ناآرام به دبیران فرهنگی و یا استادان باتجربه معرفی شوند.

دکتر دری، رئیس دانشکده مدیریت و حسابداری؛ درخواست دانشجویان تعامل و گفتگو با دانشگاه و مسئولان است.

دکتر مظاهری، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی؛ آنچه با آن مواجه هستیم نفهمیدن مسئله است.

دکتر مینایی، رئیس دانشکده علوم و فناوری زیستی؛ عنوان «کمیته انضباطی» موجب ترس دانشجو می‌شود این عنوان بهتر است تغییر کند.



رفاهی و مشکلات حوزه آموزش از جمله مهم‌ترین محورهای مورد بحث دانشجویان بود.

### دانشجویان نخبه، آگاه به امور و تحصیلکرده نباید در دام دشمنان بیفتند

رئیس دانشگاه بر نقش دشمنان در بروز اغتشاشات اخیر تاکید کرد و افزود: کشورهای اروپایی و آمریکایی سابقه ننگینی در چپاول و غارت کشورهای دنیا به ویژه کشورهای خاورمیانه دارند؛ کشور ما نیز در دو سده اخیر از نیت شوم استعمارگران در امان نبوده و شواهد تاریخی بسیاری از نفوذ دشمنان و نقش آنان در تحولات سیاسی و اجتماعی موجود است؛ درگیری و جنگ‌های قومیتی و به مخاطره انداختن تمامیت ارضی و یکپارچگی ایران عزیز از جمله موارد در دستور دشمنان است که انتظار می‌رود دانشجویان نخبه و تحصیلکرده به مدد هوش اجتماعی و سیاسی و درک اوضاع و احوال منطقه و جهان در این دام نیفتند.

دکتر نصیری با تاکید بر نقش موثر استادان دانشگاه در شرایط فعلی ادامه داد: استادان به عنوان قشر آگاه و مطلع جامعه باید در شرایط بحرانی وظیفه خود را با دقت و مسئولانه و متعهدانه ایفا نمایند. نقش و جایگاه استادان دانشگاه در آگاهی‌رسانی به دانشجویان بسیار مهم است و نحوه عمل و اظهار نظرهای ایشان تاثیر عمیقی بر تصمیمات دانشجویان جوان دارد.

### دور از بازی‌های سیاسی برای رفع مشکلات تلاش کنیم

رئیس دانشگاه در پایان با دعوت دانشجویان به گفت‌وگو، تعامل و همفکری تصریح کرد: همه ما خواستار ایرانی آباد، مترقی و آزاد هستیم، برای رسیدن به این جایگاه باید در کنار هم و دور از بازی‌های سیاسی برای رفع مشکلات تلاش کنیم. این سرزمین کهن و تمدن بزرگ یادگار نیاکان ماست و به امانت به ما سپرده شده است و در طول تاریخ پرافتخار آن زنان و مردان بیشماری با فداکاری برای حفظ یکپارچگی و استقلال آن از جان خود گذشتند؛ برماست که با پذیرش انتقادهای سازنده، دست در دست هم با همدلی و هم‌افزایی برای اصلاح امور و فرآیندهای غلط و نادرست گام برداریم.



### رئیس دانشگاه در نشست با دانشجویان بر تشکیل قریب‌الوقوع شورای صنفی تأکید کرد

دکتر سعدالله نصیری قیداری با تأکید بر راهبرد گفت و گو محور در دانشگاه شهید بهشتی، اظهار داشت: در سه تا چهار هفته‌ی گذشته، به طور مرتب در جلساتی با حضور مسئولین از جمله وزیر کشور و معاونین ایشان، سایر وزرا، شورای عالی انقلاب فرهنگی، فرماندار منطقه، معاون سیاسی استاندار و مسئولین نظارتی حضور داشتیم که در هیچ یک از آن‌ها هرگز صحبتی از دیکته کردن اقدامات به روسای دانشگاه‌ها نبود و بنده در تمام این نشست‌ها اعلام کرده‌ام که راهبردم در دانشگاه همواره گفت و گو بوده و خواهد بود.

وی افزود: روسای دانشگاه‌ها از جایگاه مستقلی برخوردارند و کسی نمی‌تواند در مسائل داخلی دانشگاه به ایشان دستور بدهد. موضوع این جلساتی که ذکر شد، این بود که هر یک از روسای دانشگاه بگویند برای این وقایع چه راهبردی دارند و چه کارهایی انجام داده‌اند.

وی تصریح کرد: بنده رسماً در حضور وزیر محترم علوم و سایر مسئولین اعلام کرده‌ام تنها شیوه گفت و گو محور جواب می‌دهد و من هیچ وقت حاضر نشده‌ام و نخواهم شد که در دانشگاه غیر از گفت و گو راه دیگری انتخاب کنم و معتقدم در جمع دانشگاهی و اعضای فهیم آن نمی‌توان شیوه دیگری را در پیش گرفت.

دکتر نصیری در زمینه‌ی اقدامات انجام شده در راستای آزاد کردن دانشجویان بازداشتی خاطرنشان کرد: تا روزهای اخیر این اختیار به روسای دانشگاه داده شده بود که دانشجویان بازداشتی با نظر آنان آزاد شود؛ اما حالا این اختیار تا حدی گرفته شده و قرار بر این است که هر کس دستگیر شود محاکمه شود. تا جایی که بنده اطلاع دارم تا این لحظه ۱۳ دانشجوی دستگیر شده داشتیم که به شخصه پیگیر آزادی تک تک آن‌ها بوده‌ام و در نتیجه همگی آزاد شده‌اند.

وی تأکید کرد: بنده باید دانشگاه را در چارچوب قوانین کشور اداره کنم و قانون به قاضی این اختیار را داده است یا شخصی را آزاد نکند، یا بدون قید و شرط و یا با وثیقه آزاد کند. وثیقه هم بخشی از قانون است که اختیار تام تعیین آن به عهده قاضی است و آینده دانشجویانی که آزاد شده‌اند در اختیار بنده نیست. وی افزود: البته این به این معنا نیست که بنده در این زمینه بی‌تفاوت باشم و اگر در آینده شخصی دچار مشکلی شد، تمام سعی خود را در راستای حفظ جایگاه، آبرو و سلامتی اعضای خانواده‌ی دانشگاه شهید بهشتی انجام خواهم داد.

#### مطلقاً به نیروهای نظامی اجازه ورود به دانشگاه ندادیم

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در بخش دیگری از سخنان خود، با اشاره به قانون عدم حضور هرگونه نیروی نظامی در دانشگاه، گفت: در این مدت نیروهای نظامی چند بار اعلام آمادگی برای ورود به دانشگاه را در صورت لزوم داشتند که بنده محکم تذکر دادم که دانشگاه حراست دارد و شرایط داخل آن تحت کنترل است.

وی افزود: بنده به مدیر حراست اکیداً دستور دادم به غیر از دانشجویان

مجازی به دلایلی غیر شفاف جایگزین آموزش حضوری شد. بی‌تردید چنین اقدامی خاطر دانشجویان را مکدر و شعله‌ی اعتراضات آنان را برافروخته‌تر کرد؛ زیرا آموزش مجازی را ابزاری برای خاموش کردن صدای اعتراضشان قلمداد نمودند. شایسته است در آینده شاهد چنین اقداماتی که بر هم زنده‌ی نظم موجود است نباشیم. قویاً از مسئولین محترم دانشگاه به ویژه از ریاست محترم دانشگاه انتظار داریم ضمن دلجویی از دانشجویان و استادان ارجمند، موضع شفاف و صریحی در این زمینه بگیرند و اعلام نظر نمایند.

#### ۴. شورای صنفی

مسائلی که اکنون دانشجویان با آن مواجه هستند سبب شده است خلاء نهادی برای پیگیری مطالبات دانشجویان بیش از هر زمانی احساس گردد. شورای صنفی در تمامی دانشگاه‌ها نقشی پیش برنده در پیگیری مطالبات دانشجویان ایفاء می‌کند. اکنون نیز با توجه به سختی‌ها و مشکلات بسیاری که در حوزه‌های گوناگون گریبان‌گیر دانشجویان شده است نیاز به حضور و نقش‌آفرینی چنین شورایی بیش از پیش احساس می‌شود. امیدواریم که تلاش‌ها در جهت برگزاری انتخابات و تشکیل شورای صنفی دانشگاه با سرعت و شتاب بیشتری ادامه یابد و این پاییز شاهد تشکیل شورای صنفی دانشگاه شهید بهشتی باشیم.

#### ۵. حمایت از دانشجویان

در پی رخدادهای هفته اخیر که عمیقاً متأثرمان کرد و ضربات دردناکی بر روح و روان ما دانشجویان و اساتید وارد نمود، اکنون بیش از هر زمان دیگری لازم است دانشگاه از اساتید و دانشجویانش، این سرمایه‌های گران‌قدر خود حمایت کند و فشارها و صدمات ناشی از این رخدادها را کاهش دهد. عدم تأثیر غیبت‌ها در تمامی دروس، جابه‌جایی زمان امتحانات و طولانی‌تر کردن ترم جاری، از جمله راه‌هایی است که به بازبایی روند آموزشی کمک شایانی می‌کند.

#### ۶. مکتوب کردن مطالبات و گفت و گوهای جلسه

از آنجا که بسیاری از دوستان ما به دلایلی گوناگون در این جمع حضور ندارند، مکتوب کردن موارد مطرح شده در این جلسه گامی است در جهت اطلاع‌رسانی هرچه بهتر موضوعات بحث‌شده و شکل‌دهنده‌ی تصمیم‌گیری‌های آتی دانشجویان و همچنین تضمین‌کننده پیگیری‌های آینده.

#### در دانشگاه راهکاری به غیر از گفت و گو برای مسائل وجود ندارد

جلسه گفت‌ووشنود رئیس دانشگاه شهید بهشتی با دانشجویان دانشکده‌های مهندسی برق و مهندسی و علوم کامپیوتر، روز چهارشنبه ۲۰ مهرماه ۱۴۰۱ در محل این دانشکده به صورت حضوری برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی، رئیس اداره کل روابط عمومی در ابتدای این نشست گفت: روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی همواره سعی داشته چه در دوران پاندمی کرونا و چه در دوره‌ی ناآرامی‌های اخیر جلسات گفت و شنود را به طور مداوم برگزار کند؛ چرا که اعتقاد ما بر این است که با تعامل و صحبت می‌توانیم بسیاری از مشکلات را حل کنیم.

وی افزود: روال این جلسات این است که جناب آقای دکتر نصیری، رئیس محترم دانشگاه صحبت‌های مقدماتی داشته باشند که ممکن است پاسخ بسیاری از سؤالات را شامل شوند؛ اما امروز تأکید داشتند حتماً ابتدا دانشجویان صحبت را شروع کنند. لذا از سه نماینده‌ای که دانشجویان معرفی کرده‌اند دعوت می‌شود صحبت‌هایشان را مطرح کنند.

در ابتدا طی بیانیه‌ای مهم‌ترین خواسته‌های دانشجویان به شرح زیر قرائت شد:

#### ۱. آزادی بی‌قید و شرط همه‌ی دانشجویان شهید بهشتی

با توجه به دستگیری دانشجویان و هم‌کلاسی‌های عزیزمان، خواسته به حق همه‌ی ما، آزادی کامل، تبرئه و بسته شدن پرونده قضایی و امنیتی همه‌ی دوستانمان چه در بیرون و چه در درون دانشگاه است. همچنین انتظار می‌رود از این عزیزان دلجویی شود.

#### ۲. امنیت دانشگاه

برای پیشگیری از ناامنی و هرگونه اهانت به دانشجو در دانشگاه و عدم تکرار فجایعی مانند حادثه‌ی دلخراش دانشگاه صنعتی شریف که عمیقاً همه‌ی ما و اساتید عزیزمان را متأثر و سرخورده کرد، انتظار می‌رود همانند گذشته به امنیت دانشگاه به جد اهتمام ورزیده شود. همچنین از ورود هر فردی تحت هر عنوانی به غیر از دانشجو به درون دانشگاه جلوگیری گردد و مسئولین دانشگاه و حراست به قانون عدم حضور هرگونه نیروی نظامی و انتظامی به درون دانشگاه پایبند باشند و تمام قد از این قانون دفاع کنند. ضمن اینکه از ریاست محترم دانشگاه و ریاست محترم حراست درخواست داریم که موضع شفافی در مورد ورود هرگونه نیروی نظامی و انتظامی در اعتراضات اخیر به داخل دانشگاه اعلام کنند.

#### ۳. مجازی شدن بی‌مورد

متأسفانه در هفته دوم سال تحصیلی، شاهد آن بودیم که آموزش





با هدف همفکری و هم افزایی برگزار شد؛

### نشست مشترک رئیس دانشگاه با استادان دانشکده الهیات و ادیان برگزار شد



دانشگاه شهید بهشتی هیچ کس وارد دانشگاه نشود؛ اما روزی دانشجویان گله کردند که تعدادی غیر دانشجو وارد دانشگاه شده و آن‌ها را مورد ضرب و شتم قرار دادند. وقتی از رئیس حراست موضوع را جویا شدم و ایشان گفتند چون دانشکده‌ی دندان پزشکی در محوطه‌ی دانشگاه وجود دارد، افرادی به‌عنوان بیمار وارد می‌شوند. در ضمن استخرها و زمین فوتبال اجاره داده شده و همچنین مرکز رشد و پارک علم و فناوری و سالن همایش مراجعانی دارند که غیر دانشجو هستند.

وی ادامه داد: بنده به دلیل حساسیتی که نسبت به این موضوع داشتم از رئیس دانشکده دندان پزشکی درخواست کردم وقت بیماران دندان پزشکی را به تعویق بیندازند و از ورود مراجعان زمین چمن، استخرها و مرکز رشد به داخل دانشگاه ممانعت بعمل آید. روشن است که تعطیلی چهار هفته‌ای امکاناتی که ذکر شد، در سیستم دانشگاه اختلالات زیادی ایجاد می‌کند؛ اما با این وجود بنده پای این موضوع ایستاده‌ام که نیروی انتظامی وارد دانشگاه نشود، چرا که از نظر قانونی این وظیفه من است.

دکتر نصیری در توضیح دلیل غیر قانونی بودن ورود نیروهای نظامی به داخل دانشگاه گفت: ما در دانشگاه حراست، کمیته انضباطی و کمیته انتظامی اساتید و کارمندان داریم و دلیل وجود همه‌ی این‌ها این است که شان دانشگاهیان حفظ شود حال وقتی تمام این ساز و کارها در دانشگاه وجود دارد دیگر نیازی به حضور نیروی انتظامی وجود ندارد.

وی در بخش دیگری از سخنان خود اظهار کرد: مدیر حراست دانشگاه شهید بهشتی بسیار مهربان و با تجربه هستند و من در انتخاب ایشان بسیار سخت‌گیر بودم. در این سه سال که رئیس دانشگاه شهید بهشتی هستم به کرات از دانشجویان شنیده‌ام که مشکلات خود را با حراست در میان می‌گذارند و آن‌ها را مانند پناهگاه خود می‌دانند. حال با تمام این اوصاف اگر تخلفی از حراست سر زده باشد بنده پیگیری کرده و نتایج آن را به دانشجویان اعلام خواهم کرد.

دغدغه ما تأمین امنیت دانشجویان است

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ادامه، با تأکید بر اهمیت حفظ امنیت دانشجویان گفت: بنده دستور اکید داده‌ام که نیروهای حراست تحت هیچ شرایطی با دانشجویان برخورد فیزیکی نداشته باشند و دغدغه‌شان مراقبت از آنان باشد؛ چرا که نگرانی‌ام در این دوران از این بابت بوده که خدای ناکرده دانشجویی در دانشگاه آسیب ببیند.

وی تصریح کرد: به شخصه ۵ نفر از دانشجویان خاطی در ناآرامی‌های اخیر را به کمیته انضباطی معرفی کردم؛ اما از معاون دانشجویی خواستم فقط با پدر و مادر ایشان تماس بگیرند. ما نباید گمان کنیم دانشجویان استاد و کارمند تخلف نمی‌کنند. کمیته انضباطی مجری قانون است و اگر امروز ما در امنیت با یکدیگر جلسه داریم، این را مدیون نهادهای قانونی هستیم. در کمیته انضباطی هم سه تن از استادان دانشکده حقوق پدران به دانشجو تذکر می‌دهند تا تخلفات خود را تکرار نکنند.

#### تعطیلی کلاس‌های درس، موجب ضرر دانشجویان است

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ادامه، در توضیح دلیل تصمیم‌گیری برای تبدیل آموزش دانشگاه‌ها از حضوری به مجازی پس از رخدادهای هفته‌های ابتدایی مهرماه گفت: در نشست‌هایی که در حضور مقامات عالی و روسای دانشگاه‌های کشور در وزارت علوم داشتیم تصمیم بر این شد به سبب تعطیلی یکشنبه و سه شنبه و برای جلوگیری از رخدادهای نامطلوب در دانشگاه، آموزش مجازی شود. چرا که اگر دانشگاه‌های کشور به سمت تعطیلی بروند اساتید و کارمندان حقوق خودشان را دریافت می‌کنند و این دانشجویان هستند که ضرر می‌بینند.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در پایان از برگزاری انتخابات شورای صنفی دانشگاه در آینده نزدیک خبر داد و گفت: دستور اکید داده‌ام شورای صنفی حتماً تشکیل شود و دانشجویان را به رأی دادن و انتخابات دعوت می‌کنم.

در آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۱ جلسه اعضای هیات علمی دانشکده الهیات و ادیان با حضور دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با هدف همفکری و هم افزایی برگزار شد.

حجت الاسلام دکتر باباپور، رئیس دانشکده الهیات و ادیان در سخنانی ضمن تبریک میلاد حضرت رسول اکرم صلی الله علیه و آله و حضرت امام جعفر صادق علیه السلام، نکاتی را در خصوص اهمیت هفته وحدت اسلامی در گستره بین‌الدیان و بین‌المذاهب و همچنین وحدت و همدلی در بین شیعیان مطالبی را ایراد کرد.

در ادامه دکتر نصیری قیداری، ضمن اشاره به ساختار عقلانی حاکم بر دانشگاه گفت: در محیط‌های دانشگاهی هر یک از استادان به عنوان یک مدیر در مدیریت نقش دارند و دانشگاه با تکیه بر خرد جمعی و با همت اعضاء پر تلاش آن از نگهبان در ورودی تا مدیران ارشد اداره می‌شود. ایشان ضمن اشاره به حوادث و وقایع اخیر تأکید کرد که راهبرد ما همواره گفتگو بوده و اگر همکار و عضو هیات علمی ما نظر متفاوتی داشته سعی شده از ایشان دعوت شود تا در قالب گفتگو و مذاکره در محیطی مهربانانه نظر خود را بیان کند و در عین حال مسئولیت‌های دانشگاهی به ایشان گوشزد شود.

رئیس دانشگاه به برگزاری جلسه با دبیران تشکل‌ها و حضور در خوابگاه‌های دانشجویی اشاره کرد و با تأکید بر راهبرد گفتگو در محیط دانشگاه تصریح کرد: تجمعاتی در دانشگاه توسط برخی دانشجویان شکل گرفت که با دعوت از نمایندگان تشکل‌های دانشجویی و حضور در خوابگاه‌های دانشجویی و گفتگو با خانواده‌های دانشجویان، تلاش شد تا سخنان آنها شنیده شود.

ایشان ادامه داد: در جلسه با نمایندگان تشکل‌های دانشجویی گفته شد که حق دانشجو اعتراض است اما در چارچوب قانون. دانشجویان دانشگاهی چون دانشگاه شهید بهشتی از نوعی بلوغ سیاسی برخوردارند و می‌دانند که

دانشگاه قوانین و قواعدی دارد که همه ملزم به رعایت آن هستیم. ایشان همچنین در خصوص دانشجویان بازداشت شده ضمن اشاره به اینکه هیچ دانشجویی در محیط دانشگاه بازداشت نشده و هیچ نیروی امنیتی به داخل دانشگاه ورود نداشته، تلاش‌های صورت گرفته در خصوص آزادی دانشجویان زندانی را تبیین نمود و به نقل از مقامات مسئول کشور اعلام کرد، اگرچه تاکنون دانشجویان بازداشت شده با وساطت ریاست دانشگاه‌ها آزاد شده‌اند اما از این پس هر دانشجویی دستگیر شود وساطت رئیس دانشگاه و هر مقام دیگری در این امر تأثیری نخواهد داشت.

رئیس دانشگاه با تأکید بر نقش رسانه‌های معاند از جمله ایران اینترنشنال در جهت‌دهی اغتشاشات اخیر بیان داشت: از استادان و همکاران انتظار این است تا به شایعات و اخبار ناواقع‌گرایانه این رسانه‌ها توجه نکنند و در بیانیه‌ها و مطالبی که در فضای مجازی منتشر می‌کنند احتیاط لازم را داشته باشند، چرا که دانشجویان حرف استاد را مهم می‌دانند و از ایشان تأثیر می‌پذیرند. عملکرد و تصمیمات دانشجویان متأثر از سخنان و عملکرد استادان است و لذا همکاران باید از هرگونه اظهارنظرهای عجولانه و صدور بیانیه‌هایی که به تحریک دانشجویان منجر شود پرهیز کنند.

دکتر نصیری در پایان ضمن اشاره به آیه «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ» توجه به جلوه رحمت پیامبر بزرگ اسلام را به عنوان الگوی مسلمانان یادآور شد و تأکید نمود در برخورد با دانشجویان خاطی که به هر دلیل خطایی را مرتکب شده‌اند باید با عطف و رحمت رفتار کرد، هرچند در مورد برخی دانشجویان باید از قانون‌های درون سازمانی از جمله معرفی به کمیته انضباطی استفاده درست کرد.

در ادامه جلسه استادان دانشکده الهیات و ادیان، در خصوص وقایع کشور سوالاتی مطرح نمودند و نظرات خود را در خصوص این مسائل عنوان کردند.



به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد،

## هشتمین نشست کارگروه ملی همکاری‌های علمی بین‌المللی با کشور روسیه



هشتمین نشست کارگروه ملی همکاری‌های علمی بین‌المللی با کشور روسیه، به صورت حضوری و مجازی در دانشگاه شهید بهشتی به عنوان مرجع ملی همکاری‌های علمی و بین‌المللی با کشورهای روسیه و قزاقستان برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این نشست که با حضور دکتر سعیدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و رئیس کارگروه ملی همکاری‌های علمی بین‌المللی با کشور روسیه؛ دکتر گودرزی، رایزن علمی و سرپرست دانشجویان در روسیه، روسیه‌ی سفید و آسیای میانه؛ دکتر ابطحی، معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و رایزن اسبق علمی جمهوری اسلامی ایران در روسیه؛ دکتر کریمی، دبیر اجلاس دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه و دکتر کریمیان، مدیر همکاری‌های علمی و بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، شرایط حضور در ششمین اجلاس روسای دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه بررسی و به سؤالات معاونان و مدیران بین‌الملل دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های عضو کارگروه همکاری‌های علمی با کشور روسیه و روسای برخی از دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها پاسخ داده شد.

دکتر کریمیان با تأکید بر اهمیت برگزاری این کارگاه گفت: با توجه به در پیش بودن اجلاس آتی روسای دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه در شهر مسکو، برگزاری این کارگاه می‌تواند برای هیات‌های اعزامی از ایران بسیار مفید باشد.

وی افزود: دانشگاه شهید بهشتی از سال ۱۳۹۵ به عنوان مرجع ملی همکاری‌های علمی و بین‌المللی با کشورهای روسیه و قزاقستان انتخاب شده و شاید این کارگروه را بتوان بزرگ‌ترین کارگروه از این نوع دانست. در ادامه، دکتر ابطحی، معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه با ارائه توضیحاتی به ظرفیت‌های علمی موجود در همکاری با روسیه اشاره کرد و گفت: بر اساس سامانه‌های علم‌سنجی بین‌المللی اغلب رشته‌ها در ۲۰

از آنجا که افکار جمهوری اسلامی، مبتنی بر منطق و آموزه‌های اصیل دینی است.

وی افزود: تحکیم ارتباطات با جمهوری اسلامی ایران به عنوان یک شریک راهبردی برای روسیه دارای اهمیت است. علاوه بر این، این کشور خواهان ترویج زبان روسی در جهان است که توسعه روابط دانشگاهی گامی در این جهت است.

### روسای دانشگاه‌های روسیه، علاقه‌ی وافری به همکاری با ایران دارند

دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به امکان تعاملات سازنده دانشگاه‌های دو کشور ایران و روسیه گفت: در بازدیدهایی که خردادماه سال جاری از حدود ۶ دانشگاه مهم مسکو و جمهوری تاتارستان داشتیم، شاهد بودیم که امکان همکاری‌های وسیعی بین دانشگاه‌های تراز اول ایران با آنان وجود دارد. نکته‌ی بارز در این رابطه علاقه وافر روسا و دانشمندان دانشگاه‌های روسیه به کار با ایران است که در شرایط تحریم که روابط علمی با دانشگاه‌های اروپایی و آمریکایی هم از آن تأثیر پذیرفته، این تعامل برای هر دو کشور سازنده است.

وی افزود: علم و فناوری، حوزه‌ای است که بسیاری از کارها را در آن می‌توان به دور از شائبه سیاسی انجام داد و خوشبختانه سیاست دولت فعلی جمهوری اسلامی ایران بر همکاری بسیار نزدیک با کشورهای همسایه قرار گرفته است. البته باید گفت متأسفانه همکاری علمی ایران با روسیه بسیار نازل است در حالی که این روند باید تغییر کند.

وی تأکید کرد: در این راستا عواملی مانند نظام آموزشی متفاوت نباید مانع همکاری شود. این عامل، فاقد اهمیت است چرا که علم، جهان شمول و نظام آموزشی یک قالب قراردادی است که می‌توان آن را کنار زد و این امکان وجود دارد که مفاهیم علمی عمیقی را با روسیه داشته باشیم.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در پایان یاد آورد شد: در حال حاضر برای تأسیس دانشگاه مشترک با مسکو و تأسیس دوره‌های مشترک و همکاری در حوزه‌های نفت و گاز پروژه‌های خوبی را در حال پیگیری داریم که باید آن‌ها را بسیار بیشتر گسترش دهیم.

### برگزاری پنجم دوره موفق اجلاس اتحادیه دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه

دکتر کریمی، دبیر اجلاس دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه با اشاره به تاریخچه اتحادیه دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه گفت: این اتحادیه در زمان بازدید رئیس دانشگاه دولتی مسکو در سال ۱۳۹۴ از دانشگاه تهران و پیشنهاد ایشان به رئیس این دانشگاه و برای تسهیل ارتباطات دانشگاهی بین دو کشور ایجاد شد و دبیرخانه آن در دانشگاه تهران شکل گرفت.

وی افزود: این اتحادیه تاکنون پنج دوره موفق اجلاس اتحادیه دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه را به صورت دوره‌ای در ایران و مسکو برگزار کرده است و با توجه به حضور روسای دانشگاه‌های برتر دو کشور در این اجلاس، فرصت مغتنمی برای گفتگو و رسیدن به درک مشترک در آن وجود دارد؛ ضمن اینکه در حاشیه اجلاس تفاهم‌نامه‌های فراوانی بین دانشگاه‌ها منعقد می‌شود.

وی خاطر نشان کرد: ششمین اجلاس روسای دانشگاه‌های برتر ایران و روسیه که بنا بود اواخر مهرماه برگزار شود تا اطلاع ثانوی به تعویق افتاد، از اعضای روسای دانشگاه‌های تراز اول درخواست داریم فرصت را مغتنم شمرده و برنامه‌های خود برای دانشگاه هم‌تا مورد نظرشان در روسیه را تنظیم نمایند.

دکتر کریمی یادآور شد: فرصت ثبت‌نام برای این اجلاس به پایان رسیده؛ اما از سال آینده این امکان برای سایر دانشگاه‌ها که جزو دانشگاه‌های برتر نیستند فراهم شده که به صورت مهمان در این اجلاس‌ها شرکت کنند و در دوره‌های بعدی هم زمینه‌ی عضویت آنان فراهم می‌شود.

سال اخیر در ایران و روسیه روند متعادل پیشرفت را داشته‌اند؛ کشور روسیه برتری ویژه‌ای در حوزه فیزیک و نجوم دارد و علاوه بر این در رشته‌های فنی و مهندسی و همین‌طور در شیمی و علم مواد از گذشته قوی بوده است.

وی خاطر نشان کرد: تفاوت نقشه علمی ایران و روسیه در این است که ایران در علوم پزشکی بسیار قوی است و روند رشد سریعی در این زمینه دارد؛ کشور ما همچنین در زمینه‌های علوم انسانی، از جمله علوم اجتماعی و همین‌طور در علم ریاضی دارای نقاط قوت است.

**توسعه روابط علمی ایران و روسیه نیازمند تلاش بیشتر است**  
معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید بهشتی با تأکید بر لزوم ممارست بیشتر در راستای ایجاد ارتباط علمی قوی بین دانشگاه‌های ایران و روسیه اظهار کرد: با وجود اینکه وزارت علوم ایران و روسیه به همکاری متقابل این دو کشور اهمیت می‌دهند، دانشگاهیان آنان شناخت و اطلاع کافی نسبت به هم ندارند.

وی تصریح کرد: در روسیه بیش از ۳۰ دانشگاه ملی تحقیقاتی وجود دارد که در حوزه تخصصی خود از طرف دولت به عنوان مرجع انتخاب شده‌اند و هدف از این کار، جلوگیری از پراکندگی بودجه بخش علمی روسیه است؛ گذشته از این در این کشور، دانشگاه‌هایی تحت عنوان دانشگاه‌های تخصصی وجود دارند و فقط به یک رشته اختصاص پیدا کرده و دارای دانشکده‌های متعدد هستند؛ بنابراین توصیه می‌شود دانشگاه‌های کشور ما که گرایش به کار در حوزه خاص دارند، دانشگاه متناظر خود را در روسیه شناسایی و برای همکاری‌های بعدی هدف‌گذاری کنند.

دکتر ابطحی تأکید کرد: همان‌طور که در سیاست‌های روسیه مشهود است، این کشور پیگیر گسترش حوزه تأثیر منطقه‌ای و جهانی و به دنبال احیای موقعیت شوروی است و نقش مثبت فکری جمهوری اسلامی بر مناطق مسلمان‌نشین روسیه برای این کشور محرز و آشکار است چرا که



## گزارش نشست گفت و شنود رئیس دانشگاه شهید بهشتی با دانشجویان دانشکده مدیریت و حسابداری



و به این کار دست زده است. آبروی این دانشگاه، آبروی مشترک همه‌ی ماست. خدای نکرده اگر دانشگاه شهید بهشتی در سطح جهان آسیب ببیند، آبروی همه‌ی ما آسیب می‌بیند. دانشگاه خانه‌ی ماست و این‌ها هم اعضاء یک خانواده هستند. من هیچ وقت از نقش پدری و معلمی پایین نیامدم و دانشجویان را واقعا مثل فرزندان خودم می‌دانم.

بهرحال من با این مقدمه خیلی نمی‌خواهم وقت بگیرم. کلاس من روز شنبه با حدود ۳۰ نفر تشکیل شد و این خیلی در واقع وضعیت خوبی است، وضعیت قابل توجهی است که بالاخره دانشجویان به تدریج دارند به این نتیجه می‌رسند که در کنار اعتراضشان به دانشگاه و کلاسشان هم باید بها بدهند اگر شما اعتراض می‌کنید که به حق است البته با رعایت قوانین و مقررات مشروط براین است که در کلاس شرکت کنید. من از شما به عنوان یک معلم و به عنوان کسی که ۳۴ سال در این دانشگاه و دانشگاه‌های دیگر نشان دارم که سابقه من هم یک سابقه علمی است و در کارهای اجرایی هم بودم، همیشه هوای دانشجویان را داشتم. این در واقع طوری نشود که کلاس‌های ما برود به سمت تعطیلی این را از شما خواهش می‌کنم بیشترین لطمه را هم شما می‌بینید، در کنار آن حرفتان را بزنید، چه استاد عزیز من، چه دانشجوی گرامی حرفتان را بزنید اعتراضتان را بکنید ولی خب با رعایت قوانین.

این اشکال ندارد چون که قانون اساسی ما چنین اجازه داده ماده ۲۷ قانون اساسی می‌گوید: اعتراض حق ملت ایران است به شرطی که سلاح گرم حمل نکنند و به این شرط که مخل مبانی اسلام نباشد. در نتیجه اگر این دو شرط را رعایت کنید می‌توانید اعتراض کنید منتها اعتراض غیر از توهین است اعتراض کردن غیر از سرتاپای نظام را بدویبراه گفتن است ما خودمان اجازه می‌دهیم که دانشجویان بیایند شکل‌ها بیایند اعتراض کنند و امکانات هم در اختیارشان می‌گذاریم ولی با رعایت قوانین که بتوانم دانشگاه را اداره کنیم.

در ادامه این نشست برخی از دانشجویان مطالباتی از جمله تسهیل شرایط پژوهشی و رفاهی دانشجویان دکترا از جمله حد کفایت دفاع از رساله و شرکت دادن دانشجویان در پروژه‌ها، ترسیم شفاف‌تر آینده دانشجویان و تدوین کتب درسی جدید به جای تدریس جزوات را مطرح کردند.

### بر حفظ جایگاه علمی دانشگاه شهید بهشتی تأکید داریم

رئیس دانشگاه در پاسخ به مطالبات دانشجویان، با تأکید بر اهمیت حفظ جایگاه دانشگاه شهید بهشتی در کنار تسهیل شرایط فارغ‌التحصیلی دانشجویان دکترا گفت: با توجه به حکم دیوان عدالت اداری و محدودیت‌های موجود در کشور برای چاپ مقالات در مجلات بین‌المللی، تصمیم بر این شده کفایت دفاع از رساله دکتری در دانشگاه شهید بهشتی، به حدی باشد که دانشجویان و رتبه‌بندی دانشگاه شهید بهشتی هیچ یک آسیب نبینند چرا که اگر بر چاپ این مقالات اصرار بورزیم، دوره تحصیل دانشجویان دکتری خیلی افزایش می‌یابد.

وی در بخش دیگری از سخنان خود از بازسازی تمام خوابگاه‌های دانشجویی خبر داد و با اشاره به مشکلات اسکان دانشجویان تصریح کرد: در سال‌های گذشته خوابگاه در اختیار تمام دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی از جمله فاقد تراز هم قرار می‌گرفت؛ اما به این دلیل اینکه فارغ‌التحصیلی تعدادی

دانشجو بودیم به دلایل مختلف، منابع اطلاعاتی و آگاهی آن‌ها بیشتر است و بیشتر مطلع هستند. راهی جز گفتگو به عقل من نمی‌رسد. به همین دلیل با این روال من این کار را تاکنون انجام داده‌ام و همه‌ی جلسات ما هم با احترام و درک متقابل و با نتیجه‌ی خوب [به سرانجام رسیده است]. من از کل نشست‌ها رضایت داشتم. هیچ جلسه‌ای نبوده که بگویم خوب از آب درنیامده است. ان‌شاءالله این نشست ما هم به حول و قوه‌ی الهی خوب خواهد بود.

دلیل این امر این است که ما اگر کمیته‌ی انضباطی داریم، همین اساتید خود ما در آن هستند. اگر کمیته‌ی انتظامی اساتید داریم، همین اساتید خودمان هستند. حتی در آخرین قدم که ما ناچار شویم مثلاً ۴ نفر از دانشجویان را بخواهیم به کمیته‌ی انضباطی معرفی شوند به عنوان آخرین راه‌حل، در آنجا هم همان استادی که فردا قرار است در کلاس درس دهد آنجا نشسته و آنجا نقش پدری دارد. قصد در آنجا خدای نکرده آسیب رساندن به سرنوشت دانشجو نیست. چون اگر آن ۴ دانشجو، در صورت نهایی این کار نشود ما ۲۰ هزار دانشجو را در دانشگاه نمی‌توانیم اداره کنیم. یا ممکن است، در شرایط خاص، دانشجویی را به مشاوره بفرستیم یا خدای ناکرده ناچار شویم بگوییم یک پزشک روانشناس با یک استاد، یا با یک دانشجو صحبت کند. ما شاهد صحنه‌ای بودیم که یک دانشجو می‌گفت من می‌خواهم خودم را بکشم. آخرش به این نتیجه رسیدیم که همکار روانشناسی مداخله کند که در آخرین لحظه حین پرت کردن این دانشجو، ایشان را گرفت، خوب ایشان باید برود و بستری شود. چون به تشخیص همکار روانشناس ما در دانشکده‌ی روانشناسی ایشان سابقه‌ی چند بار خودکشی داشته

در پی نشست رئیس محترم دانشگاه با دانشجویان دانشکده مدیریت و حسابداری در روز دوشنبه ۲۶ شهریور ۱۴۰۱، گزارشی مختصر از این جلسه به عنوان گزارش اولیه نشست درج شد که به علت نارسایی، سوء برداشت‌هایی را به همراه داشت. لذا مطابق روال و برای اطلاع عموم و تنویر اذهان، مشروح بیانات رئیس محترم دانشگاه به شرح زیر درج می‌شود: دانشکده‌ی مدیریت و حسابداری یکی از دانشکده‌های محوری دانشگاه شهید بهشتی و یکی از برنده‌های دانشگاه ما در سطح دانشگاه‌های کشور است. این برند بودن به خاطر در و دیوار نیست؛ به خاطر انسان‌های فرهیخته‌ای است که در اینجا تلاش می‌کنند، چه اساتید، چه دانشجویان و چه کارمندان عزیز و زحمت‌کش. من در این نشست‌ها که خدمت عزیزان حضور پیدا می‌کنم روال‌های متعددی دارم و این سبک را من به عنوان رئیس دانشگاه شهید بهشتی در بین همکاران دیگر روسای دانشگاه‌ها برگزیدم و به اطلاع وزیر محترم هم رساندم. تأکید من این بوده که تا زمانی که بنده در مسئولیت دانشگاه هستم؛ روال این است که گفتگو کنیم. با جوانان، با دانشجویان، با اساتید، با همه حرف بزنیم.

تأکید من بر گفتگو است و تاکنون هم فکر می‌کنم حدود ۴۰ ساعت، شاید هم بیشتر در این چهار هفته، با همکاران، دانشجویان، چه در خوابگاه‌ها چه در سالن‌ها چه در کلاس هم با اساتید، هم با دانشجویان صحبت داشتیم.

شروع عرض من این است که دانشگاه یک محیط زنده است، یک محیط آگاه است. مسائل جامعه را می‌فهمد و درک می‌کند. نه می‌شود به آن دروغ گفت و نه می‌شود با آن بازی سیاسی کرد، به ویژه جوانان عصر جدید حتی با زمانی که ما





برنامه‌های شاد و مفرح به اجرای برنامه پرداختند. برگزاری مسابقه برای دانش آموزان و والدین ایشان از دیگر بخش‌های جشن سی و سوم بود.

این جشن به همت روابط عمومی دانشگاه برای تقدیر از دانش آموزان ممتازی که والدین ایشان در دانشگاه شهید بهشتی شاغل هستند به صورت سالیانه برگزار می‌شود.

در جشن سال ۱۴۰۱ از ۷۹۰ دانش آموز ممتاز در مقاطع تحصیلی دوازدهگانه و دانش آموزان ممتازی که در طول دوازده سال تحصیلی خود به عنوان شاگرد ممتاز، ۱۲ لوح تقدیر از روسای وقت دانشگاه شهید بهشتی دریافت نموده بودند تقدیر شد، همچنین از مدال آوران المپیادهای ملی و بین‌المللی و دانش آموزان سال دوازدهم که در آزمون سراسری سال ۱۴۰۱ رتبه‌های برتر کنکور را کسب نمودند از سوی رئیس دانشگاه تقدیر بعمل آمد.

همزمان با شب میلاد نبی مکرم اسلام (ص)، سی و سومین جشن تقدیر از دانش آموزان ممتاز همکاران دانشگاه شهید بهشتی روز پنجشنبه ۲۱ مهر ۱۴۰۱ در مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در سخنانی با تبریک میلاد حضرت محمد مصطفی صلوات الله علیه و امام جعفر صادق علیه السلام برای دانش‌آموزان آرزوی توفیق روزافزون نمود.

دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی، رئیس اداره روابط عمومی و اطلاع‌رسانی نیز در سخنانی با عرض خیرمقدم، موفقیت دانش آموزان را در امر تحصیل تبریک گفت.

«حسین رفیعی» اجرای این دوره از جشن دانش آموزان ممتاز را برعهده داشت و گروه تلویزیونی «عموهای فیتله» همراه با

از دانشجویان در نتیجه شیوع کرونا طولانی شد، اختصاص خوابگاه با چالش مواجه شد و مجبور شدیم از درآمدزایی ساختمان‌هایی که در اختیار مرکز آموزش‌های تخصصی است صرف نظر و آن‌ها را برای اسکان در اختیار دانشجویان فاقد شرایط قرار دهیم که نتوانسته‌اند فارغ‌التحصیل شوند.

**پردیس زیرآب به پردیس دانشجویان خارجی تغییر می‌یابد**

دکتر نصیری از ایجاد پردیس دانشجویان خارجی دانشگاه شهید بهشتی در آینده نزدیک خبر داد و گفت: بر اساس برنامه ریزی‌های صورت گرفته تصمیم بر این است که پردیس زیرآب دانشگاه شهید بهشتی را به پردیس دانشجویان خارجی تغییر دهیم که امیدواریم این تصمیم در جلسه آینده هیات امنا به تصویب برسد.

وی در بخش دیگری از سخنان خود تأکید کرد: بنده لازم می‌دانم از روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها بخواهیم استایدی که پروژه‌هایی را در دانشگاه اجرا می‌کنند دانشجویان تحصیلات تکمیلی را در پروژه‌های خود درگیر کنند.

وی افزود: به پیشنهاد آقای دکتر پرند، رئیس سابق پارک علم و فناوری، برای مهارت‌آموزی و آموختن کسب و کار در حدود ۲۰ مرکز نوآوری در دانشکده‌های دانشگاه شهید بهشتی ایجاد کردیم که دانشجویان را به استفاده از این امکانات دعوت می‌کنم.

رئیس دانشگاه خاطرنشان کرد: در دانشگاه شهید بهشتی طرحی به نام «توانش» به منظور مهارت‌آموزی تدوین و به وزارت عتف ارائه شد و وزارتخانه مذکور درخواست کرده این دانشگاه آن را به صورت پایلوت ایجاد کند و اگر موفق بود در سطح ملی اجرا شود. در حال حاضر این طرح با بودجه کم در دانشگاه در حال اجرا است.

وی با بررسی و آسیب‌شناسی تالیف کتاب در حوزه‌های دانشی تصریح کرد: در علوم پایه و مهندسی استادان چندان برای نوشتن کتاب دست به قلم نمی‌برند و بیشتر مقاله می‌نویسند. انتظار می‌رود در رشته‌های مدیریت و حسابداری استادان کتاب‌های به‌روز بنویسند و جزوه‌هایی که از نظر علمی کیفیت بالایی ندارند، دیگر تدریس نشوند.

وی در پایان تأکید کرد: بنده از تمام دانشجویان، به ویژه دانشجویان رشته مدیریت دعوت می‌کنم در کنار بیان مشکلات، برای آن‌ها راه‌حل و پیشنهاد ارائه دهند و برای حل مسائل کمک کنند.





هستند. در سال ۹۶ کل بودجه‌ی صندوق وزارت بهداشت ۲۵ میلیارد تومان و وزارت عتف ۲۰۵ میلیارد تومان بوده در حالی که امسال بودجه‌ی وزارت بهداشت ۱۰ میلیارد تومان از وزارت عتف بیشتر شده است. این تضاد که دانشجویان دو وزارتخانه شاهد آن هستند مساله مهمی در کشور است که باید حل شود.



## نخستین جلسه کمیته اجرایی انتخابات شورای صنفی دانشجویی برگزار شد

نخستین جلسه کمیته اجرایی انتخابات شورای صنفی دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی شنبه ۳۰ مهر ۱۴۰۱ برگزار شد. در راستای تأکید دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی مبنی بر تشکیل شورای صنفی دانشجویی به منظور بهبود وضعیت امور صنفی رفاهی و مشارکت بیشتر دانشجویان در برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های مرتبط با امور صنفی دانشجویی، اولین جلسه کمیته اجرایی انتخابات شورای صنفی دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی در معاونت دانشجویی برگزار شد. در این جلسه ضمن بررسی آئین‌نامه و شیوه‌نامه برگزاری انتخابات شورای صنفی دانشجویی، در خصوص فرایند نحوه برگزاری انتخابات بحث و تبادل نظر شد و تصمیمات لازم اتخاذ گردید.



## حضور رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم در جلسه هیأت رئیسه دانشگاه شهید بهشتی



که به آنان اسکان داده شده شبانه، فاقد تراز و سنواتی هستند که با مساعدت مسوولان دانشگاه شهیدبهشتی امکان اسکان این دانشجویان نیز فراهم شده است. وی ادامه داد: تعدادی از خوابگاه‌های دانشگاه هم تا به حال ثبت نشده‌اند که طبق نامه‌ی وزیر محترم علوم، هر خوابگاهی اعم از خوابگاه خیرین می‌تواند ثبت شود؛ اما بودجه‌ی موردنظر در جایی که خیر خواسته خرج می‌شود. وی در بخش دیگری از سخنان خود گفت: در راستای اجرای قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت، برای تاسیس ۲۰۰ هزار خوابگاه متأهلی قراردادی با وزارت راه و شهرسازی بسته شده که سهمیه‌ی دانشگاه شهید بهشتی حدود ۴ هزار خوابگاه است که دانشگاه باید امکانات زیربنایی از جمله زمین را به وزیر علوم گزارش دهد تا با معرفی به وزارت راه و شهرسازی این خوابگاه‌ها ساخته شود. وی افزود: سازمان برنامه و بودجه اگر قانون را اجرا کند، در هیچ دانشگاهی مشکلی پیش نمی‌آید. برای مثال بودجه‌ی صندوق رفاه دانشجویان ۴۵ هزار میلیارد تومان است در حالی که بودجه‌ی کل وزارت علوم ۴۲ هزار میلیارد تومان است و تا امروز برای تفهیم این تناقض حتی یک جلسه هم برگزار نشده است؛ اما درصدد هستیم که حداقل برای سال آینده وضعیت روشن شود.

دکتر گنجی با اشاره به تناقض موجود در سهم صندوق‌های رفاه دانشجویی وزارت عتف و بهداشت در دریافت بودجه گفت: وام‌هایی که به دانشجویان می‌دهیم تأثیر بسیار کمی در زندگی آن‌ها دارد. ۹۲ درصد دانشجویان تحت پوشش صندوق وزارت عتف و ۸ درصد باقی تحت صندوق وزارت بهداشت

دکتر مسعود گنجی، رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛ سه‌شنبه ۲۶ شهریور ۱۴۰۱ از خوابگاه‌های دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی بازدید و در جلسه هیأت رئیسه دانشگاه حضور یافت. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر سعدالله نصیری، رئیس دانشگاه با ابراز خرسندی از برگزاری این نشست گفت: تا به حال در دانشگاه شهید بهشتی میزبان قریب به ۲۰ نفر از مسئولان کشوری اعم از مسئولان وزارت علوم، ریاست جمهوری، قوه قضاییه، سازمان تأمین اجتماعی بودیم و مسائل خود را با ایشان مطرح کرده‌ایم که بسیار مثمر ثمر بوده و بنده از حضور جناب آقای دکتر گنجی بسیار خوشوقت و به نتیجه‌ی این نشست بسیار خوشبین هستیم. رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم با ابراز رضایت از وضعیت خوابگاه‌های دانشگاه شهید بهشتی گفت: طبق سرکشی که از خوابگاه‌ها داشتیم، برای آن‌ها زحمات بسیار زیادی کشیده شده و دانشگاه شهید بهشتی هم بیشترین ظرفیت خوابگاه و هم باکیفیت‌ترین خوابگاه‌ها را دارد و ما از این لحاظ نگرانی خاصی نداریم؛ اما مسائل خوابگاهی موجود، متوجه کلیه‌ی دانشگاه‌های کشور است و چند ریشه‌ی اصلی دارد که به برخی از سیاست‌گذاری‌های ما، دانشگاه‌ها و وزارت علوم بازمی‌گردد.

وی تصریح کرد: ۱۶ درصد بودجه صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم به تغذیه‌ی دانشجویی اختصاص دارد. وی خاطر نشان کرد: دانشگاه شهید بهشتی ۶ هزار دانشجوی خوابگاهی دارد که براساس آماری که به صندوق رفاه اعلام شده حدود ۲ هزار نفر از این دانشجویان واجد شرایط هستند و باقی دانشجویان



## مجموعه سه جلدی اطلاعات نیروی انسانی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد

همچنین پرسنل محترم شرکت‌های طرف قرارداد دانشگاه هم با پرداخت حق بیمه کامل امکان بهره‌مندی از خدمات بیمه تکمیلی را داشته باشند؛ پیش‌تر گزارش مفصلی از اقدامات انجام شده در این خصوص به کارتابل اداری کلیه همکاران دانشگاهی ارسال شده است.

دکتر جعفری در پایان از راه‌اندازی سامانه تدارکات الکترونیک دانشگاه خبر داد و گفت: با توجه به تأکید معاون محترم پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع، موضوع راه‌اندازی سامانه تدارکات الکترونیک دولت از سوی همکاران پشتیبانی و اداره تدارکات، پیگیری و از نیمه اول شهریورماه جاری این سامانه راه‌اندازی و با هدف ارتقای شفافیت در خرید اقلام مورد نیاز دانشگاه به بهره‌برداری رسید؛ امید است با توجه به تغییر رویکرد در اداره امور انبارها در خصوص توزیع اقلام مصرفی؛ تسهیل، تسریع و شفافیت توزیع اقلام در واحدهای مختلف دانشگاه را شاهد باشیم. همچنین با توجه به کارشناسی‌های به عمل آمده، مقدمات هوشمندسازی امور مربوط به واحد نقلیه دانشگاه در حال انجام است و انشالله این موضوع تا پایان ماه جاری با رویکرد بهینه‌سازی خدمات جاری به بهره‌برداری خواهد رسید.



راستای کارسنجی کارشناسان محترم، فرم ارزیابی مجزایی با در نظر گرفتن ۳۰٪ از امتیاز ارزیابی از سوی مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی بر اساس شاخص‌های مندرج در آیین‌نامه استخدامی اعضای غیر هیأت علمی، تدوین و برای دوره ارزیابی سال ۱۴۰۰ مورد بهره‌برداری قرار گرفت که این مهم نتایج متناسبی به همراه داشت. ضمناً با توجه تصویب دستورالعمل انتخاب کارمند شایسته تقدیر از سوی هیأت رئیسه محترم دانشگاه و تحلیل نتایج فرم‌های ارزیابی عملکرد کارکنان، انتخاب و تأیید کارکنان محترم شایسته تقدیر از سوی معاونان، روسا و مدیران محترم در حال انجام است و انشالله طبق اعلام قبلی در مراسمی از این عزیزان تقدیر به عمل خواهد آمد.

دکتر جعفری با اشاره به اقدامات صورت گرفته در حوزه اداره کارکنان اظهار داشت: مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی در راستای ارتقای بهره‌وری همکاران غیر هیأت علمی با همکاری مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه مبادرت به برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت نموده است که در همین راستا ماهانه به صورت متوسط چهار دوره که دو دوره به صورت حضوری و دو دوره به صورت مجازی، از ابتدای سال ۱۴۰۱ تاکنون برگزار نموده است و با توجه به تحلیل نتایج فرم‌های ارزیابی عملکرد کارکنان و دیگر شاخص‌های مرتبط، نیازسنجی مناسب دوره‌ها، جهت بهره‌مندی حداکثری همکاران گرامی در دستور کار این مدیریت قرار گرفته است. ایشان افزود: از سوی اداره رفاه و تعاون، پس از فروکش کردن پاندومی کرونا، شرایط اسکان و بهره‌مندی از خدمات تفرجگاهی برای کلیه همکاران دانشگاهی در شهر فریدون کنار و اقامتگاه‌های پردیس زیبار و اقامتگاهی در شهر بابلسر و همچنین فعال نمودن مرکز فرهنگی زیارتی دانشگاه در مشهد مقدس فراهم شد که در شش ماه گذشته جمعا بیش از ۳۶۵ خانوار اعضای محترم غیر هیأت علمی از این خدمات بهره‌مند شده‌اند.

مدیر منابع انسانی و پشتیبانی با برشمردن اقدامات صورت گرفته برای بهبود عملکرد مهدکودک دانشگاه گفت: موضوع واگذاری مهدکودک دانشگاه به افراد واجد صلاحیت به صورت مشورتی با ذی‌نفعان مطرح شد و طی جلسات مستمر و در نظر گرفتن نظرات همکاران گرامی، انعقاد قرارداد با مجموعه مهد دامون صورت پذیرفت که این موضوع مورد اقبال اکثریت همکاران گرامی قرار گرفت. در حال حاضر مجموعه فوق با تعداد بیش از ۸۰ نفر از فرزندان در حال خدمت رسانی است و به گفته طرف قرارداد، با توجه به اقبال همکاران ظرفیت ثبت نام مهد کودک تکمیل شده است.

ایشان همچنین به موضوع ارتقای خدمات بیمه تکمیلی (درمان) همکاران اشاره کرد و تصریح کرد: این مدیریت با بررسی ۱۹ شرکت بیمه‌گذار و با در نظر گرفتن ارتقای همه‌جانبه خدمات، با برگزاری مناقصه محدود، با «شرکت بیمه تجارت نو» قرارداد منعقد نمود و برای اولین بار در دانشگاه شرایطی فراهم آمد تا همکاران محترم بازنشسته و

مجموعه سه جلدی با عنوان «اعضای هیأت علمی و رشته‌های تحصیلی»، «نمای کارکنان غیر هیأت علمی» و «نمای پرسنل شرکتی - اداری» توسط مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

دکتر اسماعیل جعفری، مدیر منابع انسانی و پشتیبانی دانشگاه شهید بهشتی با اعلام خبر فوق افزود: در شش ماه گذشته این مدیریت در راستای شناخت و تحلیل وضعیت کنونی منابع انسانی دانشگاه که بحق این مهم پیش‌نیاز هر برنامه ریزی جهت توسعه سرمایه‌های انسانی دانشگاه بزرگ شهید بهشتی است، مبادرت به احصاء اطلاعات تک‌تک همکاران محترم هیأت علمی و غیر هیأت علمی نموده است که حاصل آن چاپ سه مجموعه ارزشمند با عنوان‌های «اعضای هیأت علمی و رشته‌های تحصیلی دانشگاه شهید بهشتی»، «نمای کارکنان غیر هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی» و «نمای پرسنل شرکتی - اداری» شده است. امید است با راهنمایی و اخذ نظرات ارزشمند همکاران محترم دانشگاهی، شاهد ارتقای خدمات در کلیه سطوح به همکاران گرامی باشیم.

مدیر منابع انسانی و پشتیبانی در ادامه با تشریح ساختار، وظایف و عملکرد این مدیریت تصریح کرد: اداره امور کارکنان؛ اداره امور هیأت علمی؛ اداره رفاه و تعاون؛ امور مربوط به بازنشستگی؛ اداره تدارکات؛ اداره امور انبارها و امور مربوط به نقلیه دانشگاه در ذیل مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی دانشگاه وظیفه خدمت‌رسانی به همکاران محترم دانشگاهی را بر عهده دارند.

ایشان افزود: از ابتدای اسفندماه سال گذشته مدیریت منابع انسانی شرح وظایف مصوب هیأت امنای دانشگاه را به تفکیک واحدها و مشاغل ابلاغ و ارسال نمود و سپس با هماهنگی با معاونت پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع دانشگاه مبادرت به احصاء و تدوین وضعیت موجود و مطلوب نیروی انسانی دانشگاه اعم از هیأت علمی و غیر هیأت علمی و سنجش نسبت شرایط موجود با استانداردهای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و همچنین شاخص‌های بین‌المللی نمود که حاصل آن نمایان شدن وضعیت کلی منابع انسانی دانشگاه در یک نگاه و همچنین وضعیت موجود به تفکیک هر واحد اعم از واحدهای (صف و ستاد) است که نهایتاً راهکارهایی جهت تناسب منابع انسانی دانشگاه با استانداردها پیشنهاد شد.

مدیر منابع انسانی و پشتیبانی، با تشریح فرایندهای ارزیابی کارکنان گفت: در گام بعد با توجه به ضرورت ارتقای موضوع ارزیابی عملکرد کارکنان محترم و عینی‌سازی شاخص‌های مرتبط با آن، نشست‌هایی با معاون محترم پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع برگزار و مقرر شد با همکاری مدیریت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، موضوع ارزیابی از باب رجوع به وسیله تابلوهای نصب شده مرسوم به (کیو آرکد) صورت پذیرد که در حال حاضر بیش از ۹۰٪ تابلوهای تهیه شده در واحدهای مختلف دانشگاه نصب شده است. همچنین در



## محصولات دانش‌بنیان در مسیر استانداردسازی

اداره کل استاندارد استان تهران پیشنهاد شد که با بازخوردهای خوبی از سوی اداره کل استاندارد همراه بود و بر همین اساس همکاری با دیگر دانشگاه‌ها در این زمینه مورد توجه اداره کل استاندارد استان تهران قرار گرفته است. یکی از رویکردهای مورد توجه از سوی مهندس عباس نوری، مدیریت جدید اداره کل استاندارد استان تهران تعامل سازنده با دانشگاه‌ها، به عنوان مرجعی برای تدوین استانداردها است و بنابراین رویکرد جدیدی برای همکاری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و اداره کل استاندارد استان تهران شکل گرفت تا به مرور تعامل سازنده‌ای بین اداره کل استاندارد و پارک‌های علم و فناوری به عنوان بازوی تجاری‌سازی دانشگاه‌ها ایجاد شود که خروجی آن محصولاتی است که در زندگی روزمره و صنعت مورد استفاده قرار می‌گیرد.



استانداردسازی محصولات دانش‌بنیان نیز مطرح و مورد توجه قرار گرفت. بر این اساس فهرستی از شرکت‌های دانش‌بنیان به اداره کل استاندارد استان تهران ارائه و محصولات آنها را معرفی شد تا در نتیجه فرایند استانداردسازی این محصولات تسریع شود.

سرپرست مدیریت فناوری و نوآوری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی همچنین از تصویب مصوبه‌ای از سوی هیأت ریسه پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی برای حمایت مالی و ارائه تسهیلاتی به عنوان مشوق برای شرکت‌هایی که موفق به اخذ یکی از استانداردها برای محصولاتشان می‌شوند، خبر داد و گفت: با وجود اینکه ممکن است در حال حاضر موضوع استانداردسازی محصولات دغدغه اصلی شرکت‌های دانش‌بنیان نباشد اما با وجود حمایت‌های مالی و تسهیلات در نظر گرفته شده، پیش‌بینی می‌شود این موضوع به عنوان یک اولویت مهم مورد توجه شرکت‌های دانش‌بنیان قرار گیرد و فرایند ورود به بازار و تجاری‌سازی را تسهیل و تسریع نماید.

وی افزود: پیش از امضای تفاهم‌نامه همکاری بین پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و اداره کل استاندارد استان تهران، تعداد زیادی استاندارد در زمینه‌های مختلفی اعم از صنایع ساختمانی، مصالح ساختمانی و صنایع غذایی در این دانشگاه تدوین شده بود اما هدف ما این بود که تدوین و اجرای این استانداردها و همکاری با اداره کل استاندارد به شکلی سازمان‌یافته‌تر باشد.

دکتر نیک پیکان تاکید کرد: نکته مهم این است که تدوین محتوای این تفاهم‌نامه از سوی دانشگاه شهید بهشتی مطرح و به

با هدف تسهیل فرایند ورود شرکت‌های دانش‌بنیان به بازارهای داخلی و بین‌المللی، تفاهم‌نامه‌ای بین پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و اداره کل استاندارد استان تهران امضا شد.

جلسه امضای تفاهم‌نامه بین اداره کل استاندارد استان تهران و پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی با حضور مهندس عباس نوری، مدیرکل اداره کل استاندارد استان تهران و دکتر فریبرز مسعودی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، به میزبانی اداره کل استاندارد استان تهران برگزار شد. دکتر یاسر نیک پیمان، سرپرست مدیریت امور فناوری و نوآوری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی ضمن اعلام این خبر افزود: با توجه به اینکه استاندارد بودن محصولات شرکت‌های دانش‌بنیان در افزایش قدرت رقابت‌پذیری این محصولات در بازارهای تجاری نقش بسیار مهمی دارد، اقدامات اولیه برای عقد این تفاهم‌نامه از چهار ماه پیش در دستور کار قرار گرفت. یکی از گام‌های مهم در نظر گرفته شده در این تفاهم‌نامه، فرهنگ سازی و ترویج فرهنگ استاندارد و ایجاد زمینه‌ای برای شکل‌گیری همکاری‌های متقابل است که بستر این همکاری‌ها در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و محتوا و آموزش مورد نیاز از طریق اداره کل استاندارد استان تهران و متناسب با نیازهای طرفین مشخص و ارزیابی خواهد شد.

به گفته دکتر نیک پیمان، برای امضای این تفاهم‌نامه از اوایل تابستان امسال فرایندهایی از جمله استقرار کمیته‌های متناظر استاندارد در دانشگاه شهید بهشتی و مراکز نوآوری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی پیگیری شد. علاوه بر این بحث

## مرکز آموزش‌های تخصصی چهار گواهینامه استاندارد

## بین‌المللی دریافت کرد

می‌ورزد و فعالیت‌های مستمر کیفی و اثرگذار را در قالب اصلاح و بهبود روش‌های اجرایی و سامانه‌های نرم افزاری اجرا می‌نماید.

نظام مدیریت یکپارچه (IMS) مرکز آموزش‌های تخصصی



این استاندارد محدودیتی در نوع ارائه آموزش نداشته و آموزش‌های کلاسیک حضوری و آموزش الکترونیکی و یا آموزش‌های ترکیبی و یا کارآموزی شغلی (OJT) (on the job training) و خردآموزی را هدایت کیفی می‌کند.

مرکز آموزش‌های تخصصی در راستای بهبود نظام مدیریت یکپارچه بویژه در بخش کیفیت خدمات آموزشی و یادگیری الکترونیکی، از سال ۱۳۹۲ مبادرت به اجرای موازین و رعایت دقیق الزامات استانداردهای بین‌المللی (ISO) نموده است و همواره بر رعایت مبانی اصولی بهبود مستمر و به‌پویی فرایندها، افزایش بهره‌وری سازمانی و ارتقاء رقابت‌پذیری و حفظ سرآمدی تاکید دارد. این مرکز تحت موازین و الزامات ویژه چهار استاندارد مذکور و بر اساس خط‌مشی نظام مدیریت یکپارچه هر ساله نسبت به برگزاری جلسات بررسی ممیزی و تمدید اعتبار از موسسه اعتبار دهنده (ESYD) و گواهی‌دهنده (BQC) که در اتحادیه اروپا مسقر هستند، مبادرت

مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی، چهار گواهینامه استاندارد بین‌المللی نظام مدیریت یکپارچه (ISO45001-IMS) و استاندارد تخصصی آموزش ISO:29993 را اخذ کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، مرکز آموزش‌های تخصصی موفق به کسب چهار گواهینامه شامل ISO:9001 نظام مدیریت کیفیت سازمان؛ ISO:45001 استاندارد ایمنی و بهداشت حرفه‌ای کارکنان و افراد؛ ISO:14001 استاندارد مدیریت زیست‌محیطی و همچنین ISO:29993 استاندارد تخصصی مدیریت آموزش‌های حرفه‌ای شده است.

ISO:29993 ماهیتاً یک استاندارد بین‌المللی خدمات آموزش یادگیری است که با تمرکز بر نیازهای آموزش‌گیرندگان و ذینفعان آموزش، طی ارزیابی ریسک و ریشه‌یابی عدم انطباق، شرایط ارائه خدمات آموزش اثربخش و کیفی را فراهم می‌کند. شایان ذکر است،



## تاریخ سازی تیم ملی ووشو دانشجویان با کسب ۴ مدال طلا

این رقابت‌ها در دو بخش تالو و ساندا موفق شد ۹ مدال ( ۵ طلا، یک نقره و ۳ برنز) را کسب کنند.

اولین دوره مسابقات ووشو دانشجویان دانشگاه های جهان از ۲۸ شهریورماه الی ۳ مهرماه در کشور ترکیه برگزار شد و تیم ووشو دانشگاه شهید بهشتی به نمایندگی از کشورمان با همکاری فدراسیون ورزش های دانشگاهی به این رقابت‌ها اعزام شده بود.

روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به دانشجویان ورزشکار و مربیان ایشان تبریک عرض می نماید.



جهان شد و بر بام جهان ایستاد، تیم اندونزی با ۲ طلا دوم شد و تیم ترکیه با یک طلا در جایگاه سوم ایستاد.

همچنین پیش از این تیم ووشو کشورمان در بخش تالو موفق شده بود یک طلا، یک نقره و ۳ برنز را از آن خود کند.

نتایج کامل تیم تالوی دانشجویان ایران به شرح زیر است:

۱- محمدعلی مجیری: مدال طلای فرم ننگ و نقره فرم نانچوان

۲- طاهای بدیعی: برنز فرم چانگچوان

۳- منیره پناهی: دو مدال برنز در فرم‌های چانگچوان و چیانگشو

علیرضا بهرمن، هدایت تیم ملی تالوی کشورمان در این مسابقات را بر عهده داشت.

بدین ترتیب تیم ملی ووشو دانشجویان کشورمان در پایان



تیم ملی ووشو دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در رقابت‌های جام جهانی ورزش های رزمی دانشجویان جهان با کسب ۴ مدال طلا قهرمان بخش ساندا شد.

در روز پایانی رقابت‌های ووشو جام جهانی ورزش های رزمی دانشجویان جهان در کشور ترکیه تیم ملی دانشجویان کشورمان با کسب چهار مدال طلا موفق شد مقام قهرمانی بخش ساندا این مسابقات را از آن خود کند.

کسب مدال طلا توسط

محنا رحیمی در وزن منهای ۶۰ کیلو گرم

شجاع پناهی در وزن منهای ۶۰ کیلوگرم

حمید رضا سهندی در وزن منهای ۷۰ کیلو گرم

علی خورشیدی در وزن منهای ۸۰ کیلوگرم

در پایان رقابت های ساندا تیم ایران با ۴ مدال طلا قهرمان



## ثبت نام بیست و پنجمین دوره ازدواج دانشجویی آغاز شد

ثبت نام بیست و پنجمین دوره ازدواج دانشجویی آغاز شد.

دانشجویان علاقه مند به ثبت نام و ورود به این طرح، می توانند به سایت ازدواج دانشجویی نهاد رهبری به نشانی ezdevaj.nahad.ir

وارد شده و ثبت نام نمایند.

جهت کسب اطلاعات بیشتر به دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه مراجعه و یا با شماره (۲۹۹۰۲۲۱۵) تماس حاصل نمایند.



#همسفر تا بهشت  
سفری به بهترین روزهای  
زندگی

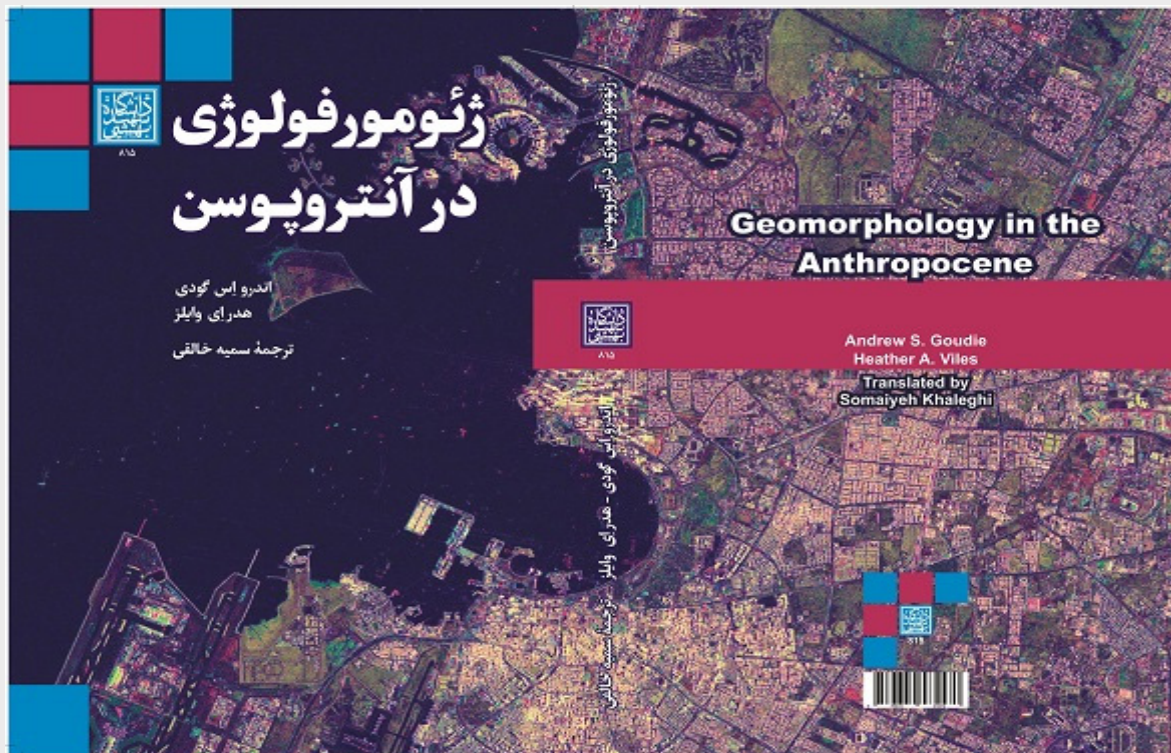
ezdevaj.nahad.ir



## کتاب ژئومورفولوژی در آنتروپوسن منتشر شد

تغییرات سطح آب دریا و... را در پی خواهد داشت. نویسندگان کتاب ژئومورفولوژی در آنتروپوسن تأثیر عوامل انسانی بر تغییر لندفرم‌ها و فرایندها در سراسر دوره آنتروپوسن را بررسی و مثال‌هایی از محیط‌ها و کشورهای گوناگون ارائه داده‌اند. این کتاب که در یازده فصل نوشته شده، مقدمه‌ای بر آنتروپوسن و آنتروپوژئومورفولوژی و نیروهای محرک تغییرات آنتروپوسن و سپس تغییرات آنتروپوژئیک در لندفرم‌ها و سرعت عمل فرایندهای ژئومورفولوژیکی را در خود جای داده است و هدف نویسندگان کتاب نشان دادن اهمیت آنتروپوسن برای ژئومورفولوژیست‌ها و تلاش

برای کاهش برخی آثار زیان‌بار تأثیر انسان بر نظام زمین بوده است.



کتاب ژئومورفولوژی در آنتروپوسن نوشته اندرو اس گودی و هدر ای وایلز؛ ترجمه دکتر سمیه خالقی، استادیار دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد. این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۱، در ۴۸۲ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۱,۹۳۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود. آنتروپوسن سرآغاز تأثیر فعالیت‌های انسانی در نظام زمین است. آنتروپوسن دورانی است که در آن فعالیت‌های انسان سبب شده است تا توانایی کره زمین برای نظم‌بخشی به خود در معرض خطر قرار گیرد.

انسان خواسته و ناخواسته به‌واسطه آتش، انقراض جانوران، توسعه کشاورزی و آبیاری، شهرنشینی و روش‌های جدید مهار انرژی بر لندفرم‌ها و فرایندهای شکل‌دهنده زمین تأثیر می‌گذارد؛ این تأثیرات انسانی از زمان انقلاب صنعتی و به‌ویژه پس از جنگ جهانی دوم سرعت گرفته است. از سوی دیگر باید دانست که تغییرات آب و هوایی و گرمایش جهانی در آینده و در پاسخ به فعالیت‌های انسانی افزایش سیل، رانش زمین، ذوب یخچال‌ها و

## کتاب زیبایی‌شناسی در معماری (ویراست دوم) منتشر شد

تا حد زیادی تشریح کرد. بسیاری از فعل‌وانفعالات فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیک را حتی می‌توان اندازه‌گیری کرد. امروزه عوامل تأثیرگذار جنبی بر ادراک از قبیل وضع جسمانی، پیش‌آگاهی‌ها، تجربه و غیره مشخص است؛ ولی این عوامل از شخصی به شخصی دیگر چنان متفاوت است که عملاً نمی‌توان فرایند ادراک را به لحاظ ارتباط با حالات و وضعیت‌های مختلف ادراکی تعمیم‌پذیر دانست. در کنار ساختمان به‌مثابه «عینیت» و انسان به‌مثابه «ذهنیت» می‌بایستی از شرایط بیرونی به‌مثابه عامل سوم نام برد؛ داده‌هایی که نه وابسته به ناظرند و نه وابسته به منظور، ولی تأثیر مهمی بر فرایند ادراک دارند.

ایجاد یک نظریه کامل و جامع راجع به زیبایی‌شناسی معماری به دلایل گفته‌شده امکان‌پذیر نیست؛ حتی پیش‌بینی اینکه چگونه می‌توان طراحی کرد و ساخت تا یک معماری خوب عرضه شود نیز میسر نیست.

در مقدمه این کتاب سعی شده است آن قسمت از مبانی عمومی ادراک، که در توضیح خصیصه‌های زیبایی‌شناسی معماری مفید است، به اجمال مطرح شود. طرح این زمینه‌ها بخش عمده‌ای از کتاب را به خود اختصاص داده است؛ البته

کتاب زیبایی‌شناسی در معماری (ویراست دوم) نوشته یورگ کورت گروتز؛ ترجمه دکتر جهان‌شاه پاکزاد، استاد بازنشسته دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی و مهندس عبدالرضا همایون منتشر شد.

ویراست دوم این کتاب برای سومین بار در سال ۱۴۰۱، در ۵۱۲ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۲,۳۵۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

امروزه معماری با آنکه رشته‌ای در علوم دقیقه است جزو هنر نیز به شمار می‌آید. جنبه‌های کمابیش عقلایی معماری مانند اقتصاد، ایستایی و فیزیک ساختمان را می‌توان دقیقاً تعریف کرد و کمیت آن را سنجید. این مسائل را می‌توان با منطق [ریاضی] حل کرد. جنبه‌های کمابیش غیرعقلایی و احساسی ساخت‌وساز، که بیشتر به حوزه زیبایی‌شناسی مربوط است، نه قابل اندازه‌گیری است و نه قابلیت تعریف‌پذیری دقیق دارد.

به‌یقین این یکی از دلایل عدم قطعیت در جنبه‌های زیبایی‌شناسی ساخت‌وساز است. اگر نظر مردم راجع به بنایی خاص سؤال شود، پاسخ‌ها اغلب نامشخص و ذهنی است؛ معماران هم در ذکر دلایل شکل‌گیری طرح‌هایشان اغلب به سنگر اصطلاحات حرفه‌ای پناه می‌برند و غالب آنها علل اتفاقی را منشاء اثر خود اعلام می‌کنند.

تجربه معماری و ادراک آن به‌ندرت کمیت‌پذیر است. عوامل ذهنی همیشه فراتر از جنبه‌های عینی و قابل اندازه‌گیری است. معماری، به‌مثابه یک شیء، قابل اندازه‌گیری و محاسبه است و می‌توان آن را با عدد و رقم بیان کرد؛ ولی مخاطب آن یعنی انسان را به عنوان «حامل ذهنیت» نمی‌توان یکسان فرض کرد. فرایند ادراک را می‌توان امروزه

تا حدی پاره‌پاره و جسته‌گریخته گاهی فرایندهای خاصی ساده شده تا مسائل مهم آن شاخص‌تر شود؛ به همین خاطر این اثر ادعای کامل بودن ندارد. مصادیق مطرح‌شده در این کتاب از دوره‌های متفاوت و فرهنگ‌های گوناگون انتخاب شده است تا بر اصول مشخصی از معماری، که فارغ از زمان و اقلیم و فرهنگ و ایدئولوژی قابل تعمیم است، تأکید شود. آوردن نقل قول‌ها نیز در جهت ارائه مستقیم مهم‌ترین شاخصه‌های هر طرز تفکر بوده است. کتاب حاضر قرار نیست نسخه بنویسد؛ در این کتاب سعی شده است پیچیدگی ظاهری فرایند ادراک معماری را روشن‌تر کرده تا بتوان تسهیلی در تصمیم‌گیری‌های موردی به وجود آورد. بدین خاطر مخاطبان این کتاب فقط متخصصان نیستند، بلکه کلیه علاقه‌مندان به تأثیر محیط و طراحی فضای پیرامون می‌توانند مخاطب کتاب حاضر باشند.





## یکی از دلایل مهم کاهش رغبت بانوان به ازدواج، نگاه آن‌ها به وضعیتی است که پس از ازدواج برای زنان ایجاد می‌شود



اساتید در پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی در این کلینیک‌ها تجربه می‌شود و نهایتاً می‌توانیم بر اساس کارهایی که انجام می‌دهیم، پژوهش‌های جدیدی را سامان دهیم و به نتایج مثبتی برسیم و این نتایج را در اختیار جامعه علمی کشور، قضات، درمان‌گران، روان‌شناسان و روان‌پزشکان قرار دهیم. البته در حال حاضر مطالعات دیگری نیز در مورد بحث‌های ژنتیکی و هم‌خوانی افراد برای همسان‌گزینی در ازدواج داریم که این موضوع علمی را نیز با اساتید حوزه علوم شناختی و با دانشگاه‌های آلمانی که در این حوزه سابقه کار دارند پیش می‌بریم و امیدواریم از روی آزمایش‌های ژنتیکی بتوانیم تا حدودی به جامعه خود کمک کنیم تا در همسرگزینی، انتخاب‌هایی انجام بگیرد که تطابق‌های خلقی بیش‌تری میان آن‌ها وجود داشته باشد.

### • به‌طور کلی فعالیت پژوهشی سازمان‌مند در حوزه خانواده در ایران در چه سطحی پیگیری می‌شود؟

پژوهشکده در تلاش است تا موضوع اصلی خود یعنی نهاد خانواده را موضوع بررسی قرار دهد. تا خرداد ۱۳۹۹، ما تنها پژوهشکده‌ای بودیم که با عنوان پژوهشکده خانواده و مُحض در موضوع خانواده کار می‌کردیم. البته در سایر دانشگاه‌ها برخی پژوهشکده‌ها با عنوان زن و خانواده و موضوعات زن فعال بودند، اما افتخار ما این است که روی موضوع خانواده، و نه صرفاً یکی از اعضای خانواده متمرکز شده‌ایم، و فکر می‌کنیم این وجه ممیز پژوهشکده ما است. پژوهشکده دیگری که به‌شکل موازی شکل گرفته است با مجوز مدیریت حوزه علمیه قم بوده است که در قم تأسیس شده است و از خردادماه ۱۳۹۹ آن‌ها نیز کار خود را در حوزه خانواده آغاز کرده‌اند. ما در حوزه قانون‌گذاری همیشه حساس بوده‌ایم که چه فعالیت‌هایی در حوزه خانواده در حال رخ دادن است و چه قوانینی تصویب می‌شود. همیشه تلاش کرده‌ایم که نشست‌های علمی مستمری را در این حوزه داشته باشیم. برای نمونه، هنگامی که لایحه قانون حمایت خانواده به مجلس تقدیم شد، با کمک مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی این لایحه در دانشگاه شهید بهشتی بررسی و دست‌آوردهای آن را با کمک مرکز پژوهش‌ها، در یک شماره از نشریه به‌صورت اختصاصی منتشر کردیم که مورد توجه نمایندگان محترم مجلس نیز قرار گرفت. همچنین در بازه

در این کنگره تمام کسانی که در حوزه خانواده دغدغه‌مند هستند از رشته‌های مختلف گرد هم می‌آیند و ضمن این که آخرین دست‌آوردهای علمی خود را تبیین می‌کنند، با برگزاری کارگاه موجب انتقال دانش موجود به سایر افراد علاقه‌مند به فعالیت و متخصص در این حوزه می‌شوند. این کارگاه‌ها می‌تواند سبب ارتقای توان‌مندی متخصصین حوزه خانواده در برقراری ارتباط با مخاطبان باشند. رویداد دیگری که در این کنگره‌ها رخ می‌دهد، جشنواره خانواده‌پژوهی است. طی این جشنواره به پژوهش‌های انجام شده در حوزه خانواده اعم از طرح، پایان‌نامه، رساله و کتاب، جوایزی اهدا می‌کنیم. البته جهت انتخاب پژوهش برتر، داوری سختی ترتیب داده می‌شود، به‌نحوی که حتی در برخی سال‌ها، طرح برتر نداشته‌ایم و این سبب شده که شرکت‌کنندگان، استانداردهای مدنظر پژوهشکده را تا حد زیادی رعایت کنند.

مورد دیگری که پژوهشکده به آن نیاز داشت، داشتن یک تریبون علمی-پژوهشی بود. لذا «فصل‌نامه خانواده‌پژوهی» نیز هم‌گام با شروع به‌کار پژوهشکده، فعالیت خود را آغاز کرد. این فصل‌نامه از جمله مجلات علمی-پژوهشی دانشگاه شهید بهشتی است که تا کنون رتبه‌های خوبی را در میان مجلات علوم انسانی کسب نموده است. مقالاتی که در این مجله منتشر می‌شوند پس از طی فرآیند داوری، اصلاح و پذیرش به چاپ می‌رسند. موضوع این مقالات باید در حوزه خانواده باشد و به‌صورت میان‌رشته‌ای کار شود. ما خوشحالیم که این نشریه بدون هیچ وقفه‌ای تا کنون منتشر شده است و هم‌چنان در حوزه پژوهش‌های علوم انسانی جزء برترین‌ها است.

پژوهشکده خانواده بر اساس سیاست‌های کلی وزارت علوم، قطب علمی خانواده نیز را تأسیس نمود. البته تغییراتی در نام قطب داشتیم. نام آن ابتدا «قطب خانواده ایرانی-اسلامی» بود، سپس تبدیل به «قطب سلامت خانواده و پیش‌گیری از آسیب‌های خانواده» شد. این قطب بر اساس استانداردهای وزارت علوم تأسیس شده است و امروزه علاوه بر آنکه توانسته بین سایر قطب‌ها در دو دوره متوالی ممتاز شود، قادر است اندیشمندان مختلفی را در حوزه خانواده از سایر دانشگاه‌ها بر اساس اساسنامه جذب کند و در این حوزه فعالیت‌هایی انجام دهد.

همچنین ما برای این که بتوانیم با مخاطبان خود نیز به‌صورت مستمر و علمی ارتباط داشته باشیم، اقدام به تأسیس دو کلینیک کرده‌ایم. یکی از این موارد کلینیک تخصصی خانواده، کودک و زن است که در محل دانشگاه شهید بهشتی فعالیت می‌کند. مورد دیگر نیز کلینیک با نیازهای ویژه است. ما اولین دانشگاه و اولین گروه علمی بودیم که به کودکان اتیسمی توجه کردیم و در سال ۱۳۸۱ با تلاش‌هایی که انجام گرفت، با همکاری آکسفورد، توانستیم پدیده و معضل اتیسم را به خانواده‌های ایرانی معرفی کنیم. از این رو، طبیعی بود که نخست کلینیک را با نام اتیسم ایجاد کنیم، اما بعدها به‌دلیل توسعه نیازها، ما نام آن را به کلینیک با نیازهای ویژه تغییر دادیم. در حال حاضر این کلینیک نیز فعال است و به کودکان کمک می‌کند. البته این دو کلینیک بیش‌تر برای ارتباط ما با سطح جامعه و وظیفه اجتماعی دانشگاه در مقابل جامعه است، اما از سویی نیز آخرین دست‌آوردهای علمی

دکتر محمد روشن در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

یکی از دلایل مهم کاهش رغبت بانوان به ازدواج، نگاه آن‌ها به وضعیتی است که پس از ازدواج برای زنان ایجاد می‌شود

دکتر محمد روشن، دانشیار و رئیس پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی است. این استاد بزرگ و با سابقه که سوابق اجرایی متعددی نیز دارند، در دانشکده حقوق دانشگاه شهید بهشتی نیز به تدریس مشغول می‌باشند. به بهانه گذشت یکسال از تأسیس دوره دکتری مطالعات حقوق خانواده در این پژوهشکده، با ایشان به گفت‌وگو نشستیم که شرح آن را در ادامه مطالعه می‌کنید.

### • نظر به ریاست شما بر پژوهشکده خانواده دانشگاه و عدم آشنایی احتمالی مخاطبان عام ما با این پژوهشکده، لطفاً کمی در باب فعالیت‌ها و کارویژه پژوهشکده بفرمایید.

بسم الله الرحمن الرحيم. پژوهشکده خانواده بر اساس رسالت‌های دانشگاه در سال ۱۳۸۱ تأسیس شد و از ابتدا به این دلیل که خانواده یک امر میان‌رشته‌ای است و پژوهش در مورد آن نیازمند تخصص‌های متعدد، از جمله حقوق، فقه، روان‌شناسی، روان‌پزشکی، جامعه‌شناسی، پزشکی اجتماعی و حتی سیاست‌گذاری است، در این پژوهشکده تلاش شد متخصصین حوزه‌های علمی مرتبط مختلف که دغدغه خانواده را دارند، گرد هم آیند. خوش‌بختانه با قدم‌های مطمئن و محکمی که در آغاز راه برداشته شد و نقشه راه خوبی که پی‌ریزی شد، پژوهشکده طی این سالیان فعالیت‌های مؤثری را در حوزه خانواده رقم زده است.

### • در این پژوهشکده فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی به چه نحوی پیگیری شده است؟

تأسیس یا دایر نمودن رشته‌های مرتبط با حوزه خانواده، یکی از کارهایی است که پس از جذب اعضای هیأت علمی در پژوهشکده باید انجام می‌شد، از این رو، به‌ترتیب در پژوهشکده، دو رشته روان‌شناسی بالینی خانواده و حقوق خانواده در مقطع کارشناسی ارشد، تأسیس شد و در حال حاضر نیز این دو رشته در پژوهشکده دایر است. البته دو گام دیگر آموزشی نیز برداشته شد و آن جذب دانشجویان در دو دوره دکتری روان‌شناسی بالینی خانواده و دکتری مطالعات حقوق خانواده است. ما خوشحالیم که در پژوهشکده در حوزه پژوهش و تحصیلات تکمیلی نیز گام‌هایی اساسی برداشته‌ایم. در این راه، در کنار پرورش دانشجویان، شرایط را طوری رقم زده‌ایم که این عزیزان بتوانند به‌عنوان دستیار اساتید فعالیت‌های خوب و مناسبی داشته باشند.

با نیت ایجاد دریچه برای ارتباط با تمام محققین حوزه خانواده، کنگره سراسری با عنوان آسیب‌شناسی خانواده از سال ۱۳۸۲ پایه‌گذاری شد که به‌صورت دوسالانه برگزار می‌شود. البته استثنائاً سال گذشته به‌دلیل شرایط کرونا، کنگره با تأخیری یک‌ساله مواجه شد و پس از سه سال، نهمین کنگره ملی آسیب‌شناسی خانواده به همراه پنجمین جشنواره ملی خانواده‌پژوهی در مهرماه ۱۴۰۰ برگزار شد، یکی از این کنگره‌ها نیز به‌صورت بین‌المللی برگزار شد.



زمانی بررسی لایحه حمایت از اطفال و نوجوانان در مجلس، بازهم به درخواست مرکز پژوهش‌های مجلس، سمیناری برگزار شد و با کمک اندیشمندان حوزه کودک و نوجوان، توانستیم دست‌آورد‌های علمی خوبی داشته باشیم و اصلاحات نیکویی در لایحه رخ دهد. وقتی قانونی در مرجع قانونگذاری تصویب می‌شود، پیش و پس آن در پژوهشکده جلساتی برگزار می‌شود. برای نمونه وقتی قانون حمایت از کودکان و نوجوانان بی سرپرست و بدسرپرست در ایران به تصویب رسید، یک جلسه نقد و بررسی تشکیل دادیم. البته جلسات این‌چنینی ما از شمار خارج است و بیان مورد به مورد آن‌ها زمان می‌برد. کوتاه سخن آن که در این حوزه دست‌آورد‌های مطلوبی وجود داشته است. روان‌شناسانی که در پژوهشکده فعالیت می‌کنند همواره جزء برترین‌ها بوده‌اند و بارها در صدا و سیما جلسات مستمری توسط آن‌ها برای تبیین مسائل روان‌شناسی خانواده برگزار شده است و معمولاً نیز از برنامه‌های پرمخاطب صدا و سیما ارزیابی شده است. در حوزه جامعه‌شناسی و اقتصاد خانواده نیز کارهای مناسبی صورت گرفته، اما فکر می‌کنیم در این حوزه نیز باید مانند حوزه‌های فقه، حقوق و روان‌شناسی، فعالیت‌های متناسبی با جذب اعضای هیأت علمی متخصص صورت بخشیم. در حال حاضر نیز از سوی معاونت قوانین مجلس شورای اسلامی، طرح ملی تنقیح قوانین حوزه خانواده به این پژوهشکده واگذار شده است و امیدواریم بتوانیم کمکی برای مجلس شورای اسلامی باشیم. لازم به ذکر است که حداقل دو رشته کارشناسی ارشد روان‌شناسی خانواده و دکتری مطالعات حقوق خانواده به‌وسیله اعضای محترم هیأت علمی همین پژوهشکده و البته با کمک تمام دغدغه‌مندان و متخصصان خانواده در دانشگاه‌های کشور و حوزه علمیه، تدوین شده است و ما این افتخار را داریم که اولین دوره دکتری مطالعات حقوق خانواده را در مهرماه ۱۴۰۰ با سه دانشجوی دوره دکتری آغاز کرده‌ایم. غرض اصلی ما در جذب دانشجو در حوزه تحصیلات تکمیلی برای تربیت دستیاران اساتید و پژوهشگران در حوزه خانواده است، و الا اصالتاً دانشکده‌های دیگر باید متولی آموزش باشند. اگر ما در دوره‌های تحصیلات تکمیلی به این مسائل ورود می‌کنیم، به دلیل نیازهایی است که گفته شد.

• معمولاً دانشجویانی که با شما کلاس داشته‌اند، مخصوصاً در دوره تحصیلات تکمیلی، اذعان دارند که شما ارتباطی صمیمی با آن‌ها برقرار می‌کنید و اصطلاحاً به آن‌ها «میدان می‌دهید». معمولاً این رویکرد کم‌تر در میان اساتید مشاهده می‌شود و از این نظر رویه شما جالب توجه است. علت اتخاذ این رویکرد چیست؟ آیا به این دلیل است که آن‌ها را نه فقط دانشجو، بلکه دستیار پژوهشی می‌دانید، یا دلیل دیگری دارید؟

در دوره کارشناسی طبیعتاً بیش‌تر بحث آموزش مطرح است. دلیل اتخاذ این رویکرد این است که من خودم به همین نحو آموزش دیده‌ام. من خوش‌بختانه در هر دو نظام حوزوی و دانشگاهی درس خوانده‌ام. در نظام حوزوی، بسیار به طلبه اهمیت داده می‌شود و طلبه با استاد به گفت‌وگو و بحث جدی می‌نشینند. به تعبیری، طلبه‌ها عمدتاً بحث‌اند و خود را در معرض گفت‌وگو قرار می‌دهند. من نیز طبیعی است که وقتی این‌گونه آموزش دیده‌ام، تلاش می‌کنم حتی در کلاس‌های کارشناسی نیز به گفت‌وگو با دانشجویان بنشینم. در دوره تحصیلات تکمیلی این اتفاق از لوازم امر است. ضمن این که در موضوع علم حقوق و فقه و البته هر دانش دیگر، باید دانشجو را منتقد بار آورد. دانشجو باید بر پایه استدلال

و تفکر بار بیاید. کار دیگری که باید برای دانشجویان انجام داد تقویت قدرت استنباط آن‌ها است. این اتفاق باید از طریق گفت‌وگو با آن‌ها صورت بگیرد. باید از دانشجویان بخواهیم دریافته‌ها خود را بیان کنند و از علت و روش تحقیق خود نیز سخن بگویند. بنابراین، من فکر می‌کنم باید در راستای آزاداندیشی به دانشجو میدان داد تا در کلاس سؤالات خود را مطرح کند و پس از طرح مسائل خود، پاسخ‌های درخوری نیز دریافت کند.

### • اهمیت این نحوه برخورد و آموزش را در حوزه تخصصی خود، یعنی حقوق خانواده، چگونه ارزیابی می‌کنید؟

ما در فقه و حقوق یک نیاز مستمر داریم و آن اجتهادهای نوین و پی‌درپی و هم‌گام با مقتضیات زمان است. اگر ما در فقه و حقوق از این موضوع غفلت کنیم، حرف‌هایی که می‌زنیم به درد تاریخ می‌خورد، نه تعامل با جامعه. شما مستحضر هستید که دانشجویان کارشناسی حقوق می‌توانند به کسوت قضاوت، وکالت و سایر مشاغل بپردازند. اگر یک کارشناس حقوق را خوب تربیت کنید، یک قاضی، وکیل و کارشناس حقوقی خوب تربیت کرده‌اید. این حقوق‌دان باید استنتاج‌های خوب انجام دهد و فهم صحیح از قوانین داشته باشد. از این رو، گریزی نیست که در دوره کارشناسی نیز به نحوه استنباط دانشجو و چگونگی استدلال‌های او توجه مبذول داریم. یک وکیل نیز باید قاضی را معاضدت کند که رأی صحیحی صادر کند. درست است که وکیل از حقوق موکل خود حمایت می‌کند، اما این حمایت در چهارچوب قوانین رخ می‌دهد. او باید کمک کند که هر جلسه دادرسی به عدالت منتهی شود و برای این کار چه قاضی و چه وکیل، باید توانایی استنباط و گفت‌وگوی مطلوب داشته باشد. در دوره‌های تحصیلات تکمیلی این موضوع اهمیت خود را دارا است. در دوره دکتری اهتمام ما بر این است که موضوعات مهمی در این دوره‌های آموزشی و پژوهشی با دانشجویان مطرح شود تا از برخی مسائل خانواده‌ها، گره‌گشایی شود. حوزه خانواده نیازمند فعالیت فکری و اندیشمندی زیاد و مستمر است. در این حوزه باید با دقت نظریه‌پردازی کرد، چون از یک سو با شرع مرتبط است و از سوی دیگر با نظم اجتماع و نباید در این حوزه به‌نحوی نظریه‌پردازی کرد که مغایرت‌های شرعی وجود داشته باشد.

### • برخی از نظریه‌پردازان این حوزه، حقوق خانواده در ایران را نیازمند بازاندیشی می‌دانند. دیدگاه شما در این مورد چیست؟ مشکلات حوزه خانواده در ایران را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

من فکر می‌کنم وقتی مدنیت خاص اعتلا پیدا می‌کند، باید به بازاندیشی آموزه‌ها در کنار این اعتلا اقدام نمود. البته این بازاندیشی باید در چهارچوب شرع باشد. نمی‌توان بازاندیشی خارج از چهارچوب شرع داشت، اما شرع به ما این اجازه را می‌دهد که بتوانیم نظریه‌هایی بدهیم که منتهی به تصویب قوانینی شود که نهاد خانواده را تقویت کند. در قانون اساسی ما گفته شده که دولت باید تلاش کند تا تمام قوانین و مقررات در راستای استحکام خانواده باشد و یکی از مأموریت‌های دولت جلوگیری از اضمحلال نهاد خانواده است. حال این که ما چه مقدار موفق بوده‌ایم که خانواده را اعتلا ببخشیم و یا از نابودی آن جلوگیری کنیم، موضوعی قابل بحث و بررسی است. اجمالاً این که در جهان حال خانواده خوب نیست.

شما مستحضرد که علاوه بر این که حال خانواده خوب نیست، اشکالی از خانواده در جهان پدید آمده که برخی از نظر ما دارای مشروعیت نیست و برخی مطابق با نظم اجتماعی نیست. در ایران

نیز متأسفانه سن ازدواج بالا رفته است، میزان طلاق افزایش پیدا کرده است و ما در حال حاضر پسران و دخترانی داریم که از سن ازدواج گذشته‌اند و مایوس از ازدواج محسوب می‌شوند. این مسأله به این می‌انجامد که خانواده به‌حدی که باید و شاید شکل نمی‌گیرد و نهایتاً با تأخیر شکل می‌گیرد. از سوی دیگر با پدیده تشکیل زودهنگام خانواده نیز مواجه هستیم که حقوق‌دان‌ها معمولاً آن را کودک‌همسری می‌نامند. متأسفانه ما از دو سوی بام افتاده‌ایم: از سویی کودکانی را که معداً ازدواج نیستند به تزویج دیگران، درمی‌آوریم و از سوی دیگر به‌دلیل معضلات اجتماعی و اقتصادی، سن ازدواج برخی از فرزندان ما می‌گذرد و ازدواج نمی‌کنند. همه این‌ها سبب شده است که نهاد خانواده دچار آسیب‌های جدی شود. وانگهی، خانواده‌هایی که شکل می‌گیرند، بر اساس سیاست‌های کلان ملی، باید به فرزندآوری تشویق شوند. این خانواده‌ها بنا بر دوراندیشی اقتصادی به‌میزانی که باید، برنامه‌ای برای فرزندآوری ندارند. با روند فعلی ممکن است در آینده عمو، عمه، دایی و خاله به موضوعاتی بدل شوند که در کتب داستانی دنبال آن‌ها بگردیم. این مسئله ناشی از این است که تعداد فرزندان در هر خانوار در حد استاندارد نیست. اگر هر دو نفر که با هم ازدواج می‌کنند، دو فرزند داشته باشند، حد جانشینی تأمین نمی‌شود. در واقع تجربه و آمار به ما می‌گوید معدل فرزندآوری باید ۲،۳ باشد. این در حالی است که در کلان‌شهرها عمدتاً به یک فرزند بسنده می‌شود. این خطری برای جامعه ایرانی است که باید به فکر رفع آن بود.

### • به نظر شما این مشکلات ناشی از چه رخ‌دادهایی است؟

یکی از نگرانی‌هایی که گاهی باعث می‌شود خانواده تشکیل نشود و یا با تردید تشکیل، مواجه باشد، عدم رعایت حقوق زنان در حوزه خانواده است. یکی از دلایل مهم کاهش رغبت بانوان به ازدواج، نگاه آن‌ها به وضعیتی است که پس از ازدواج برای زنان ایجاد می‌شود. وقتی این وضعیت را مطلوب تلقی نمی‌کنند، اصطلاحاً می‌گویند «سری که درد نمی‌کند را دستمال نمی‌بندیم». یک مورد ساده را عرض می‌کنم. اگر یک خانمی پژوهشگر یا ورزشکاری موفق باشد، برای خروج از کشور باید اذن شوهر خود را بگیرد. این فرد شاید در یک سنجش سود و زیان به این نتیجه برسد که چرا باید اراده خود را در گرو اراده دیگری قرار دهد. البته راهکارهایی در قانون گذرنامه پیش‌بینی شده است، اما این راهکارها شدیداً مضیق و متزلزل هستند و در واقع برای زنان در حوزه خانواده راهگشایی نمی‌کنند. وقتی بانوان با چنین تضییقاتی مواجه می‌شوند، رغبتی به تشکیل خانواده نخواهند داشت. اتفاقاً این دسته از بانوان، زنانی هستند که در حوزه‌های مختلف خوش درخشیده‌اند. بنابراین، ما به‌عنوان متولیان امر باید متأسف باشیم که آن‌ها از تشکیل خانواده امتناع می‌کنند. بنابراین، همانطور که بسیاری دیگر معتقد هستند، ما نیز فکر می‌کنیم در نگاهی که به زنان و حتی نگاهی که به کودکان داریم، اگر به‌هنگام، بازنگری‌های لازم را صورت نبخشیم، نهاد خانواده بیش از آن‌چه تا کنون مورد آسیب قرار گرفته و متزلزل شده، آسیب خواهد دید. البته امیدواریم با برنامه‌هایی که در دست اقدام است، بتوانیم گام‌هایی برای تسهیل ازدواج جوانان برداریم و نهاد خانواده را استحکام ببخشیم.

### • اخیراً قانونی در حوزه خانواده در مجلس شورای اسلامی به تصویب رسید که بحث‌های متعددی به دنبال داشت. در این مورد توضیحات لازم را بفرمایید.

در چند ماه اخیر، مجلس محترم شورای اسلامی قانونی را موسوم



به «قانون حمایت از خانواده و جوانی جمعیت» تصویب کرد. این قانون ۷۳ ماده دارد و در قالب اصل ۸۵ تصویب شده است. یکی از منتقدان این قانون من هستم، به این دلیل که آن میزانی که باید فلسفه حقوق، فلسفه جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و حتی پزشکی را در تقنین حاکم کرد، در این قانون رعایت نشده است. پژوهش‌های مناسب با نیاز این قانون صورت نگرفته است. وانگهی، وقتی یک قانون در قالب اصل ۸۵ تصویب می‌شود، در یکی از کمیسیون‌های مجلس به تصویب می‌رسد و برای مدت محدودی بصورت آزمایشی اجرایی می‌شود، اما در ایران دیده‌ایم که قوانینی که برای مدت محدود به تصویب می‌رسند، حتی بعضاً تا سی سال به صورت آزمایشی اجرا می‌شوند و چه بسا که این قانون نیز با چنین وضعیتی مواجه شود. من معتقدم اگر می‌خواهیم برای خانواده کاری کنیم، ابتدا باید نیازهای آن را به درستی شناسایی شود. اگر این اتفاق رخ ندهد، حتی وقتی با قصد نیک در حوزه خانواده فعالیت می‌کنیم، ممکن است نتوان به نهاد خانواده کمک کرد. به‌عنوان نمونه، پس از پیروزی انقلاب، برخی از فقها در شورای عالی قضایی وقت به این فکر افتادند که ما چگونه می‌توانیم حقوق مالی خانواده را در حوزه زنان بیش‌تر تأمین کنیم. خیلی ساده گفته شد ماده ۱۱۱۹ قانون مدنی ظرفیت شروط ضمن عقد را در اختیار زنان و مردان قرار داده است و شما در عقد نکاح می‌توانید شروطی را درج کنید، به این شرط که خلاف مقتضای ذات عقد نکاح نباشد. دو سری شرط ضمن عقد پیشنهاد شد. یکی این بود که در صورتی که مرد متقاضی طلاق باشد و این تقاضا ناشی از نشوز زوجه نباشد، باید تا نصف دارایی مرد از زمان عقد تا زمان طلاق، بر اساس رأی دادگاه به زن برسد. آیا چنین اتفاقی رخ داده است؟ آیا شما در محاکم مردان را متقاضی چنین طلاقی می‌بینید یا درمقابل آن مردان به‌نحوی رفتار می‌کنند که خود زنان متقاضی طلاق شوند؟ به نظر من حتی این مصوبه سبب افزایش خشونت‌های خانوادگی در حوزه زنان شد. قطعاً آقایان با نیت خوبی این چاره‌اندیشی را داشته‌اند، اما متأسفانه این چاره‌اندیشی سبب ترفیع جایگاه بانوان نشد. به‌علاوه، در متن این شرط ضمن عقد در قباله ازدواج، عبارت «تا نصف اموال» درج شده است. واضح است که با پرداخت هزار تومان نیز این «تا» حاصل می‌شود. آیا خانمی توانسته بخشی از اموال شوهر را بگیرد؟ آمار آن بسیار بسیار اندک است. اگر شما در اموال مکتسبه پس از ازدواج، برای زنان مشارکتی قائل نشوید، در تأمین حقوق زنانی که در خانه به تربیت فرزندان می‌پردازند و بخش مهمی از رسالت نهاد خانواده را به دوش می‌کشند، موفق نخواهید شد. ما باید راهکارهای عالمانه‌ای برای نهاد خانواده بیابیم. برای این که از یک‌سونگری خارج شوم، به نفقه نیز اشاره می‌کنم. نفقه در حقوق خانواده جزء قواعد امره است و زن و مرد نمی‌توانند ضمن عقد نکاح شرط کنند که مرد نفقه ندهد. ریشه این که مرد باید هزینه‌های زندگی را تأمین کند کجا بوده است؟ آیا این امر قابلیت بازاندیشی دارد یا خیر؟ صرفاً به‌عنوان یک فرضیه مطرح می‌کنم: آیا پس از انقلاب صنعتی، نقش زنان در اقتصاد همان نقشی است که در ۱۴۰۰ سال پیش بوده است؟ قطعاً این گونه نیست، چون زنان شاغل‌اند و در تجارت مشارکت دارند و دارایی‌هایی برای خود کسب می‌کنند. آیا ما می‌توانیم بگوییم زنی که توانمند و دارا است، معاف از پرداخت هزینه‌های خانواده است، اما اگر شوهرش به‌اندازه نیاز خانواده نتواند هزینه‌ها را تأمین کند، با مرد می‌توانیم برخورد کیفی هم داشته باشیم؟ هرچند که برخورد کیفی صرفاً معطوف به مرد مستنکف است، اما به هر روی، اگر مرد عاجز از تأمین معیشت همسر و فرزندان خود باشد،

در حالی که زن بسیار توانمند و دارا است، باز هم باید بگوییم مرد موظف به تأمین نفقه است؟

### • چه راهکاری برای برون‌رفت از این وضعیت پیشنهاد می‌کنید؟

ما از قرآن کریم و قانون مدنی می‌توانیم استمداد کنیم و راه‌هایی استخراج کنیم. قرآن کریم می‌فرماید «عاشروهن بالمعروف». هر چند این سخن خطاب به مردان است، اما این شیوه از باب اغلیت است، چون متأسفانه مردان بیش‌تر اهل بدرفتاری‌اند. از این سخن در قانون مدنی تعبیر درستی شده است و تکلیف برخورد نیک با همسر بر هر دو طرف بار شده است. حال اگر دیده شود که مرد برای تأمین مالی خانواده در مضیقه است و زن در حالی که ملء است، او را یاری نمی‌کند، آیا می‌توان گفت این از مصادیق معاشرت به معروف است؟ قطعاً خیر. پس باید با متناسب با مدنیت امروز و روابط موجود در جامعه، در بسیاری از احکامی که داریم بازاندیشی کنیم. تأکید می‌کنم که تمام این قوانین باید نهایتاً مبتنی بر شریعت باشد. وقتی ما می‌گوییم نگاهی نو داشته باشید، برخی از دوستان فکر می‌کنند، از نگاهی خودباخته یا متأثر از فرهنگ‌های غیردینی سخن می‌گوییم، اما این گونه نیست، بلکه حرف ما این است که باید بر اساس مبانی دینی خود اجتهادهایی نوین انجام داد تا خانواده تعالی یابد و افراد به تشکیل خانواده ترغیب شوند.

تلاش‌هایی از ابتدای پیروزی انقلاب اسلامی صورت گرفته، اما تا به حال بطور اکمل مفید نبوده است، چرا که نرخ ازدواج و فرزندآوری پایین آمده و نرخ طلاق بالا رفته است. این‌ها آمارهایی بدیهی است که نیاز به رفرنس دقیق ندارد. متأسفانه در اجرای سیاست‌ها کلان ملی، حمایت از نهاد خانواده بسیار ضعیف است. در سخن گفتن از حمایت از خانواده، همه بر هم پیشی می‌گیرند، اما این که راه‌کارهای عملی بسیار کارگشایی داشته باشیم، متأسفانه از سوی هیچ یک از قوای سه‌گانه مشاهده نمی‌شود. قرار بود مجتمع‌هایی برای رسیدگی تخصصی به دعاوی خانواده تشکیل شود، اما این مجتمع‌ها فقط اختصاصی‌اند، به این معنا که یک مجتمع به بررسی پرونده‌های این حوزه می‌پردازد، اما آیا ما قضاتی که در حوزه خانواده خبره باشند نیز پرورش دادیم؟ خیر. از این رو، این مجتمع‌های قضایی اختصاصی‌اند، نه تخصصی. آیا دعاوی خانوادگی که در مجتمع‌های قضایی و شعب خانواده طرح می‌شود نیز مبتلا به آمارگرایی نیستند؟ شما از یک سو می‌دانید که احیای یک انسان احیای کل جامعه بشری است، اما آیا به قاضی دادگاه خانواده اجازه داده می‌شود که یک هفته روی پرونده متمرکز باشد تا بتواند رأی، درست مبتنی بر ارشاد اصل ۱۰ قانون اساسی انجام دهد؟ این قاضی در سیستم آمارگرا و کمی قضایی ترغیب به رفتار نیکو نمی‌شود و حتی ممکن است چنین قاضی‌ای به دلیل کمبود آمار مورد بازخواست بازپرسی قرار گیرد. حال همین قاضی اگر بخواهد در حوزه خانواده پژوهش و گفت‌وگو کند، آیا آن قدر فارغ‌البال است که بتواند به این کارها بپردازد؟ متأسفانه خیر.

طبق قانون، دادگاه خانواده با حضور رئیس یا دادرسی علی‌البدل و قاضی مشاور زن تشکیل می‌گردد. گلایه‌ای که من از رئیس محترم وقت قوه قضائیه دارم این است که در مورد عدم حضور قاضی مشاور زن در دادگاه‌های خانواده استیذان شد. قانون‌گذار این همه تلاش کرده که حداقل یک قاضی مشاور زن در این شعب حضور داشته باشد. ما این امر را یک گام درست قانون‌گذار می‌دانستیم، اما به یک‌باره دیدم رئیس محترم وقت قوه قضائیه بیان می‌کند فعلاً نداشته باشیم. آیا نبود یک قاضی زن به یک قاضی

مرد کمک می‌کند که رأی درستی صادر کند؟ قطعاً عکس این گزاره صدق می‌کند. ما نمی‌گوییم آن خانم باید یک‌سونگری کند، اما یک خانم بر اساس جنسیت خود برداشت‌هایی از خانواده دارد که از برداشت‌های یک مرد جدا است. متأسفانه بعضاً نگاه مردانه قاضی بر احکام او غالب است. آیا اگر یک خانم قاضی در این شعب حضور داشته باشد و نظر خود را مستدل و منطقی به قاضی ابراز کند، برخی آرای ما به‌نحوی دیگر صادر نمی‌شود؟ رئیس محترم وقت قوه قضائیه! آیا نهاد خانواده نهادی است که بتوان چنین از آن چشم پوشید؟ محاکمی برای تجارت، رسانه و مواردی از این دست به‌درستی تشکیل شده است، اما چرا به نهاد خانواده تا این حد توجه نمی‌شود؟ موضوع خانواده میان حقوق‌دان‌ها، جامعه‌شناسان و سیاست‌گذاران یک مسأله لوکس نیست. چرا باید رغبت به موضوع خانواده کم باشد؟ متأسفانه جامعه‌شناس خانواده در ایران بسیار کم است. این ضایعه به این دلیل است که همه ما در عرصه سخنرانی و صحبت، معتقدیم خانواده مهم است، اما وقتی به حضور یک قاضی زن در شعبه دادگاه می‌رسیم، آن را موقتاً لغو می‌کنیم، یا وقتی می‌خواهیم در مجلس قانون حمایت از خانواده را در سال ۱۴۰۰ تصویب کنیم، نظر اندیشمندان و متخصصین حوزه خانواده را نمی‌پرسیم و با تعجیل این قانون را به تصویب می‌رسانیم. معلوم است که قوه مقننه نیز با این روش، رویه‌ای قابل نقد اتخاذ کرده است. در حوزه قوه مجریه نیز وضع به همین شکل است. سالیانی گذشت مرکز امور زنان و خانواده به معاونت امور زنان و خانواده ریاست جمهوری بدل شود. امروزه تنها یکی از معاونین رئیس جمهور به مسأله خانواده اهتمام می‌ورزد، آن هم پس از مسأله زن. آن‌چه من در این معاونت دیده‌ام، این بوده که بیش‌تر رغبت به بحث زنان بوده است تا خانواده.

در واقع به هر یک از قوای سه‌گانه اشاره‌ای کردم. اگر وضع نهاد خانواده در امروز ایران دارای چنین وضعی است، باز باید خدا را شاکر بود که این به همت مردم و سمن‌ها بوده است. از یک سو خوشحالم که سمن‌هایی وجود دارد که در حوزه خانواده، کودک و زنان تلاش‌هایی انجام می‌دهند، اما از دیگر سو آیا این تلاش‌ها حمایت دولت را به همراه داشته است؟ آیا این تلاش‌ها متناسب با نیاز بوده است؟ متأسفانه خیر. حتی در برخی موارد نه تنها با حمایت سه قوه از این سمن‌ها مواجه نشده‌ایم، بلکه مزاحمت‌هایی نیز برای این داوطلبان که تنها از سر انسانیت به دنبال حقوق کودکان و حمایت از آن‌ها هستند به وجود آمده است. من امیدوارم که همان گونه که دانشگاه شهید بهشتی تأسیس یکی از نخستین پژوهشکده‌های خود را به پژوهشکده خانواده اختصاص داد و به شناخت درستی رسید، این شناخت به سه قوه ما نیز منتقل شود و این قوا را حامی خانواده بیابید. امیدوارم با پژوهش‌هایی که انجام می‌دهیم، خانواده را از نابودی نجات دهیم و خانواده ایرانی را متعالی‌تر و از آسیب مصون ببینیم.

### • شما به مسئولیتی که قوای سه‌گانه در پدید آمدن مشکلات امروز خانواده اشاره داشتید. نظر شما در مورد فعالیت آکادمی به‌معنای عام چیست؟ آکادمی توان حل کدام مشکلات خانواده را دارد؟ آیا نقدی به روی کرد آکادمی نیز دارید؟

آکادمی مأموریتی عام دارد و در تمام موضوعات باید به فعالیت بپردازد. در حوزه علوم انسانی و خانواده نیز باید برای آکادمی قائل به نقش شد. وقتی من می‌گویم ما تنها پژوهشکده خانواده هستیم و پژوهشکده‌های زن و خانواده تعدادی اندک دارند، نشان



## گفتگو با دکتر نورزاد در خصوص نودمین مجمع عمومی و بیست و هفتمین کنگره کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ



• اگر ممکن است در مورد مجمع عمومی و کنگره‌ی سدهای بزرگ و تاریخچه‌ی آن و به طور کلی علت وجود آن نکاتی را برای ما بفرمایید.

کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ (ICOLD)، یک سازمان بین‌المللی غیردولتی (NGO) است که به منظور ارتقاء دانش و تبادل تجربیات کارشناسان در سراسر جهان در زمینه مهندسی سدسازی، در سال ۱۳۰۷ (۱۹۲۸ میلادی) در پاریس تأسیس شد. در حال حاضر این کمیسیون شامل ۱۰۴ کشور عضو می‌باشد که جمهوری اسلامی ایران از سال ۱۳۷۴ تا کنون با دبیرخانه فعال آن همکاری مستمر و تنگاتی در زمینه سدهای بزرگ دارد. هم‌اکنون کمیسیون بین‌المللی، دارای ۲۸ کمیته فنی تخصصی است که اعضاء آن را نمایندگان منتخب کشورها تشکیل می‌دهند. شایان ذکر است جمهوری اسلامی ایران در ۲۷ کمیته دارای کرسی نمایندگی است.

این کمیسیون در راستای ارتقای دانش سدسازی نسبت به چاپ و انتشار بیش از ۱۷۰ بولتن از طریق ایجاد کمیته‌های تخصصی ۲۸ گانه خود اقدام نموده است. سدها با رعایت کامل مسائل ایمنی ساخته شوند؛ از نظر اقتصادی توجیه‌پذیر باشند و همچنین فاقد اثرات منفی محیط‌زیستی اهداف عمده این کمیسیون جهانی بر اساس اساسنامه مصوب هستند.

این کمیسیون همچنین فعالیت خود را نیز به ایجاد زمینه توسعه در امر طراحی، ساخت و نگهداری از سدهای بزرگ و سازه‌های جنبی آن‌ها از طریق جمع‌آوری اطلاعات مربوطه و بررسی سوال‌های فنی و انتشار آن، معطوف ساخته است.

در این راستا، کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ اقدام به برپایی مجمع عمومی سالیانه و هر سه سال یکبار در قالب کنگره می‌نماید. اولین نشست سالیانه ICOLD در سال ۱۳۰۸ (۱۹۲۹ میلادی) در شهر پاریس، کشور فرانسه و اولین کنگره در سال ۱۳۱۲ (۱۹۳۳ میلادی) در شهر استکهلم، کشور سوئد برگزار شد. هدف از برگزاری این جلسات تبادل نظر و بررسی آخرین دستاوردهای حاصله در زمینه صنعت سدسازی در کشورهای عضو و سایر کشورهای صاحب این صنعت و طرح چالش‌ها و نحوه رویارویی با آن‌ها می‌باشد. نشست اخیر این کمیسیون تحت

موضوع اصلی مصاحبه حضور حضرت‌عالی در نودمین مجمع عمومی و بیست و هفتمین کنگره کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ است؛ به عنوان مدخلی برای ورود به بحث، شما به عنوان رئیس هیئت اجرایی کمیته ملی سدهای بزرگ ایران در مجمع عمومی و کنگره شرکت کرده‌اید. ابتدا در مورد کمیته، وظایف و کار ویژه‌های آن، برخی اقدامات انجام شده و افق‌های پیش‌روی آن صحبت کنید.

کمیته ملی سدهای بزرگ ایران به‌عنوان یک عضو فعال کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ (ICOLD) در سال ۱۳۴۷ با هدف ارتقاء، ترویج و نشر دانش سدسازی در زمینه‌های طراحی، ساخت، بهره‌برداری، تعمیر و نگهداری از سدهای بزرگ تأسیس یافت. تشکیلات این کمیته شامل شورای عالی به ریاست وزیر محترم نیرو، هیئت اجرائی (۷ نفر) و ۲۳ کمیته‌ی تخصصی است. در حال حاضر، این کمیته دارای ۳۶۳۲ عضو فردی (حقیقی) و ۷۸ عضو موسساتی (حقوقی) است. از دیگر اقدامات صورت گرفته در این کمیته، تألیف و انتشار ۱۱۷ کتاب فنی - تخصصی در زمینه سدهای بزرگ توسط اعضای کمیته‌های تخصصی می‌باشد. این کمیته با مشارکت در تدوین ۵۶ کتاب علمی، حضوری فعال و مستمر در کنگره‌های جهانی از طریق ارائه مقالات علمی داشته است. مجموعه فعالیت‌های انجام شده در این زمینه منجر به ارائه ۶۹۱ مقاله در اجلاس‌ها و کنگره‌های سال‌های مختلف شده است. همچنین دو رویداد کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ در سال‌های ۱۳۵۵ و ۱۳۸۵ نیز در ایران برگزار شد که با استقبال بسیار عالی شرکت‌کنندگان مواجه شد. گرایش مثبت بوجود آمده پس از برگزاری موفق این رویدادها بویژه اجلاس هفتاد و سوم در سال ۱۳۸۴ به میزبانی کشورمان، اعتبار علمی خاصی به کمیته ملی سدهای بزرگ ایران در میان کشورهای عضو بخشیده است. در این راستا کشور ایران برای سومین بار در سال (۱۴۰۵) ۲۰۲۶ میزبان این رویداد مهم خواهد بود. این مهم در هشتاد و نهمین مجمع عمومی کمیسیون در سال ۲۰۲۱ به تصویب اکثریت اعضاء رسیده است که در شهر شیراز در تاریخ اردیبهشت سال ۱۴۰۵ (می ۲۰۲۶) برگزار خواهد شد. مقدمات اولیه کار از جمله هماهنگی با هتل محل برگزاری اجلاس صورت گرفته است و تا کنون اقداماتی به شرح زیر انجام شده است:

موافقت وزیر و معاون وقت وزارت نیرو برای میزبانی اجلاس کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ؛

هماهنگی اولیه با مقامات محلی استان فارس؛

اخذ مصوبه مجمع عمومی کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ (ICOLD) برای میزبانی اجلاس و مجمع عمومی سال ۱۴۰۵ در شیراز؛

ارایه فیلم ویدیویی از توانمندی‌ها، قابلیت‌ها و جذابیت‌های کشور ایران و شهر شیراز در هشتاد و نهمین جلسه مجمع عمومی ICOLD در آبان ۱۴۰۰؛

تهیه چک لیست اقداماتی که باید برای اجرای کار انجام گیرد (به تفکیک)؛

تهیه و توزیع بولتن اولیه.

می‌دهد که ما در حوزه آکادمیک نیز اهتمام لازم را در حوزه خانواده نداشته‌ایم. به کار دانشگاهیان و حوزویان نیز نقد وارد است. آیا به همان میزان که کسی رغبت دارد حقوق تجارت بین‌الملل بخواند، رغبت دارد که ارشد حقوق خانواده را انتخاب کند؟ خیر. کسانی که ارشد حقوق خانواده می‌خوانند، از نظر من کسانی‌اند که در حوزه خانواده دغدغه دارند. البته محققین تجارت بین‌الملل نیز دغدغه‌منداند، اما آن رشته را به‌عنوان انتخابی خالق ثروت برمی‌گزینند. پس طبیعی است که انسان سود و زیان را بسنجد و بگوید فعلاً سود من در مطالعه فلان رشته است. چرا جامعه‌شناسان خبره حوزه خانواده در ایران اندک‌اند؟ چون وقتی در سایر حوزه‌ها وارد می‌شوند، هم مخاطبین بیش‌تری دارند و هم رغبت بیش‌تری حس می‌کنند.

البته در نظام جذب و ارتقای اساتید، علوم انسانی متأسفانه مورد غفلت قرار گرفته است و با توجه به این مسأله، حقوق خانواده نیز تابعی از این وضع است. اصلاً علوم انسانی در ایران مظلوم واقع شده است که خود دلایلی دارد. نظریه‌پردازی در علوم انسانی گاه تعارضاتی با حاکمیت و نظریات مطرح ایجاد می‌کند که ممکن است تحمل نشود، اما مثلاً در حوزه زیست‌فناوری، ممکن است روشی را ابداع کنید یا کیفیت‌بخشی بکنید. این کار شما تعارضی ایجاد نمی‌کند، در حالی که دانشمندان علوم انسانی طبعاً گاهی دریافت‌هایی دارند که تعارض و تراحم با نظرات دیگران پیدا می‌کند. این سبب می‌شود که دانشمندان علوم انسانی دچار خودسانسوری نیز بشوند. ما با تزییقاتی از این دست مواجه‌ایم. البته یک جامعه متعالی و جامعه‌ای که به سمت تعالی حرکت می‌کند، از برخورد اندیشه‌ها نارحت نمی‌شود. ما باید شرایطی را پدید آوریم که افراد با آزادی کامل عقاید خود را بیان کنند. البته آن‌ها باید حوصله‌مند باشند و نقد را نیز بشنوند. اگر ما در یک جامعه نقادی نکنیم، از نظر انسانی رو به افول خواهیم بود، اما اگر نظرات را در بوته نقد بگذاریم و آزادی بیان را نیز غالب کنیم، جامعه رشد خواهد کرد. ما نباید مخالفین خود را ضد ارزش و ضد دین و ضد حکومت معرفی کنیم. باید تلاش کنیم آزادی عقیده را رونق بخشیم و توصیه‌ای که در مورد کرسی‌های نظریه‌پردازی در دانشگاه شده است را جدی بگیریم. باید حرف‌هایمان را جای این که در جامعه‌ای بیان کنیم که بعضاً از تشخیص لازم برخوردار نیستند و از سخنان ما برافروخته می‌شوند، در دانشگاه بیان کنیم تا هم دانشگاه و هم خود ما رشد کنیم. البته ما از هر دو سو گاهی اوقات مشکل داریم. نقادان ما نیز بعضاً به جا این که نقدهای خود را مشفقانه و منصفانه انجام دهند، به‌صورت غیرمشفقانه این کار را می‌کنند. اگر ما این کرسی‌ها را توسعه بخشیم، به سود همه ما به‌ویژه اندیشمندان است.

• به‌عنوان سخن آخر، اگر مطلبی مغفول مانده است بفرمایید.

به نظر من حوزه علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی از قدیم‌الایام یک حوزه قدرت‌مند بوده است و دانشمندان این حوزه همواره در این دانشگاه حرفی برای گفتن داشته‌اند. دانشگاه ما باید این برند را حفظ کند. ما در این جا از سالیان تأسیس تا کنون پیش‌تر به حوزه علوم انسانی شناخته شده‌ایم. طبیعی است که مثلاً دانشگاه شریف در حوزه صنعتی حرف دارد، اما دانشگاه شهید بهشتی از ابتدا در حوزه علوم انسانی متکلم بوده است. ما باید این فرصتی که پیشینیان ایجاد کرده‌اند را غنیمت بشمریم و با توسعه آن گام‌های خوبی برای حل مشکلات جامعه برداریم.



پذیرش ۱۰ مقاله علمی در سمپوزیوم؛  
ارائه دو مقاله در بیست و هفتمین کنگره توسط اینجانب؛  
نایب رئیس سوال ۱۰۶ کنگره؛  
اعطاء لوح نایب رئیس افتخاری کمیسیون بین‌المللی سدهای  
بزرگ به اینجانب؛  
ارائه گزارش عملکرد سه ساله گروه آسیا-اقیانوسیه (APG)  
توسط اینجانب در مجمع عمومی؛  
برگزاری موفقیت‌آمیز جلسه باشگاه آسیا - اقیانوسیه با حضور  
اعضا و به ریاست کشور ایران در تاریخ شنبه هفتم خرداد ۱۴۰۱ (۲۸ می ۲۰۲۲) و کارگاه تخصصی:  
"Construction of Concrete Dams on Weak Foundations"  
ارائه سخنرانی در مورد سدهای با مصالح سیمانی توسط اینجانب  
در جلسه کمیته تخصصی سدها با مصالح سیمانی؛  
مشارکت متخصصان و نمایندگان ایران در تهیه بولتن‌های  
کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ به نام‌های:  
"Tailings Dam Safety"  
(کمیته L، سدهای پسماند)  
"Cemented Material Dams: Design and Practice"  
"Cemented Soil Dams"  
(کمیته P، سد با مصالح سیمانی)  
"Levees around the World: Characteristics, Risks"  
"and Governance"  
(کمیته LE، سدها و بندهای کوتاه)  
برنامه‌ریزی صورت‌گرفته برای حضور فعال در کمیته‌های تخصصی  
با توجه به چهارده نفر شرکت‌کننده از کشور ایران؛  
احراز رتبه سوم جایزه نوآوری توسط شرکت مهندسی مشاور مه‌هاب  
قدس؛  
حضور فعال شرکت‌های ایرانی از جمله سدافزار و فراب در نمایشگاه  
تخصصی.

رفتارسنجی سدها برای اطمینان از ایمنی و امنیت سد؛ تاثیر عدم  
قطعیت‌ها و تصمیم‌سازی بر پایه ریسک‌ها در طراحی، ساخت و  
بهره‌برداری سد؛ متعادل‌سازی جنبه‌های فنی، اجتماعی - اقتصادی  
و زیست‌محیطی مهندسی سد؛ پیشرفت‌ها در تحلیل و طراحی  
مخازن محافظ در مقابل سیل (حوضچه‌های تاخیردهنده سیل)،  
بندها و سدها، و سدهای پسماند؛ پیشرفت‌های اخیر و برنامه‌های  
کاربردی مدرن در مدیریت مخزن و حوضه آبریز؛ ملاحظات طراحی  
و بهره‌برداری در ارتباط با تغییرات جهانی آب و هوا، خشکسالی‌های  
منطقه‌ای و دیگر رویدادهای حدی (شدید)؛ ارزیابی سدهای با عمر  
بالا (کهولت سدها) با در نظر گرفتن عمر باقی‌مانده بهره‌برداری و  
جمع‌آوری آنها، تجهیزات مکانیکی برق‌آبی (هیدروالکترومکانیکال)  
سدها و سایر موارد مرتبط با صنعت سدسازی ضروری است تا  
نمایندگان کمیته‌های تخصصی، مدیران و متخصصین کشورمان  
در این رویداد بزرگ علمی شرکت فعال داشته باشند. با توجه  
به مسئولیت اینجانب بعنوان رئیس هیئت اجرائی کمیته ملی  
سدهای بزرگ ایران، نایب رئیس کمیسیون بین‌المللی سدهای  
بزرگ و رئیس گروه آسیا اقیانوسیه (APG) که در عین حال عضو  
کمیته‌های بازرسی فنی سدها، سد با مصالح سیمانی و کمیته  
ظرفیت‌سازی و سدها (نیروی انسانی) می‌باشم، که ضرورت حضور  
موثر در این مجمع عمومی وجود داشته است. با توجه به سابقه  
حدود یکصد سال از فعالیت‌های کمیسیون بین‌المللی، کیفیت  
جلسه‌ها به‌خصوص جلسه‌های کمیته‌های تخصصی، سمپوزیوم،  
مجمع عمومی و کنگره از سطح بسیار بالایی برخوردار بوده و نظم  
و ترتیب خاصی در روند اجرای کار به لحاظ زمان‌بندی و رعایت  
اصول تدوین شده حاکم است.

#### دستاوردها:

توزیع بولتن اولیه نود و چهارمین اجلاس اجرایی کمیسیون  
بین‌المللی در سال ۱۴۰۵ (۲۰۲۶) در شهر شیراز در مجمع عمومی؛  
حضور فعال در کمیته‌های تخصصی؛

عنوان نودمین مجمع عمومی و بیست و هفتمین کنگره کمیسیون  
بین‌المللی سدهای بزرگ (ICOLD) که از ۶ تا ۱۳ خردادماه  
۱۴۰۱ در شهر ماری کشور فرانسه برگزار شد، نمایندگانی از  
کشورمان نیز در قالب هیئت ایرانی به ریاست اینجانب (نایب رئیس  
کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ و رئیس هیئت اجرائی کمیته  
ملی سدهای بزرگ ایران) در این نشست مهم شرکت نمودند.  
حاصل کار کمیسیون بین‌المللی سدهای بزرگ در طول سال  
معمولاً ارائه حدود ۳ تا ۴ کتاب ارزنده است، بطوری‌که تاکنون  
بیش از ۱۷۰ کتاب انتشار یافته است و این کتاب‌ها، یکی از مراجع  
معتبر علمی فنی سدسازی برای مراجعه کارشناسان جهان بشمار  
می‌روند. این کمیسیون دارای هیئت رئیسه‌ای مرکب از یک رئیس،  
یک دبیرکل از کشور فرانسه، ۵ نایب رئیس از پنج قاره جهان  
است که در مقاطع زمانی ۲۰۰۱-۱۹۹۸ و ۲۰۲۲-۲۰۱۸ سمت  
نیابت ریاست آسیایی این کمیسیون بین‌المللی و همچنین ریاست  
کشورهای حوزه آسیا و اقیانوسیه (وابسته به کمیسیون بین‌المللی  
سدهای بزرگ) بر عهده ایران قرار داشته است.

• علت اصلی شرکت ایران در مجمع عمومی و کنگره چه بوده  
است؟ به نظر شما حضور در این رویداد چه دستاوردهایی  
برای ما خواهد داشت؟ و ارزیابی شما از سطح کیفی مجمع  
عمومی و کنگره چیست؟

همانطور که اشاره گردید، کمیته ملی سدهای بزرگ ایران  
در رویدادهای سال‌های گذشته کمیسیون حضور فعال داشته  
است و برای نودمین مجمع عمومی و بیست‌وهفتمین کنگره و  
سمپوزیوم بین‌المللی که در شهر ماری کشور فرانسه در تاریخ،  
۱۳-۶ خرداد ۱۴۰۱ (۲۷ می الی ۳ ژوئن ۲۰۲۲) برگزار شد،  
مقاله‌هایی از آخرین دستاوردها و نوآوری‌های صنعت سدسازی  
کشور ارائه شد. نظر به مطرح شدن برخی از مباحث مهم نظیر  
سدهای با مصالح سیمانی، بررسی و کاربرد مصالح، فن‌آوری‌ها و  
راه‌حل‌های پیشرفته در مهندسی سد؛ ارتقاء سیستم‌های نظارت و





## Delegation of Faculty of Sport Sciences of SBU participates in Serbian Summer School



In order to develop scientific and research cooperation in the field of sport sciences and based on the memorandum of understanding between the Faculty of Sport Sciences and Health of SBU and the Sports Academy Belgrade, a group of students of various fields left for Belgrade, the capital of Serbia, on Friday, September 23, 2022, in the framework of a two-week scientific-educational program (Summer School).

In the first week of the program, the Iranian delegation visited the historical and cultural centers of Belgrade on Sunday, and participated in educational classes, including various subjects such as exercise science, biomechanics of various sports, holding international sport events, sport talent identification, the role of yoga in health, rhythmic movements in sports, sport pathology, principles of writing sport business plans, and championship sports from Monday to Friday (September 26-30, 9 am to 4 pm). The delegation also visited the sport facilities and equipment of Red Star Belgrade and Partizan Belgrade clubs, which are among the most prestigious sport clubs in Europe,

and watched the training of the first teams of these two clubs and their medical-sport and bodybuilding camps.

In the second week, the dean and faculty members of the Faculty of Sport Sciences and Health, together with the ambassador of the Islamic Republic of Iran in Serbia, held a meeting with the mayor of Požarevac regarding the examination of scientific and sport cooperation between Požarevac and Iranian cities. After the meeting, the members of the delegation along with the Iranian ambassador visited the horse-riding club of Požarevac, which is the oldest club in Serbia. In the continuation of this week's programs, various specialized training classes including recovery and fatigue in sports, peace, sports and human rights, exercise planning in water polo, basketball and biomechanics of skiing, sport technology and engineering in wrestling, artificial intelligence in sports and personal branding in sports were held every day between 9 am and 3 pm. The delegation also visited the Novak Djokovic Tennis Academy and watched the practices of the Red Star Belgrade volleyball team.

On the last day, the delegation visited the central sports hall of Belgrade, which has been the venue for international competitions, including the recent Wrestling World Cup, and got acquainted with the design and architecture of this huge hall.

Dr. Sajjad Ahmadizad and Dr. Seyed Emad Hosseini gave lectures in the first week, and Dr. Mohammad Pourkiani and Dr. Hamidollah Hasanlouei presented their specialized speech in the second week. In total, 18 classes and workshops were held in various specialized fields during the two weeks.

According to the agreement made with the Sports Academy Belgrade, it is planned that the students and professors of sports sciences of the Serbian Academy will attend a similar program in Iran in the summer.

The delegation left Serbia for Iran on Thursday, October 6 at 23:55.

## MoC signed between Faculty of Education and Psychology and Iraqi research center

The Faculty of Education and Psychology of Shahid Beheshti University signed a memorandum of cooperation with the Psychological Research Center in Iraq. The articles of this memorandum include cooperation in scientific and academic research, holding joint conferences, workshops and advanced courses in psychological fields, exchanging students and faculty members in the field of psychology, and benefiting from the facilities and equipment of the two parties.





## Professional Training Center of SBU obtains 4 international standard certificates

Professional Training Center of Shahid Beheshti University obtained four international standard certificates of Integrated Management System (IMS).

The center managed to obtain ISO: 9001, the standard for a quality management system, ISO:45001, the standard for an occupational health and safety (OH&S) management system, ISO:14001, the standard for an environmental management system and ISO:29993, the standard for learning services outside formal education.

ISO:29993 is essentially an international standard that provides the conditions for offering effective and quality training services by focusing on the needs of learners and beneficiaries of training through assessing the risks and finding the roots of non-compliance. It is worth noting that this standard does not limit

the type of training provided and guides qualitatively the classic face-to-face and electronic training, combined training, on-the-job training (OJT) and short training.

In order to improve the integrated management system, especially the quality of educational services and e-learning, the Professional Training Center has been implementing international standards (ISO) and strictly complying with their requirements since 2013, and has always followed the principles of continuous improvement of processes, increasing organizational productivity, improving competitiveness, and maintaining excellence.

Under the special requirements of the four foregoing standards and based on the integrated management system policy, the center undertakes to hold audit review meetings and obtain yearly credit extension from the credit-

ing institution (ESYD) and certifying institution (BQC) which are based in the European Union. It also performs continuous quality and effective activities including the modification and improvement of operational methods and software systems.



## Scientific team of Faculty of Sports Sciences leave for Sports Academy Belgrade

In order to develop scientific and research cooperation in the field of sports sciences and based on the memorandum of understanding concluded between the Faculty of Sports Sciences and Health of SBU and the Sports Academy Belgrade, a group of students of the faculty from different levels and fields of study left for Belgrade, the capital of Serbia after holding a coordination meeting on Friday, September 23, 2022.

In this meeting, which was held in the presence of Dr. Ahmadizad, dean of the faculty, Dr. Pourkiani, associate dean for education of the faculty, Dr. Hasanlouei, head of the international committee, Dr. Hosseini, dean of Zirab Campus, and Mr. Ashouri, executive director of the faculty, the students were given complete explanations of the classes and visits compiled by the two centers.





## Interview with Dr. Nourzad on 90th General Assembly and 27th Congress of ICOLD

The main topic of the interview is your attendance at the 90th General Assembly and 27th Congress of International Commission on Large Dams (ICOLD). You have participated in the general assembly and congress as the “Chairman of the Executive Board of Iran’s National Committee of Large Dams”. First, please talk about the committee, its duties, special works, actions taken and future horizons.

Iran’s National Committee of Large Dams was established as an active member of ICOLD in 1968 with the aim of promoting and disseminating dam building knowledge in the fields of design, construction, operation, repair and maintenance of large dams. The committee comprises the supreme council headed by the Minister of Energy, an executive board (7 people) and 23 specialized committees. Currently, this committee has 3632 individual (real) members and 78 institutional (legal) members. Among the other measures taken in this committee is the publication of 117 technical-specialized books in the field of large dams authored by members of the specialized committees. This committee has participated in the compilation of 56 scientific books, and has had an active and continuous presence in world congresses by presenting scientific articles. The set of activities carried out in this field has led to the presentation of 691 articles in various meetings and congresses. Also, two meetings of ICOLD were held in Iran in 1976 and 2006, which were well received by the participants. The positive trend arisen after the successful holding of these meetings, especially the 73rd meeting in 2005, has given special scientific credibility to Iran’s National Committee of Large Dams among the member countries. In addition, Iran will host this important event for the third time in Shiraz on May 2026. This matter has been approved by the majority of members in the 89th general assembly of the commission in 2021. Initial preparations have been made, including coordination with the hotel where the meeting will be held, and so far, the following measures have been taken: The approval of the Minister and Deputy Minister of Energy to host the meeting of ICOLD;

Initial coordination with the local authorities of Fars province;

Obtaining the approval of the general assembly of ICOLD to host the meeting and general assembly of 2026 in Shiraz;

Presenting a video of the capacities and attractions of Iran and the city of Shiraz at the 89th COLD general assembly in October 2021;

Preparation of a checklist of actions to be taken to implement the work;

Preparation and distribution of the initial bulletin.

### • Could you please give us some tips about ICOLD, its history and the reason for its existence in general?

ICOLD is an international non-governmental organization (NGO) that was established in Paris in 1928 in order to promote knowledge and exchange experiences of experts around the world in the field of dam engineering. Currently, this commission consists of 104 member countries, and the Islamic Republic of Iran has had continuous and close cooperation with its active secretariat in the field of large dams since 1995. Currently, this international commission has 28 specialized technical committees whose members are elected representatives of countries. It is worth mentioning that the Islamic Republic of Iran has representative seats in 27 committees.

In order to promote the knowledge of dam construction, this commission has taken action to publish more than 170 bulletins through the creation of 28 specialized committees. The main goals of this global commission based on its approved statute are: Dams should be built with full compliance with safety issues; they should be economically justified and also without negative environmental effects.

This commission has also focused its activity on creating the background for development in design, construction and maintenance of large dams and their side structures by collecting relevant information, examining technical questions and publishing them.

In this regard, ICOLD holds a general assembly



and a congress once every three years. The first annual meeting of ICOLD was held in 1929 in Paris, France and the first congress was held in 1933 in Stockholm, Sweden. The purpose of holding these meetings is to exchange opinions, review the latest achievements in the field of dam building industry in the member countries and other countries owning this industry and discuss challenges and how to face them. The last meeting of the commission under the title of the 90th General Assembly and the 27th Congress of International Commission on Large Dams (ICOLD) was held from May 27 to June 3, 2022 in the city of Marseille, France. An Iranian delegation headed by myself (as the Vice President of ICOLD and Chairman of the Executive Board of Iran’s National Committee of Large Dams of Iran) took part in this meeting.

The result of the work of ICOLD during a year is usually the contribution of about three to four valuable books, so that more than 170 books have been published so far, and these books are considered reliable scientific and technical references of dam construction for world experts. This commission has a board of directors composed of a president, a secretary general from France, and 5 vice presidents from five continents of the world. In the periods of 1998-2001 and 2018-2022, Iran holds a vice presidency of this international commission, as well as the chairman of the countries of Asia and the Pacific (affiliated to ICOLD).

### • What was the main reason for Iran’s participation in the general assembly and congress? What



**will be the achievements of attending this event? And what is your assessment of the quality of the general assembly and congress?**

As mentioned, Iran's National Committee of Large Dams has had an active presence in the events of the past years, and articles of the latest achievements and innovations of the country's dam construction industry were presented in the 90th General Assembly and 27th Congress of ICOLD held in Marseille, France on May 27 to June 3, 2022.

It is necessary that the representatives of specialized committees, managers and specialists of our country participate in this great scientific event, considering important topics such as dams with cement materials, examination and application of materials, advanced technologies and solutions in dam engineering, upgrading the monitoring and behavior measurement systems of dams to ensure safety and security, the impact of uncertainties and risk-based decision-making in dam design, construction and operation, balancing the technical, socio-economic and environmental aspects of dam engineering, advances in the analysis and design of flood protection reservoirs (flood delay basins), levees and dams, and tailings dams, recent developments and modern applications in reservoir and watershed management, design and operation considerations related to global climate

changes, regional droughts and other extreme events, the evaluation of long-life dams (old age of dams) considering the remaining life of their operation, hydroelectromechanical equipment of dams and other matters related to the dam industry. Considering my responsibility as the Chairman of the Executive Board of Iran's National Committee of Large Dams, Vice President of ICOLD and Chairman of the Asia-Pacific Group (APG), as well as a member of the technical inspection committees for dams, dams with cement materials and the capacity building and dams, there was a need for an effective presence in the general assembly. Thanks to ICOLD's history of about one hundred years, the quality of the meetings, especially the meetings of the specialized committees, symposium, general assembly and congress, is of very high level, and there is a certain order in the work implementation process in terms of timing and compliance with the established principles.

#### **Achievements:**

- Distribution of the initial bulletin of the 94th Executive Meeting of ICOLD in the general assembly in Shiraz city;
- Active participation in specialized committees;
- Acceptance of 10 scientific papers in the symposium;
- Presenting two articles in the 27th congress by me;
- Vice chairman of Question 106 of the congress;

- Winning the title of honorary vice president of ICOLD by me;
- Presenting the three-year performance report of the Asia-Pacific Group (APG) by me in the general assembly;
- Successful holding of the meeting of the Asia-Oceania Club with the presence of the members and under the chairmanship of Iran on Saturday, May 28, 2022, and a specialized workshop titled "Construction of Concrete Dams on Weak Foundations";
- Presenting a speech about dams with cement materials by me in the meeting of the specialized committee on dams with cement materials;
- Participation of Iranian experts and representatives in the preparation of bulletins of ICOLD titled "Tailings Dam Safety", "Committee L, Waste Dams", "Cemented Material Dams: Design and Practice of Cemented Soil Dams", "Committee P, Dam with Cement Materials", "Levees around the World: Characteristics, Risks and Governance", and "LE Committee, Dams and Short Dams"
- Planning for active participation in specialized committees considering the participation of 14 people from Iran;
- Obtaining the third rank of innovation award by Mahab Ghodss Consulting Engineering Company;
- Active presence of Iranian companies including Sadafazar and Farab in the specialized exhibition.





## ‘Tārīkh-i Waṣṣāf Research Series’ published

“Tārīkh-i Waṣṣāf Research Series” edited by Dr. Ahmad Khatami, a professor of SBU, has been published recently in six volumes and four titles by SBU Press and Nashre Elm.

The series comprises the full edited text of Tārīkh-i Waṣṣāf (in two volumes), discussion of the problems of Tārīkh-i Waṣṣāf (in two volumes), a selection from Tārīkh-i Waṣṣāf, and a rewriting of Tārīkh-i Waṣṣāf.

Tajziyat al-amṣār wa-tazjiyat al-a’ṣār, also known as Tārīkh-i Waṣṣāf, is one of the most reliable and complex historical texts of the seventh and eighth centuries A. H. It was written by Abdallah ibn Faḍlallah Shīrāzī, known as Waṣṣāf al-Ḥaḍrat Shīrāzī (663-728 A.H.), an Iranian scholar, author, historian, and poet. In addition to historical events, Waṣṣāf dealt with other religious, philosophical, theological, astronomical, literary, scientific and ethical topics. He decorated all his writings with Arabic verses, poems and stanzas, and took advantage of a technical and artificial prose. Because of this, Waṣṣāf’s scientific, religious and especially historical content is shrouded in

ambiguity and the reader may be trapped in complex Arabic and Persian words and expressions to reach the essence of the book. One of the ways of paving the way for understanding Tārīkh-i Waṣṣāf is undoubtedly editing the book, which has a great effect on the smooth reading of the mysterious text of the book. Another way is helping to solve the difficulties of the book, including the use of Arabic expressions, strange and obsolete words and combinations, and the description of characters and places occasionally mentioned by the author.

To solve some of the complexities, “Tārīkh-i Waṣṣāf Research Series” provides an edition of the full text of Tārīkh-i Waṣṣāf in two independent volumes based on the Bombay lithograph, and correction with several manuscripts. Two independent volumes also attempt to unravel the complexities of the text as much as possible by offering the translation of all Arabic expressions, including Quranic verses, hadiths, poems, stanzas, proverbs, etc., a dictionary of words, terms, people and places, indexes of Quranic verses, hadiths, Arabic and Persian poems and

stanzas, and the relevant sources. The Arabic expressions are translated by Dr. Jalil Tajlil.

Another way to understand the content of Tārīkh-i Waṣṣāf is to rewrite it in today’s prose and convey the important contents in a modern way, so that those interested can easily get to know what Waṣṣāf mentioned in his history. Thus, a volume in this series provides a rewriting of Tārīkh-i Waṣṣāf in this way.

The other volume of this series provides a selection of Tārīkh-i Waṣṣāf targeted at PhD students of Persian language and literature and Iranian history. In this volume, necessary explanations are provided in the footnotes to help the reader better understand the concepts and meanings.



## Translation of book ‘La traduction juridique: Fondement et méthode’ published by SBU Press

The translation of the book “La traduction juridique: Fondement et méthode” into Persian by Dr. Danial Basanj, an assistant professor of the Faculty of Letters and Human Sciences, and Roshanak Mousavi, a master’s graduate of French Translation Studies, has been published recently by SBU Press in 242 pages. The book was originally written in French by Claude Bocquet in 2008.

The wide range of text types in the field of law, on the one hand, and the difference in legal systems, on the other, are among the challenges facing the legal translator. Legal concepts differ from one language to another, and it is difficult to find adequate equivalents for legal terms. The legal reasoning underlying each of the texts to be translated may also be different, and it is important that the translator strives to understand and master the legal reasoning of his/her working languages.

Therefore, the legal-linguistic challenge facing the legal translator goes beyond the micro-structures of the source and target languages (vocabularies, sentences, etc.) and encompasses the discursive macro-structures of legal texts, which is referred to in this book as “legal reasoning”.

The author’s approach in the book is analytical-educational. He has attempted to establish a connection between the theoretical and practical aspects of legal translation studies by relying on various examples and presenting a diverse corpus. On the other hand, the author has dealt with the challenges of the field of legal translation education by relying on an educational perspective. This educational perspective undoubtedly is one of the strengths of the book. The texts presented in the book have been selected and arranged from sources in French, German and Italian, considering the

life and academic and professional activities of the author in Switzerland.

Claude Bocquet had a university degree in history, French and German literature studies, and psychoanalysis, before obtaining a PhD in law. He was a professor at the University of Geneva and the head of the Department of French Language and Translation Studies in the Faculty of Translation of the university. He considers researchers and students in the field of translation studies and translators of legal texts as the audience of his work.

