

# اکنیخدا

مرداد ۱۴۰۱، سال پنجم، شماره ۸۹ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

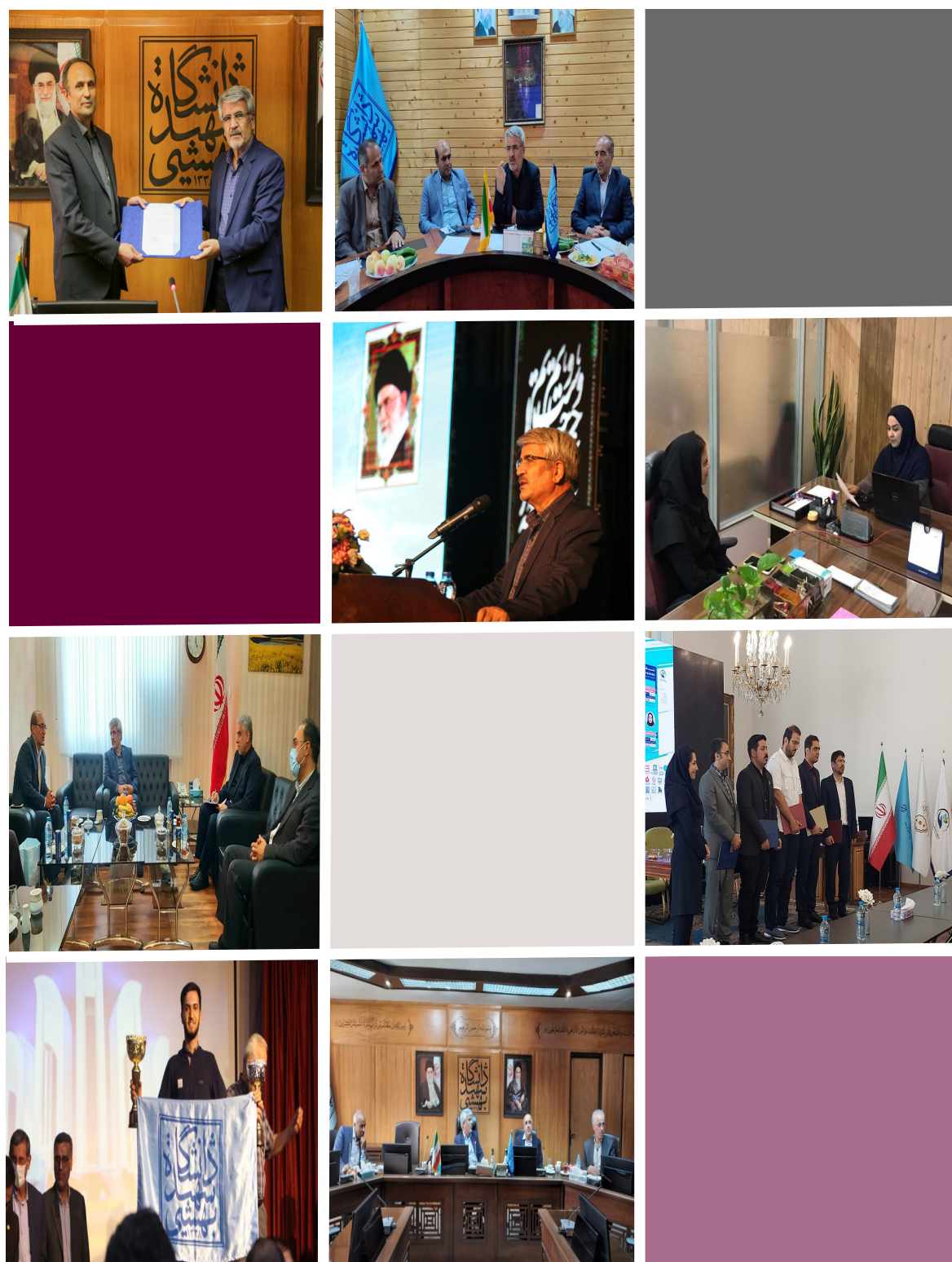
سری جدید  
نسخه الکترونیکی

تیم دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی کاپ قهرمانی  
را بالای سر برد

در نخستین فراخوان طرح دستیار فناوری حاصل شد؛  
انتخاب ۴۰ «دستیار فناوری» در ۲۴ واحد فناور

طی مراسمی با حضور اعضای هیأت رئیسه؛  
سرپرست جدید معاونت پژوهشی و فناوری معرفی شد

جلسه مشترک با اعضای ستاد بزرگداشت سال  
بین‌المللی علوم پایه استان قزوین برگزار شد



Latest News and Achievements

16

شناسنامه خبر

۲

Interview

18

سخن سردبیر

۳

Publications

19

دانشگاه

۴

دستاورد

۱۰

فراخوان

۱۱

تازه‌های نشر

۱۲

مصاحبه تخصصی

۱۳

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی  
 سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی  
 هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان  
 صفحه آرا: الهام نیک بخت  
 مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی  
 همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی، سینا ساحلی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: [podcastbeheshti](https://www.podcastbeheshti.com)  
 یوتیوب: [channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H\\_T۹-Pjhg](https://www.youtube.com/channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg)  
 ایمیل: [pr-office@sbu.ac.ir](mailto:pr-office@sbu.ac.ir)  
 لینکدین: <https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice>

تلگرام: [sbu\\_official](https://t.me/sbu_official)  
 اینستاگرام: [sbu\\_proffice](https://www.instagram.com/sbu_proffice)  
 آپارات: [sbu\\_official](https://www.aparat.com/sbu_official)  
 کلاب هاوس: [sbu\\_proffice](https://www.clubhouse.com/sbu_proffice)

**آئینه خرد**

نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی  
 دانشگاه شهید بهشتی

[sbu.ac.ir](http://sbu.ac.ir)

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری  
 ۲۲۴۳۱۹۱۹



## میز ایده دانشگاه شهید بهشتی

مدت‌هاست با این سوال روبرو هستم که دانشگاه چیست و دانشگاه شهید بهشتی چه دانشگاهی هست و باید باشد؟ سالها پیش در پژوهشی که در فرصت مطالعاتی در کشور کانادا در باب رشته‌های علوم سیاسی و روابط بین‌الملل انجام دادم و بعدا با عنوان آموزش، پژوهش و تولید دانش سیاسی (پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، ۱۳۸۸) منتشر شد به این دغدغه در چارچوب رشته تخصصی خود پرداختم. در آن پژوهش منابع زیادی در باب این که دانشگاه چیست و چه اهداف، ماموریت‌ها و راهبردهایی دارد مطالعه کردم. تعریف یکی از پژوهشگران از دانشگاه به مثابه یک جمع یا اجتماع متشکل از اندیشه‌ورزان (community of scholars) را خیلی می‌پسندم (Palmer, The Courage to Teach, 1888). این پژوهشگر بر این باور است که اگر دانشگاه بخواهد به اهداف و ماموریت‌های خود برسد باید به یک جمع اندیشه‌ورزان تبدیل شود که این هدف فقط و فقط با تعامل بخصوص تعامل میان رشته‌ای حاصل می‌شود. به عبارت دیگر، دانشگاه زمانی می‌تواند به اهداف خود برسد که یک جمع تعاملی متشکل از اندیشه‌ورزان باشد. از دید پالمر می‌توان چهار نوع از این جمع‌های اندیشه‌ورزی را از هم تشخیص داد. نوع اول را اجتماع مبتنی بر مناسبات شخصی - احساسی می‌نامد. این اجتماع که وی آن را اجتماع درمانی (therapeutic) نام می‌نهد مبتنی بر مناسبات شخصی‌ست و آموزش و پژوهش مبتنی بر علائق شخصی تنظیم می‌گردد؛ اجتماع نوع دوم را مدنی می‌نامد. دانشگاه به مثابه یک اجتماع مدنی شامل اعضای است که دارای اهداف و وظایف مشترک‌اند و باید برای نیل به آن اهداف بکوشند و منابع را در این مسیر به‌کارگیرند. در اجتماع مدنی، مباحثه و گفت و گو یک هنجار است و اعضا برای رسیدن به اهداف به گفت و گو می‌پردازند. جمع نوع سوم اجتماعی بازاری و اقتصادی‌ست که در آن

نوع درمانی و مدنی تجمیع می‌شوند. در این مدل دانشگاه به مثابه یک سازمانی در نظر گرفته می‌شود که مشتریانی دارد که باید برای حفظ خود در مقابل آنان پاسخگو باشد. در این نوع اجتماع، دانشجویان و خانواده‌هایشان و البته در مجموع جامعه به مثابه مشتریان در نظر گرفته می‌شوند که دانشگاه موظف است آموزش و پژوهش را بر اساس نیازها و خواسته‌های آنان تنظیم نماید و بر اساس نقدهای آنان خود را اصلاح کند. اما در نوع چهارم دانشگاه به مثابه یک اجتماع مبتنی بر حقیقت در نظر گرفته می‌شود و هدفی جز کشف حقیقت ندارد. دانشگاه مبتنی بر حقیقت صرفا بر اساس قرابت (نوع اول)، مدنیت (نوع دوم) یا پاسخگویی عملگرایانه (نوع سوم) شکل نمی‌گیرد هرچند هیچ کدام از این‌ها را کنار نمی‌گذارد و نفی هم نمی‌کند بلکه بر این فرض مبتنی می‌شود که هیچ مرجع اقتدارآمیز علمی وجود ندارد و آن چه به عنوان علم ارایه می‌شود در واقع فرضیاتی‌ست که قابل مجادله و بحث و بررسی است. در این نوع اجتماع افراد شامل استادان و دانشجویان در باب هر موضوع علمی به بحث و بررسی می‌پردازند، مشاهدات و تفسیرهای خود در باب موضوعات مورد مطالعه را ارایه می‌نمایند، دیدگاه‌های خود را به اشتراک می‌گذارند و یکدیگر را تکمیل و تصحیح می‌کنند.

از دید من هر یک از این اجتماعات می‌تواند فواید و محاسن خود را داشته باشد. اجتماع درمانی در واقع به بحث بسیار مهم عشق و علاقه در آموزش و پژوهش اشاره می‌کند. اجتماع مدنی اهمیت گفت‌وگو را نشان می‌دهد. اجتماع بازاری نشاندهنده ضرورت و اهمیت جایگاه و خواسته‌های مخاطبانی‌ست که مشتریان دانشگاه محسوب می‌شوند و اجتماع مبتنی بر حقیقت نشاندهنده ضرورت آزاداندیشی در مباحث علمی‌ست. هر یک از این اجتماعات می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و محاسن هم را داشته باشند و از معایب دوری کنند. عشق

و علاقه برای پیشبرد آموزش و پژوهش لازم است اما کافی نیست. گفت و گو در دانشگاه امری ضروری است اما مسایل علمی را نمی‌توان با مذاکره حل کرد. مخاطب اهمیت دارد زیرا بدون فراهم‌سازی منابع مالی نمی‌توان دانشگاه داشت. جستجوی حقیقت بسیار ضروری‌ست اما نمی‌توان صرفا بر این اساس و بدون توجه به نیازهای شخصی، مدنی و اقتصادی تاب آوری دانشگاه را تضمین کرد.

دانشگاه در ایران کدام نوع از این اجتماعات است؟ دانشگاه شهید بهشتی چه ماموریتی برای خود در نظر دارد؟ ویژگی شاخص دانشگاه شهید بهشتی کدام است یا کدام باید باشد؟ آیا هدف اصلی دانشگاه شهید بهشتی تولید متخصصانی برای رفع نیازهای جامعه است؟ آیا باید هدف اصلی دانشگاه ما ثروت آفرینی باشد؟ دانشگاه شهید بهشتی تا چه اندازه در مرزهای دانش قرار دارد؟ آیا دانشگاهی که مشکلات جامعه را حل نکند می‌تواند مفید باشد؟ تا چه اندازه دانشگاه باید آموزش و پژوهش خود را منطبق بر نیازها و خواسته‌های مشتریان خود سازد؟ و صدها پرسش دیگر که جای طرح آنها در این مقال نیست.

میز ایده دانشگاه شهید بهشتی جایی‌ست که در آن علاقه مندان اعم از استاد و کارمند و دانشجو گرد هم می‌آیند تا با تبادل نظر به گفت‌ووشنود در این باب بپردازند. میز ایده دانشگاه شهید بهشتی فضایی را فراهم می‌سازد تا با بحث‌های مستمر و پی‌گیرانه به یک تفاهم جمعی در باب ماهیت دانشگاه و ماموریت‌ها و وظایف آن برسیم. اداره روابط عمومی و اطلاع‌رسانی با کمال مسرت به اطلاع می‌رساند که چند ماه است این ایده را دنبال کرده و انشاءالله بزودی اولین میز برگزار می‌شود. امید است با استقبال خود از جلسات گفت‌ووشنود مستمر و کارگردانی شده به نتایج عملی مهم برای دانشگاه شهید بهشتی برسیم.



## چشم‌اندازی روشن برای گسترش همکاری‌های بین‌المللی

پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، میزبان رئیس امور بین‌الملل پارک‌های فناوری اطلاعات جمهوری تاتارستان روسیه بود. دکتر یونسف، رئیس امور بین‌الملل پارک‌های فناوری اطلاعات جمهوری تاتارستان روسیه از واحدهای فناوری و شرکت‌های دانش بنیان مستقر در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی بازدید کرد.

دکتر فریبرز مسعودی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی در حاشیه این بازدید یکی از اهداف پارک‌های علم و فناوری و بخصوص پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی را توسعه ارتباطات بین‌المللی عنوان و تاکید کرد: با توجه به اینکه زمینه‌های خوبی برای ایجاد و گسترش همکاری‌ها بین ایران و روسیه و به ویژه کازان وجود دارد، در ماه‌های گذشته ارتباطات زیادی در راستای تحقق این هدف ایجاد شده است و برنامه‌هایی برای بازدید نمایندگانی از دانشگاه کازان از پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و همچنین بازدید نمایندگانی از این پارک از پارک علم و فناوری دانشگاه کازان در نظر گرفته شده است.

به گفته دکتر علی اصغر سعیدآبادی، رئیس مرکز رشد دانشگاه شهید بهشتی در راستای ارتباط ایجاد شده بین این دو دانشگاه دکتر یونسف از پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی بازدید کرد. وی افزود: در پایان بازدید مقرر شد در آینده‌ای نزدیک نمایندگانی از پارک علم و فناوری دانشگاه کازان برای دوره زمانی طولانی‌تری در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی مستقر شوند تا راه‌های گسترش همکاری‌ها بین این دو کشور مورد بررسی قرار گیرد.

در این بازدید ۳۱ واحد فناوری و شرکت دانش‌بنیان مستقر در پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی، دستاوردهای خود را در حوزه‌های مختلف اعم از گسترش کاربرد فناوری‌های واقعیت افزوده و واقعیت مجازی در حوزه‌های مختلف از معدن تا طراحی خانه‌های پیشرفته، تجهیزات پزشکی، راهکارهایی برای حل معضلات اجتماعی، انرژی‌های نوین و بازیافت زباله، طراحی و ساخت عینک و عسای هوشمند و فناوری‌های نوین در صنعت کشتیرانی، به رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه کازان معرفی کردند که مورد استقبال قرار گرفت و برنامه‌ای برای ایجاد ارتباط بین تیم‌های منتخب و شرکت‌های بزرگ بین‌المللی فعال در این حوزه‌ها در نظر گرفته شد.



## طی مراسمی با حضور اعضای هیأت رئیسه؛ سرپرست جدید معاونت پژوهشی و فناوری معرفی شد



باشند. دوام توفیق ایشان را از درگاه خداوند متعال مسألت دارم. در ادامه برخی از اعضای هیأت رئیسه دانشگاه در سخنانی با تقدیر از برنامه‌ها و فعالیت‌های دکتر شکری برای دکتر ابطحی آرزوی توفیق نمودند. در پایان مراسم رئیس دانشگاه، با اهداء لوح از تلاش‌های دکتر شکری تقدیر و حکم انتصاب دکتر ابطحی را اعطا نمود. شایان ذکر است دکتر بهروز ابطحی، استاد دانشکده علوم و فناوری زیستی؛ دکترای زیست‌شناسی ماهیان از انستیتو شیلات و اقیانوس شناسی روسیه (VNIRO) دارد. ایشان ریاست پژوهشگاه ملی اقیانوس‌شناسی و علوم جوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛ معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید بهشتی؛ رایزن علمی ج.ا. ایران در روسیه، آسیای میانه و اروپای شرقی وابسته به وزارت علوم تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و همچنین نماینده کشور در کمیسیون بین‌دولتی اقیانوس‌شناسی یونسکو (IOC-UNESCO) را در کارنامه فعالیت‌های اجرایی دارد.

مراسم معارفه سرپرست جدید معاونت پژوهشی و فناوری با حضور دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه و اعضای هیأت رئیسه یکشنبه ۹ مرداد ۱۴۰۱ در سالن شهید شهریار حوزه ریاست برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه؛ در سخنانی با قدردانی از زحمات و تلاش‌های دکتر بابک شکری در مدت تصدی معاونت پژوهشی و فناوری گفت: صمیمانه از فعالیت‌ها و کوشش‌های ارزشمند جناب آقای دکتر شکری قدردانی می‌کنم. امیدوارم دانشگاه بزرگ شهید بهشتی همچنان از حضور و تجربیات ارزنده ایشان بهره‌مند باشد.

رئیس دانشگاه در ادامه با معرفی دکتر ابطحی به عنوان سرپرست معاونت پژوهشی و فناوری اظهار داشت: انتظار می‌رود ایشان با تلاش مستمر و با بهره‌گیری از توانمندی‌های اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه در جهت نیل به اهداف سند چشم‌انداز بیست‌ساله نظام مقدس جمهوری اسلامی و برنامه‌های وزارت علوم و در انجام وظایف محوله موفق و مؤید



## رئیس دانشگاه در نخستین رویداد مسئولیت اجتماعی و صنعت ساختمان تاکید کرد: الزام توجه دانشگاه ها به موضوع مسئولیت اجتماعی

نخستین رویداد مسئولیت اجتماعی و صنعت ساختمان با موضوع «هم اندیشی و توان افزایی در صنعت ساختمان، فرصت ها و چالش ها» با سخنرانی دکتر سعداله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و با حضور جمعی از مسئولان، صاحب نظران و خیرین ۵ و ۶ مرداد در مجموعه تاریخی فرهنگی نیاوران تهران برگزار شد. دکتر سعداله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در افتتاحیه این رویداد در سخنانی با اشاره به نقش دانشگاه ها در زمینه مسئولیت اجتماعی خاطرنشان کرد: دانشگاه‌ها نقش مهمی در تربیت انسان هایی دارند که در زمینه مسئولیت اجتماعی فعالیت می‌کنند. از سوی دیگر علم و دانش در زمینه مسئولیت اجتماعی تعیین کننده است. علم و دانش باید مسئولیت اجتماعی تولید کند. وی تصریح کرد: همه دانشگاه‌های کشور باید موضوع مسئولیت اجتماعی را در دستور کار قرار دهند و این موضوع در آینده باید مورد توجه دانشگاه‌هایی قرار داشته باشند که بخش عمده علم کشور را تولید کنند. در روز دوم، پنل تخصصی دانشگاه شهید بهشتی با مدیریت سرکار خانم دکتر زهراسادات زمردیان با عنوان «نقش فناوری‌های نوین در صنعت ساختمان» برگزار شد که در این پنل شرکت‌های تخصصی حضور و سخنرانی داشتند.

### اهدا تندیس حامی مسئولیت اجتماعی و سلامت ایران به دکتر حافظی

در رویداد مسئولیت اجتماعی، "تندیس حامی مسئولیت اجتماعی و سلامت ایران" به دکتر محمدرضا حافظی، رئیس دانشکده شهرسازی و معماری دانشگاه شهید بهشتی به دلیل پژوهش و آموزش منحصر به فرد ایشان همچون طراحی برج میلاد اهدا شد. در این همایش دکتر علی اکبر نیکزاد رئیس بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، دکتر حسینعلی شهرباری رئیس کمیسیون بهداشت مجلس شورای اسلامی، دکتر سعدالله نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی، دکتر حمزه شکیب رئیس سازمان نظام مهندسی کشور، دکتر اقبال شاکری عضو کمیسیون عمران مجلس شورای اسلامی و دکتر محمود شایان مدیرعامل بانک مسکن حضور داشتند.



## با حضور رئیس دانشگاه در پردیس زیراب دانشگاه شهید بهشتی؛ پروژه دبیرخانه جنگل‌های هیرکانی و مجموعه اقامتگاه‌های هیرکانی افتتاح شد



سپس رئیس دانشگاه در ادامه، از پارک علم و فناوری شعبه زیراب دانشگاه و شرکت‌های دانش بنیان مسقر در آن و همچنین مجموعه ورزشی پردیس زیراب شامل باشگاه بدنسازی و زمین چمن مصنوعی بازدید کرد. رئیس دانشگاه در پایان، در مراسم نکوداشت دانشمند فقید پروفیسور عطاالله قبادیان، موسس پردیس زیراب شرکت کرد. دکتر رسولی، مشاور رئیس و مدیرحوزه ریاست و روابط عمومی، دکتر مستکین، مدیر گروه فرهنگ کمیسیون ملی یونسکو-ایران و مهندس بیات، مدیر طرح های عمرانی در این سفر یک روزه رئیس دانشگاه را همراهی می‌کردند. شایان ذکر است، پردیس زیراب در فاصله ۱۸۰ کیلومتری شمال شرقی تهران و ۷۰ کیلومتری دریای مازندران قرار دارد؛ پردیس در حاشیه جنوبی شهر زیراب قرار دارد.



دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه، روز یکشنبه ۲۳ مرداد با حضور در پردیس زیراب دانشگاه پروژه دبیرخانه جنگل‌های هیرکانی و مجموعه اقامتگاه‌های هیرکانی را افتتاح کرد. دکتر نصیری و هیأت همراه ابتدا در جلسه ای مشترک با مسئولان پردیس زیراب به بحث و تبادل نظر پرداخت. رئیس دانشگاه سپس در جلسه هم‌اندیشی با کارکنان پردیس زیراب حضور یافت و با ایشان دیدار و گفتگو کرد. وی در این جلسه اظهار داشت: با توجه به پتانسیل‌های موجود، هدف ما تبدیل پردیس زیراب به پردیس بین‌المللی دانشگاه با حضور ۲۰۰۰ دانشجوی خارجی است. دکتر نصیری در بخش دیگری از بازدید خود از پردیس زیراب، پروژه دبیرخانه جنگل‌های هیرکانی و مجموعه اقامتگاه‌های هیرکانی را با حضور مسئولان و شورای منطقه افتتاح کرد.



## در دیدار با استاندار گیلان بررسی شد؛ امکان راه‌اندازی پردیس بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی در منطقه آزاد انزلی

دکتر سعداله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ دوشنبه ۱۰ مرداد ۱۴۰۱ با دکتر اسدالله عباسی، استاندار گیلان دیدار و گفتگو نمود.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این دیدار که در محل وزارت کشور برگزار شد در خصوص راه‌اندازی و تاسیس پردیس بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی در منطقه آزاد انزلی و راه‌های توسعه همکاری آموزشی و تخصصی دوجانبه بحث و تبادل نظر شد.

دکتر نصیری در سخنانی با اشاره به توان و ظرفیت دانشگاه شهید بهشتی، گزارشی از وضعیت موجود دانشگاه ارائه نمود و بر آمادگی دانشگاه برای مشارکت در حل مسائل کشور و مشکلات استان تاکید کرد.

دکتر عباسی، استاندار گیلان نیز با اشاره به جایگاه دانشگاه شهید بهشتی در سطح ملی و بین‌المللی ضمن استقبال از حضور دانشگاه در استان گیلان، برای راه‌اندازی پردیس بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی در منطقه آزاد انزلی قول مساعد داد.

در این دیدار، دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ دکتر افضلیان، معاون آموزشی؛ دکتر ابطحی، سرپرست معاونت پژوهشی و فناوری و دکتر رشیدی، مدیر مرکز آموزش‌های تخصصی؛ رئیس دانشگاه را همراهی می‌کردند.



## رئیس دانشگاه شهید بهشتی خواهان حمایت از شیوه‌نامه حمایت از سرآمدان شد



نفس دارم از نخبگان حمایت می‌کنم. ایشان در علوم پایه، علوم مهندسی و غیره حرف‌های زیبایی فرموده‌اند و سؤال این است که چرا مجریان عزیز ما به این فرمایشات در حد انتظار عمل نمی‌کنند؟

وی ادامه داد: در بیانیه‌ی گام دوم انقلاب که خطاب به جوانان است مأموریت اول حفظ تمامیت ارضی و بلافاصله مأموریت دوم اهمیت علم و پژوهش ذکر شده و در بخش توصیه‌ها، اولین توصیه به علم و پژوهش اختصاص پیدا کرده است. مقام معظم رهبری در این بیانیه می‌فرمایند: «دانش آشکارترین وسیله عزت و اقتدار کشور است.» آیا کسی می‌تواند نقش علم را در اقتدار و عزت کشور کتمان کند؟ اما واقعیت این است که در عمل این اتفاق در کشور ما می‌افتد.

وی تاکید کرد: هزینه کردن در علم راه دوری نمی‌رود. وقتی دانشجوی، دانشمند و کارمند دانشگاه، همه و همه در پاک‌ترین نهاد کشور کار می‌کنند؛ چرا سازمان بازرسی و دیوان محاسبات کشور باید نگران این بودجه‌ها باشند؟ این در حالی است که دانشگاه‌های کشور ما کارهای ارزشمند و ماندگاری انجام داده و می‌دهند.

دکتر سعداله نصیری قیداری در پایان گفت: قانون همسان‌سازی حقوق اعضای هیات علمی، حق مسلم اساتید بود و رئیس‌جمهور محترم در جلسه‌ای با حضور وزرا که اداره آن بر عهده‌ی وزیر محترم عتف بود، اظهار داشتند مطابق قانون عمل شده و قانون اجرایی شود. ما هم در بحث همسان‌سازی حقوق چیزی خارج از قانون نخواستیم؛ اما دیدیم که کار به جایی رسید که سبب کدورت و ناراحتی شد.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی، در نشست معاونان اداری و مالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری خواهان حمایت شورای حقوق و دستمزد از شیوه‌نامه حمایت از سرآمدان علمی شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر سعداله نصیری قیداری در اجلاس معاونان اداری، مالی دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی و روسای پارک‌های علم و فناوری سراسر کشور که با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد گفت: در حال حاضر با زحمات روسای دانشگاه‌ها و به ویژه وزیر محترم علوم، شیوه‌نامه‌ای تحت عنوان «حمایت از سرآمدان» تهیه شده که برنامه بسیار خوبی است و از جناب آقای دکتر میثم لطیفی، رئیس سازمان اداری استخدامی کشور درخواست داریم از اجرایی شدن آن دفاع کنند.

وی خاطرنشان کرد: زمانی که بحث قانون همسان‌سازی حقوق اعضای هیات علمی مطرح شد، اعتقاد عده‌ای بر این بود که یک و سه دهم افزایش حقوق، به دست اساتیدی برسد که حضورشان در دانشگاه، تحقیقات، شاگرد پروری، ارتباط با صنعت و کار فرهنگی جدی است؛ اما به این دلیل که هیات امنای وزارت علوم تصویب کرده بود احکام اساتید تقدیم شود، فرصت این کار فراهم نشد و اکنون شیوه‌نامه بسیار خوبی تهیه شده که این هدف را تأمین می‌کند.

دکتر نصیری افزود: بنده به‌عنوان شخصی که در دولت و مجلس حضور داشته و در حال حاضر هم سمت ریاست دانشگاه شهید بهشتی را بر عهده دارم، باید بگویم که ما هنوز جایگاه علم را در حدی که مقام معظم رهبری انتظار دارند درک نکرده‌ایم. رهبر عزیز ما که پرچم علم را در دست دارند می‌فرمایند من تا

## رئیس مرکز نوآوری پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی: با گسترش فرهنگ نوآوری از مرزهای دانش عبور خواهیم کرد



گسترش فرهنگ نوآوری و کارآفرینی بین مجموعه دانشگاهی یا به عبارتی استادان و دانشجویان است. با گسترش فرهنگ نوآوری دانشجو باید در پایان‌نامه‌ها و پروژه‌های تحقیقاتی به دنبال نوآوری باشد که بتواند مرزهای دانش را گسترش دهد. عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی درباره اهداف در نظر گرفته شده برای راه‌اندازی مرکز نوآوری پژوهشکده علوم محیطی تصریح می‌کند: در حوزه علوم انسانی این دانش به شکل یک مسئولیت اجتماعی و در حوزه فنی به شکل فناوری نمود پیدا می‌کند که در نهایت به ارائه خدمات منتهی شده و به عبارت دیگر تجاری‌سازی می‌شود. در مراکز نوآوری هدف این است که ابتدا فرهنگ نوآوری ایجاد شود تا دانشجو بتواند فراتر از مرزهای دانش نگاه اقتصادی داشته باشد. زمانی که فرهنگ نوآوری در محیط دانشگاهی مورد توجه قرار می‌گیرد به تدریج ایده‌های نو مطرح می‌شود و در این مرحله ماموریت بعدی مراکز نوآوری آغاز می‌شود تا پس از بررسی ایده‌ها از نظر قابلیت تجاری‌سازی و ارائه خدمات به مردم این ایده‌ها در مسیر صحیح هدایت شود.

علم و فناوری مورد توجه قرار گرفت. در کشور ما از سال ۱۳۷۵ موضوع راه‌اندازی پارک‌های علم و فناوری مطرح شد. هدف این بود که ایده‌های نو در پارک‌ها رشد کرده و در نهایت در سطح جامعه به فعالیت اقتصادی تبدیل شوند. گروهی از پارک‌های علم و فناوری، دانشگاهی و گروهی نیز مستقل هستند. هدف این است که در این پارک‌ها فناوری‌ها بر مبنای دانش شکل گیرند و ایده‌هایی مورد توجه باشد که خروجی دانش هستند. در گذشته اقتصاد دنیا بر اساس بهره‌برداری از منابع طبیعی تعریف می‌شد اما با کاهش منابع طبیعی بهره‌گیری از منابع انسانی و بر همین اساس اقتصاد دانش بنیان مطرح شد که مبنای آن دانش انسانی است.

دکتر پیری افزود: در کشور ما در مسیر تحقق اقتصاد دانش بنیان دانشگاه‌ها به عنوان مبنای توسعه در نظر گرفته شدند. پارک‌های علم و فناوری در سطح دنیا در شرایطی که از اهداف اصلی خود منحرف نشوند به توسعه اقتصادی منجر خواهند شد و می‌توانند مشکلات ناشی از افزایش شمار دانش‌آموختگان دانشگاهی و بیکاری را برطرف کنند.

رئیس مرکز نوآوری دانشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی درباره جایگاه مراکز نوآوری در پارک‌های علم و فناوری توضیح می‌دهد: پارک‌های علم و فناوری مجموعه‌ای متشکل از ساختارهای مختلف نظیر مراکز نوآوری و مراکز رشد هستند که مانند حلقه‌های یک زنجیر به هم پیوسته‌اند. مراکز نوآوری در دو گروه دانشگاهی و غیردانشگاهی قرار می‌گیرند که اگر چه نقش‌های متفاوتی را برعهده دارند اما از نظر کارکرد مشابه هستند. در دانشگاه‌ها مراکز نوآوری لشکر خط مقدم را تشکیل می‌دهند که به‌طور مستقیم در ارتباط با افراد تحصیل کرده دانشگاهی، استادان، دانشجویان و کارشناسان هستند و نقش مراکز نوآوری حمایت از ایده‌هایی که از درون پایان‌نامه و تحقیقات دانشگاهی جوانه می‌زند. یکی از مهم‌ترین اهداف مراکز نوآوری

از سال ۱۹۶۰ که دنیا با بحران اقتصادی مواجه شد بسیاری از شرکت‌های بزرگ، ورشکست شدند این اتفاق موجب شد اقتصاد جهانی به ویژه در آمریکا و اروپا با مشکلات متعددی رو به رو شود. به این ترتیب تعداد زیادی از کارشناسان این شرکت‌ها بیکار شدند و بر این اساس برای حل این مشکلات ایده راه‌اندازی پارک‌های علم و فناوری مطرح شد.

دکتر خسرو پیری، عضو هیأت علمی و رئیس مرکز نوآوری پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به هدف اصلی ایجاد و راه‌اندازی پارک‌های علم و فناوری در دنیا می‌گوید: شرکت‌های بزرگ مانند درخت‌های تنومندی هستند که با وزش بادهای شدید ریشه آنها از خاک خارج می‌شود و برخلاف آنچه تصور می‌شود درختان تنومند در مقابل وزش بادهای شدید مقاومت کمتری دارند و در مقابل درختچه‌های کوچک اگرچه در مقابل وزش باد خم می‌شوند اما از ریشه خارج نخواهند شد. با این تفکر ایده بهره‌گیری از توانمندی‌های متخصصان باتجربه برای نجات از بحران اقتصادی مورد توجه قرار گرفت. قوانین و آیین‌نامه‌هایی نوشته شد و امکاناتی فراهم شد که این افراد بتوانند شرکت‌های کوچکی راه‌اندازی کنند که در ساختار پارک‌های علم و فناوری در کنار هم بگیرند. با فراهم شدن امکاناتی از سوی دولت‌ها این شرکت‌ها به تدریج تحولات اساسی را برای مقابله با بحران‌های اقتصادی به وجود آوردند.

رئیس مرکز نوآوری پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی، درباره نقش پارک‌های علم و فناوری در پیشبرد اهداف اقتصاد دانش بنیان می‌گوید: پارک‌های علم و فناوری در حقیقت مانند قلمستان‌هایی هستند که شرکت‌های نوپا همچون قلمه‌هایی در آنجا تحت حمایت قرار می‌گیرند تا در نهایت بتوانند به باغ‌های اصلی منتقل شوند. بر این اساس به تدریج در مناطقی که توسعه نیافته بودند راه‌اندازی پارک‌های

## در نخستین فراخوان طرح دستیار فناوری حاصل شد؛ انتخاب ۴۰ «دستیار فناوری» در ۲۴ واحد فناور



مهارت‌آموزی و آشنایی با محیط کسب و کار، گذراندن دوره ۶ ماهه کارآموزی در واحدهای فناور و برخورداری از حمایت مالی از مهم‌ترین مزایای این طرح برای دانشجویان پذیرفته شده است. علاوه بر این دانشجویان پس از پایان دوره، گواهی‌نامه پایان دوره دریافت می‌کنند.

با اجرایی شدن این طرح، به واحدهای فناور نیز امتیازات متعددی از سوی پارک‌های علم و فناوری داده خواهد شد. همچنین شرکت‌ها از فرصت انتخاب رایگان و هوشمند مدیران و کارکنان آینده از بین دانشجویان مستعد و واجد شرایط برخوردار خواهند شد.

جلسات شورای پذیرش و کمیته ارزیابی برای نخستین فراخوان طرح دستیار فناوری در محل پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

در فراخوان اول طرح دستیار فناوری، ۴۰ دانشجو در مقاطع تحصیلی مختلف دانشگاه شهید بهشتی برای مهارت‌آموزی در ۲۴ واحد فناور زیر مجموعه پارک علم و فناوری پذیرفته شدند.

طرح دستیار فناوری، زمینه‌ای را برای فراگیری بخشی از توانایی‌ها و مهارت‌های موردنیاز بازار کار برای دانشجویان فراهم می‌کند و با اجرایی شدن آن شرایط بکارگیری دانشجویان در واحدهای فناور در پارک‌های علم و فناوری تسهیل خواهد شد.

### با حضور هزار دریانورد به مدت یک ماه برگزار می‌شود دومین آزمون سنجش صلاحیت دریانوردان در سال ۱۴۰۱ در منطقه آزاد انزلی

دومین آزمون سنجش صلاحیت دریانوردان در سال ۱۴۰۱ در دانشگاه شهید بهشتی در حال برگزاری است. در ادامه همکاری دانشگاه شهید بهشتی و سازمان بنادر و دریانوردی، دومین آزمون سنجش صلاحیت دریانوردان در پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور آغاز شد. در این آزمون‌ها بیش از هزار دریانورد به مدت یک ماه مورد سنجش قرار خواهند گرفت.



### در دیدار رئیس امور بین الملل پارک‌های فناوری اطلاعات جمهوری تاتارستان روسیه بررسی شد؛ فعالیت های پارکی مشترک بین دانشگاه‌های ایران و روسیه با محوریت دانشگاه شهید بهشتی

دکتر یونسف، رئیس امور بین‌الملل پارک‌های فناوری اطلاعات جمهوری تاتارستان روسیه با حضور در دانشگاه شهید بهشتی ضمن دیدار با دکتر نصیری رئیس دانشگاه، از پارک علم و فناوری بازدید کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در دیدار دکتر یونسف و دکتر نصیری، راه‌های همکاری مشترک بررسی شد و دو طرف بر توسعه و تعمیق تعاملات علمی-بین‌المللی تاکید کردند.

دکتر نصیری در حاشیه این دیدار از بررسی زمینه‌های فعالیت پارکی مشترک بین دانشگاه‌های ایران و روسیه در آینده نزدیک خبر داد و افزود: این همکاری با توجه به پیشینه و توان علمی و فناوری با محوریت دانشگاه شهید بهشتی صورت خواهد گرفت.

### نشست تخصصی شرکت‌های دانش‌بنیان در نخستین رویداد «مسئولیت اجتماعی و صنعت ساختمان» برگزار شد



زمردیان در ادامه افزود: در بخش پایانی این نشست دو شرکت فناور بوم شهر پایدار و سپهر نوین تجسم ساخت که در مرکز نوآوری معماری و شهرسازی شهید بهشتی مستقر هستند، درباره بازتاب فناوری در فرایند طراحی ساختمان‌های با عملکرد بالا و فناوری واقعیت افزوده و مجازی در صنعت ساختمان سخنرانی کردند.

رئیس مرکز نوآوری معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی در پایان یادآور شد: با توجه به اهمیت معماری و صنعت ساختمان در توسعه سلامت اجتماعی و مسئولیت اجتماعی نهادهای دولتی و خصوصی و عمومی در این زمینه می‌توان برگزاری چنین رویدادهایی را عامل مهمی در هم اندیشی و توان افزایی صنعت ساختمان دانست.

نشست تخصصی شرکت‌های دانش‌بنیان با مدیریت رئیس مرکز نوآوری معماری و شهرسازی دانشگاه شهید در نخستین رویداد بین‌المللی «مسئولیت اجتماعی و صنعت ساختمان» ۶ مرداد ماه برگزار شد.

این رویداد با حضور کارشناسان و متخصصان ملی و بین‌المللی با رویکرد مسئولیت اجتماعی در صنعت ساختمان با هدف هم اندیشی و توان افزایی در صنعت ساختمان طی دو روز در مجموعه تاریخی فرهنگی نیاوران برگزار شد که شامل سه نشست تخصصی در رابطه با موضوع صنعت ساختمان بود. دکتر زهرا سادات زمردیان، رئیس مرکز نوآوری معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به مسئولیت اجتماعی افراد و سازمان‌های دولتی و غیردولتی در ارتقای کیفیت سلامت اجتماعی، توسعه و پیشرفت پایدار جوامع به عنوان یکی از موضوعات مهم در زمینه آموزش و آگاهی بخشی امروز جامعه جهانی درباره برنامه‌های نشست تخصصی شرکت‌های دانش بنیان گفت: در بخش نخست این نشست، درباره فناوری‌های نوین در صنعت ساختمان اطلاعاتی از سوی مرکز نوآوری و ساخت شناسا ارائه شد.

به گفته این عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی، در بخش بعدی این نشست از شرکت‌های لینکپ، فرآیند بنیان معماری، والکریت و بنیاتو که از شرکت‌های دانش بنیان فعال در حوزه معماری و شهرسازی هستند دعوت شده بود تا در زمینه اینترنت اشیا در صنعت ساختمان، فب لب؛ لابراتواری برای تجزیه با هم بودن، مصالح نوین ساختمانی و کاربرد هوش مصنوعی در طراحی سازه تجربیات خود را به اشتراک گذارند.





## جلسه مشترک با اعضای ستاد بزرگداشت سال بین‌المللی علوم پایه استان قزوین برگزار شد

شایان ذکر است سال ۲۰۲۲ میلادی از سوی سازمان علمی و فرهنگی یونسکو به‌عنوان «سال جهانی علوم پایه برای پیشرفت پایدار» نامگذاری شده است؛ هدف از این نامگذاری توجه جهانی به علوم پایه به عنوان مبنای اصلی توسعه و پیشرفت در کشورهاست.



کمیته اجرایی ۱۷ نفره متشکل از رؤسای انجمن‌های علوم پایه و دیگر انجمن‌ها و نهادهای مرتبط در سطح وزارت خانه‌های عتف، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش و پرورش ارائه داد و اظهار داشت: تاکنون ۱۸ جلسه کمیته اجرایی تشکیل شده و تصمیمات بسیار خوبی اتخاذ شده است.

در ادامه اعضای حاضر در جلسه نقطه نظرات خود را مطرح کردند و تصمیماتی به شرح زیر اتخاذ گردید:

- مقرر شد با حضور دکتر نصیری قیداری، دبیر ستاد ملی بزرگداشت سال جهانی علوم پایه؛ جلسه ستاد استانی در محل استانداری استان قزوین با حضور استاندار قزوین به منظور پیشبرد اهداف این ستاد برگزار شود.

- دکتر کاکوند به عنوان نماینده ستاد استانی جهت هماهنگی لازم با دکتر نصیری قیداری، دبیر ستاد ملی بزرگداشت سال جهانی علوم پایه انتخاب شد.

- بر پیگیری امور خیرین در استان قزوین جهت برگزاری هرچه بهتر سال علوم پایه تاکید شد.

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و دبیر ستاد ملی سال بین‌المللی علوم پایه برای پیشرفت پایدار؛ یکشنبه دوم مرداد ۱۴۰۱ با اعضای ستاد بزرگداشت سال بین‌المللی علوم پایه استان قزوین دیدار و گفتگو کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این جلسه دکتر خان محمدی، عضو هیأت علمی گروه شیمی و عضو ستاد استانی؛ دکتر کاکوند، عضو هیأت علمی گروه فیزیک و عضو ستاد استانی؛ دکتر آسیابانها، مدیر گروه زمین شناسی و رئیس شاخه زمین شناسی ستاد استانی؛ دکتر حامدی وفا، مدیر گروه فیزیک و عضو ستاد استانی؛ دکتر فلاح، عضو هیأت علمی گروه آمار و عضو ستاد استانی؛ دکتر میرزایی، عضو هیأت علمی گروه ریاضی و عضو ستاد استانی؛ دکتر ریحانی، رئیس دانشکده علوم پایه و دبیر ستاد استانی حضور داشتند.

دکتر نصیری قیداری در سخنانی ضمن عرض خیرمقدم، گزارشی از شکل‌گیری شورای سیاست‌گذاری (ستاد ملی) بزرگداشت سال علوم پایه ارائه کرد؛ ایشان در ادامه توضیحاتی در خصوص تشکیل

## در نخستین گردهمایی فعالان نوآوری اجتماعی کشور دستاوردهای مرکز نوآوری اجتماعی سلام ارائه شد

مردم و دولت صورت بگیرد به برخی چالش‌ها و اتفاقات ناگوار و مسایل اجتماعی تلخ این حوزه اشاره کرد.

رئیس مرکز نوآوری اجتماعی سلام در ادامه به چند طرح شاخص این مرکز از جمله اشتغال برای ایکتیوزی‌ها (مبتلایان به بیماران پوستی ایکتیوز) که باعث اشتغال ۴۴ نفر و درآمد ماهانه ۱۶۳ میلیون تومان شد و ایجاد زمینه اشتغال برای ۲۱۳ کودک اوتیسمی با مجموع درآمد ماهانه بیش از یک و نیم میلیارد تومان اشاره کرد. مرکز نوآوری اجتماعی سلام در رویداد نوپیا تلاش کرد تا در کنار مراکز دیگر فعال در این حوزه، اهداف و دغدغه‌های خود را در مواجهه مناسب با مسائل اجتماعی جامعه با تکیه بر نوآوری‌های اجتماعی و در راستای حل مسائل کشور به نمایش بگذارد.



کروکدیل و قورباغه که صادرات ۱/۳ میلیون دلاری حاصل از فروش مواد پایه لوازم آرایشی بهداشتی و ورود به صنعت چرم‌سازی، ۶۰۰ هزار دلار بیع دارو با کشورهای مبدا و کمک یک میلیارد و ۶۰۰ میلیون تومانی توریست‌ها را در پی داشت از جمله این طرح‌های موفق بود که پناهی جزییات و مراحل اجرای آن را برای حضار شرح داد.

دکتر علی اصغر سعدآبادی عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی، رئیس مرکز نوآوری علوم انسانی و اجتماعی دانشگاه شهید بهشتی و رئیس مرکز نوآوری اجتماعی سلام نیز در اختتامیه این رویداد ضمن صحبت در خصوص وضعیت فعلی نوآوری اجتماعی ایران و آینده مورد انتظار از سختی‌های کار در این حوزه گفت. وی ضمن تاکید بر اقداماتی که در این راستا می‌بایست توسط

نوپیا نخستین گردهمایی فعالان نوآوری اجتماعی کشور ۳۰ تیرماه ۱۴۰۱ با حضور فعالانی که در موضوعات متنوع و به صورت مستقل و با تکیه بر توان مردم یا در بستر نهادها و سازمان‌های حاکمیتی و دانشگاهی در زمینه حل مسائل کشور با رویکرد نوآورانه و مردمی مشغول به کنشگری هستند؛ در پردیس سینمایی چهارسو برگزار شد. در این رویداد که به منظور گردهمایی گروه‌های گوناگون اجتماعی صورت گرفته بود، "مرکز نوآوری سلام" به عنوان اولین مرکز نوآوری اجتماعی ایران و یکی از پیشروان نوآوری اجتماعی در کشور حضور داشت.

دکتر فرنوش اعلامی معاون مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه شهید بهشتی در بخش ویژه نوپیا در ارائه قصه تولد مراکز نوآوری (تد نوآوری) ضمن مرور سرگذشت مرکز نوآوری سلام به پروژه‌های متنوع این مرکز اشاره کرد؛ مرکزی که در سال ۱۳۸۷ با کمترین امکانات و با یک میز پلاستیکی سفیدرنگ به عنوان خط تولید برای آموزش توانیابان ذهنی به ویژه مبتلایان به سندروم داون و اوتیسم کار خود را آغاز کرده است.

در ادامه در بخش پنل‌های تخصصی، محمد مهدی نامدار جویباری، سارا پناهی، ایمان نیکی جو، نرگس شاهی از اعضای مرکز نوآوری سلام چهار طرح شاخص این مرکز شامل توانمندسازی حاشیه نشینان شهر تهران (فرحزاد و خاورشهر)، اشتغال زندانیان سیستان و بلوچستان، استارت‌آپ برق و کودکان کار و گیاهان دارویی را عنوان و به تفکیک درآمدزایی، آموزش، یادگیری و توانمندسازی حاصل از هرکدام را تشریح کردند. اشتغال ۳۰۰ نفر در استخرهای



## تیم دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی کاپ قهرمانی را بالای سر برد

را دو امتیاز ارتقاء بخشیدند.

• **کسب مدال برنز رشته دومیدانی در بخش دختران**  
زهرا دودانگه، دانشجوی دوره دکترای رشته رفتار حرکتی موفق شد در رشته دوومیدانی ماده ۱۰۰ متر پس از پشت سر گذاشتن رقبای خود در جایگاه سوم قرار بگیرد.

• **قهرمانی تیم فوتسال دختران دانشگاه شهید بهشتی**  
قهرمانی تیم فوتسال دختران دانشگاه شهید بهشتی در سومین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور قهرمان این دوره از مسابقات شد.

دختران فوتسالیست دانشگاه شهید بهشتی با هدایت مرضیه قاسمی بدون باخت موفق به کسب مقام قهرمانی مسابقات شدند  
• **کسب مدال برنز بدمینتون توسط دختران دانشگاه شهید بهشتی**

زهرا علیزاده و زهرا شیخ علی ملیانی، اعضای تیم بدمینتون دانشگاه به مربیگری مهسا رحمتی در بخش دوئل مدال برنز این دوره از رقابت ها را کسب کرد.

### • موفقیت های تیم شنای دختران

در تیم شنای دختران دانشگاه، فاطمه فرهنگی نیا موفق شد در ماده ۱۰۰ متر آزاد مقام چهارم و در ماده ۳۳ متر کراول پشت در جایگاه هفتم قرار گیرد همچنین ریحانه حمید پور در ماده ۳۳ متر موفق به کسب مقام ششم این دوره از مسابقات شد.

روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به اعضای کاروان پرافتخار دانشگاه شهید بهشتی تبریک عرض می نماید، برای یکایک دانشجویان ورزشکار سلامتی و تندرستی مسئلت دارد.



صفر شکست دهد. فوتسال دانشگاه شهید بهشتی با وجود بازیکنان مصدومیت ۲ بازیکن اصلی خود و محرومیت ۴ بازیکن دیگر در بازی فینال، به مقام نایب قهرمانی دست یافت و دانشجویان ورزشکار با قرار گرفتن روی سکوی دوم مسابقات مدال‌های نقره خود را به گردن آویختند.

• **کسب به مدال برنز بخش تیمی تیم تنیس روی میز پسران**  
تیم پسران تنیس روی میز دانشگاه با ترکیب علیرضا مهدوی دانشجوی رشته علوم سیاسی، مرتضی باقری دانشجوی رشته روابط بین الملل و مصطفی ضرغامی دانشجوی رشته زبان شناسی به مقام سوم مشترک تیمی رقابت‌های تنیس روی میز دست یافت.

### • کسب مدال نقره مختلط تیمی و جایگاه سوم تیمی در شنای پسران

تیم شنای دانشگاه شهید بهشتی موفق شد در ماده ۴ در ۳۳ متر مختلط تیمی با ترکیب محمدمهدی باباخانی فرد، محمدمهیار نیکونام، رسا کاظمی و حامد خزاعی مدال نقره را کسب کنند.  
در ماده ۶۶ متر آزاد محمدمهدی باباخانی فرد مدال برنز رقابت‌ها را نصیب خود کرد. همچنین در ماده ۳۳ متر پروانه محمدمهیار نیکونام در جایگاه چهارم و رسا کاظمی در ماده ۶۶ متر قورباغه در جایگاه ششم قرار گرفتند.

در مجموع کل مسابقات، تیم شنای دانشگاه شهید بهشتی موفق شد در جایگاه سوم تیمی قرار بگیرد و نشان برنز را برای دانشگاه به ارمغان آورد.

### • جایگاه پنجم بدمینتون پسران

بدمینتون بازان پسر دانشگاه شهید بهشتی موفق شدند در مسابقات سومین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور در جایگاه پنجم این رقابت‌ها قرار گیرند.

تیم دو نفره دانشگاه شهید بهشتی در بخش دوئل این رقابت ها با ترکیب امیر حسین اربابی و محمد ساجد تاکی موفق شد با شکست تیم بدمینتون دانشگاه ارومیه در جایگاه پنجم این دوره از رقابت‌ها قرار گرفتند و مجموع امتیازات تیمی کاروان دانشگاه شهید بهشتی

کاروان ورزشی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی، مقام نخست سومین المپیاد فرهنگی و ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه‌ها و مؤسسات عالی کشور را کسب کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دختران و پسران ورزشکار دانشگاه شهید بهشتی در این دوره از رقابت‌ها در مصاف با رقبای با کسب عناوین برتر، کاپ قهرمانی را بالای سر بردند.

در پایان رقابت های سومین المپیاد فرهنگی - ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر، دانشگاه شهید بهشتی با کسب ۳ مدال طلا، ۸ مدال نقره و ۴ مدال برنز و با امتیاز ۱۲۷ بالاتر از سایر دانشگاه‌های شرکت کننده در این مسابقات ایستاد و عنوان قهرمانی المپیاد را از آن خود کرد.

نتایج کسب شده توسط تیم های اعزامی دانشگاه به سومین المپیاد فرهنگی و ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر به شرح زیر است:

### • کسب مدال طلای شطرنج برق آسا در بخش پسران

مجتبی چیدری موفق شد با برد تمامی رقبای خود در جایگاه نخست قرار گیرد و مدال طلای این مسابقات را کسب کند؛ علی سیروس نیز موفق شد در جایگاه ششم قرار گیرد.

تیم شطرنج دانشگاه در بخش تیمی موفق شد در جایگاه نخست این رقابت ها قرار بگیرد و صاحب گردن آویز طلا شود.

### • کسب مدال نقره پسران شناگر دانشگاه شهید بهشتی در بخش تیمی

تیم شنای پسران دانشگاه شهید بهشتی موفق شد با هدایت مرتضی صالحی و با ترکیب رسا کاظمی رودسری، محمدمهیار نیکونام، حامد خزائی و محمدمهدی باباخانی فرد در بخش تیمی ماده ۴ در ۳۳ متر آزاد رقابت های سومین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی کشور در جایگاه دوم قرار بگیرد و نشان نقره این دوره از مسابقات را کسب نماید.

### • نایب قهرمانی تیم فوتسال پسران

تیم فوتسال دانشگاه که به اذعان کلیه تیم‌ها و ناظرین مسابقات شانس اول قهرمانی بود پیش از بازی فینال موفق شده بود تیم دانشگاه بیرجند را در یک بازی حساس و جنجالی با نتیجه یک بر

## کسب مدال طلای مسابقات جهانی ریاضیات توسط دانشجوی دانشگاه

### شهید بهشتی

لازم به ذکر است که از ایران ۱۴ دانشجو متشکل از ۵ نفر از دانشگاه شریف، ۵ نفر از دانشگاه تهران، یک نفر از دانشگاه شهیدبهشتی، یک نفر از دانشگاه تبریز، یک نفر از دانشگاه امیرکبیر و یک نفر از دانشگاه خوارزمی شرکت داشتند که شیما عادلای با کسب بیشترین نمره، رتبه اول را بین این دانشجویان کسب کرده است.

روابط عمومی دانشگاه، کسب این موفقیت ارزشمند را به خانم شیما عادلای و استادان ایشان تبریک عرض می نماید.

شیما عادلای، دانشجوی کارشناسی رشته ریاضیات و کاربردهای دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی موفق به کسب مدال طلای مسابقات جهانی ریاضیات شد.

بیست و نهمین دوره از مسابقات جهانی ریاضیات دانشجویان IMC2022 از اول تا هفتم آگوست در بلغارستان برگزار شد. در این دوره از مسابقات، ۶۶۴ شرکت کننده از سراسر جهان به صورت حضوری و غیرحضوری به رقابت پرداختند و شیما عادلای از دانشگاه شهید بهشتی با ۶۳ امتیاز موفق به کسب مدال طلای مسابقات شد.



## رونمایی از لیزر فیبری فمتوثانیه پر انرژی ۱۰۴۰ نانومتر مورد استفاده در سیستم میکروماشین کاری دقیق

شفاف است که امکان ساخت دستگاه‌های پیچیده‌تر و متنوع‌تر را می‌دهد. از آنجا که تغییرات ضریب شکست با استفاده از لیزرهای فمتوثانیه می‌تواند در هر نقطه‌ای داخل مواد زیر لایه با عمق مشخص (۱۰۰ میکرون تا ۱ میلی‌متر) از سطح انجام شود، این تکنیک می‌تواند ساختارهای کوپلر، مدولاتور و پرتوشکاف سه بعدی را ایجاد کند. این در حالیست که در روش‌های ساخت موجبری متداول تنها امکان ساخت کانال‌های سطحی دوبعدی توسط فرایندهای چند مرحله ای بسیار پیچیده تر و با کاربردهای محدودتر وجود دارد. مشخصات این لیزر به خوبی با مشخصات نمونه محصول مشابه خارجی رقابت می‌کند و طبق دانش ما سیستم لیزری فمتوثانیه ساخته شده با این مشخصات، اولین نمونه محصول تجاری ساخت ایران است. در صورت حمایت مالی بیشتر و تامین بودجه مورد نیاز امکان ساخت دستگاه‌های لیزر فیبری فمتوثانیه با انرژی و توان متوسط بالاتر و در نتیجه گسترش حوزه کاربردی آنها نیز وجود دارد.



(IOG) با دقت مورد نیاز برای کاربردهای ناوبری، ماشین کاری مواد منفجره، برش و جداسازی چیپ‌های سیلیکونی، جوشکاری میکرونی مواد، ساخت دستگاه‌های میکرونی بیوپزشکی نظیر ساخت استنت‌های قلبی پلیمری، Lab on chips، بیوسنسورها و دستگاه‌های میکروفلوئیدیک برای انواع کاربردهای پزشکی و بیولوژیکی، ساخت میکروساختارها روی سطوح برای افزایش جذب مواد سلیکونی و افزایش بازده آشکارسازها و سلول‌های خورشیدی، ایجاد ساختارسازی میکرونی روی سطح فلزات برای کاهش بازتاب و تبدیل آنها به مواد جاذب و نیز افزایش اصطکاک سطوح، سوراخکاری و میکروماشین کاری انواع میکروپمپ‌ها، میکروسنسورها و میکروراکتورهای شیمیایی جهت افزایش بازده و عملکردشان، ساخت سوزن‌های جراحی، جراحی ریز سلولی، جراحی چشم و غیره اشاره کرد.

روشهای ماشین کاری متداول محدودیت‌های بسیاری برای هندسه‌های سه بعدی و مواد مختلف دارند. در حالیکه سیستم‌های میکروماشین کاری با لیزرهای فمتوثانیه بدون هیچ محدودیتی روی هندسه و بدون نیاز به تولید ماسک و تجهیزات مربوطه بطور مستقیم و طی فرایند یک مرحله‌ای می‌توانند برای میکروماشین کاری با هندسه دلخواه مورد استفاده قرار گیرند. از مزیت دیگر آنها ایجاد ساختارهای سه بعدی داخل حجم مواد

اولین نمونه تجاری لیزر فیبری فمتوثانیه با نام تجاری Rubina-5-1040-Fs با مشخصات طول موج ۱۰۴۰ نانومتر، طول پالس کمتر از ۴۵۰ فمتوثانیه، نرخ تکرار قابل تنظیم ۱۰۰ کیلوهرتز تا یک مگاهرتز، بیشینه انرژی پالس ۵ میکروژول و بیشینه توان متوسط ۵ وات در پژوهشکده لیزر و پلاسما دانشگاه شهید بهشتی ساخته و رونمایی شد.

این دستگاه لیزری به منظور انجام میکروماشین کاری دقیق روی سطح و داخل مواد ساخته شده است. میکروماشین کاری با لیزرهای فمتوثانیه دارای کاربردهای گسترده‌ای در صنایع هواپیمایی (هوا فضا)، صنایع پزشکی و دارویی و... است. خصوصاً ماشین کاری مستقیم بدون نیاز به ماسک و تجهیزات مربوطه گران قیمت و در مواد چند لایه‌ای روی یک لایه‌ای خاص بدون اثر گذاشتن روی لایه‌های دیگر با استفاده از لیزرهای فمتوثانیه امکان پذیر است. همچنین امکان ماشین کاری مستقیم داخل حجم ماده شفاف را فراهم می‌سازد که توسط هیچ روش ماشین کاری متداول دیگری امکان پذیر نیست.

شکل زیر تصاویری از این سیستم را نشان می‌دهد: از میان کاربردهای میکروماشین کاری توسط لیزرهای فمتوثانیه می‌توان به سوراخکاری و برشکاری فوق دقیق فلزات، سوراخکاری نازل‌های تزریق دیزلی، ماشین کاری حفره‌های خنک‌ساز پره‌های توربین نیروگاهی و هواپیما، ساخت ژيروسکوپ‌های مجتمع نوری

## نهمین همایش بین‌المللی نقشه برداری مغز ایران

نهمین همایش بین‌المللی نقشه برداری مغز ایران با حضور تعدادی از برجسته ترین دانشمندان علوم اعصاب جهان، ۲۸ الی ۳۰ آبان ۱۴۰۱ به صورت حضوری برگزار می‌شود.

این همایش توسط پژوهشکده علوم و فناوری‌های پزشکی دانشگاه شهید بهشتی و با هدف گردآوری دانشمندان داخلی و خارجی در حوزه‌های علوم پزشکی، مهندسی، ریاضیات، روانشناسی، کامپیوتر و سایر حوزه‌های مرتبط با این علم، برای تبادل اطلاعات و استفاده از تکنولوژی‌های پیشرفته به منظور درک سیستم اعصاب و بیماری‌های مربوط به آن برگزار می‌شود.

19<sup>th</sup> - 21<sup>th</sup>  
November 2022  
Abstract Submission Deadline  
7 October, 2022

IHBM 2022  
9<sup>th</sup> Iranian Human  
Brain Mapping Congress

نهمین همایش بین‌المللی نقشه‌برداری مغز ایران

مهلت ارسال چکیده مقالات: ۱۵ مهر ۱۴۰۱ | ۲۸ الی ۳۰ آبان ۱۴۰۱

www.humanbrainmapping.ir | @IHBM\_2022  
(۰۲۱) ۲۹۹۰۵۸۰۱

### کتاب در آمدی بر روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی با تاکید ویژه بر روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی شهری

مورد برنامه‌ریزی؛ بخش چهاردهم به آینده‌نگری در برنامه‌ریزی شهری؛ و بخش پانزدهم به تخمین نیازمندی به انواع فعالیت‌ها و فضاهای سازوار شده شهری می‌پردازند؛ و (جلد پنجم) این جلد از سه بخش تشکیل شده است که بخش شانزدهم به طراحی برنامه شهری در مرحله تجویز برنامه‌ریزی شهری (که مرحله‌ای مهم در هر «بزرگ‌فرایند برنامه‌ریزی شهری» است)؛ بخش هفدهم به ارزش‌گذاری در برنامه‌ریزی شهری و بخش هجدهم به اجرا، فرایینی و بازبینی در برنامه‌ریزی شهری می‌پردازند (جلد پنجم در بردارنده فهرست واژگان تخصصی کتاب تنظیم شده که توسط نویسنده است).

ششم به روش‌های پژوهش مرتبط با شهر و برنامه‌ریزی شهری؛ بخش هفتم به تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری در برنامه‌ریزی شهری؛ بخش هشتم به سیاست و سیاست‌گذاری شهری در برنامه‌ریزی شهری؛ و بخش نهم به مشکل‌یابی و مشکل‌گشایی در برنامه‌ریزی شهری می‌پردازند.

(جلد سوم) این جلد از سه بخش تشکیل شده است که بخش دهم به مدل‌ها و مدل‌سازی در برنامه‌ریزی شهری؛ بخش یازدهم به تولید بیانیه‌های گماشتگی، دستورکار، چشم‌انداز، ارزش‌ها و اهداف کلان و خرد برنامه‌ریزی شهری؛ و بخش دوازدهم به گردآوری، انباشت، پردازش، توصیف و تحلیل داده و اطلاعات در برنامه‌ریزی شهری می‌پردازند. (جلد چهارم) این جلد از سه بخش تشکیل شده است که بخش سیزدهم به توصیف تحلیلی سیستم فضایی شهر

کتاب «درآمدی بر روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی با تاکید ویژه بر روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی شهری» تألیف زهره عبدی دانشپور، استاد بازنشسته دانشکده معماری و شهرسازی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب توسط مرکز نشر دانشگاه شهید بهشتی در سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ منتشر شده است.

این کتاب به روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی با تاکید ویژه بر روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی شهری می‌پردازد. کتاب مذکور پنج جلد و هر جلد بخش‌هایی دارد که هر یک به عرصه‌های اصلی موضوعی و سیاستی در برنامه‌ریزی شهری و به مرحله‌های مختلف یک «بزرگ‌فرایند برنامه‌ریزی شهری» و برای این امر به اصول پایه، چابکی و ماهیت روش‌ها، فنون و مدل‌های برنامه‌ریزی شهری در آن عرصه‌ها، می‌پردازند.

این پنج جلد را چنین می‌توان برشمرد و تشریح کرد: (جلد نخست) این جلد از پنج بخش تشکیل شده است که بخش‌های نخست و دوم به پیش‌درآمد روش پژوهش کل کتاب؛ بخش سوم به سیستم کلان مورد برنامه‌ریزی شهری؛ بخش چهارم به مدل‌های فرایند برنامه‌ریزی شهری؛ و بخش پنجم به مدل‌ها در برنامه‌ریزی شهری می‌پردازند.

(جلد دوم) این جلد از چهار بخش تشکیل شده است که بخش



### کتاب نظریه ارتجاعی و کاربرد آن در مهندسی عمران منتشر شد

چندجمله‌ای و فصل پنجم، مسائل دوبعدی در سیستم مختصات قطبی، تقارن توزیع تنش حول یک محور و مفاهیم سینماتیکی را در بر می‌گیرد. فصل ششم به مسائل دوبعدی در مختصات قطبی مانند خمش میله تحت یک نیرو و بار لبه‌ای تیز اختصاص دارد و در فصل هفتم، بردارها و توابع تنش کاربردی نظیر بردار گالرکین، بردار لاو و توابع تنش ماکسول و موریرا معرفی می‌شود. فصل هشتم به پیش‌مقاطع با شکل و هندسه گوناگون اختصاص دارد و در فصل نهم روابط معادله موج ارائه می‌شود.

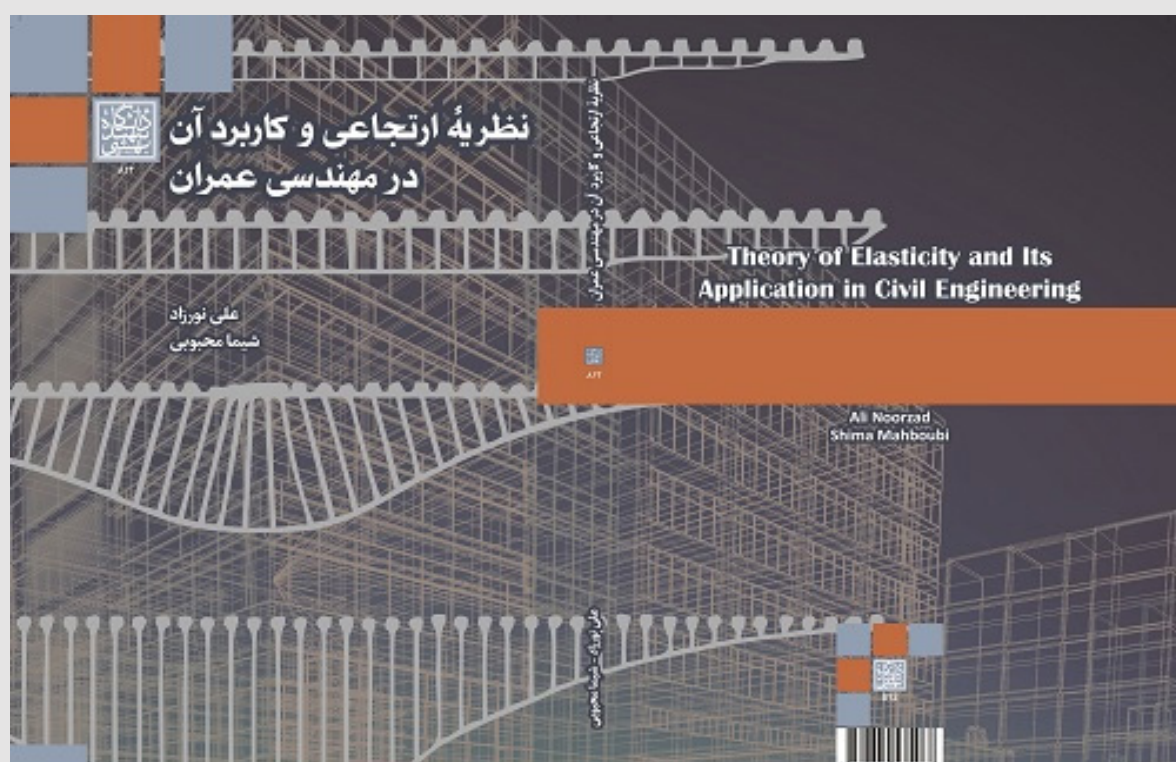
کتاب نظریه ارتجاعی و کاربرد آن در مهندسی عمران برای دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکتری مهندسی عمران در گرایش‌های مهندسی سازه، زلزله و ژئوتکنیک نوشته شده و بر مبنای مفاهیم کاربردی نظریه ارتجاعی در علم مهندسی، به‌ویژه مهندسی سازه و ژئوتکنیک، پیکره‌بندی شده است.

فصل اول کتاب به مقدماتی درباره میدان‌های عددی، برداری و تانسوری در سیستم مختصات کارتزین اختصاص دارد و در فصل دوم، معادلات ساختاری ارتجاعی، روابط تبدیل تنش و کرنش شرح داده می‌شود. فصل سوم مختص مسائل تنش مسطح و کرنش مسطح و همچنین نظریه کار مجازی و کاستیلیانو و تابع تنش ایری است و فصل چهارم اصل سن‌ونان، اصل برهم‌نهی و جواب

کتاب «نظریه ارتجاعی و کاربرد آن در مهندسی عمران» تألیف دکتر علی نورزاد، دانشیار دانشکده مهندسی عمران، آب و محیط زیست دانشگاه شهید بهشتی، و شیما محبوبی، دانش‌آموخته دکتری دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۱ در ۲۲۲ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۸۸۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

نظریه ارتجاعی از مهم‌ترین موضوع‌های علم فیزیک است. این نظریه که نخستین بار در قرن نوزدهم میلادی توسعه یافت، چگونگی توزیع تنش، کرنش و تغییرمکان را تحت نیروهای خارجی در اجسام جامد ارتجاعی تعیین می‌کند. این نظریه با استفاده از فرضیه‌های رایج مانند رفتار خطی و تغییرشکل‌های کوچک، مدلی ریاضی برای حل بسیاری از مسائل حوزه‌های مهندسی ارائه می‌کند؛ به‌طور مثال، در مهندسی عمران نظریه ارتجاعی برای تحلیل تنش و تغییرشکل‌های سازه‌هایی مانند میله‌ها، تیرها، صفحه‌ها و رویه‌ها و در علم ژئومکانیک در تعیین تنش‌های مصالحی مانند خاک، سنگ، بتن و آسفالت کاربردی گسترده دارد. نظریه ارتجاعی، همچنین مبنایی برای بررسی رفتار مصالح غیرارتجاعی نظیر رفتار خمیری و ویسکوارتجاعی فراهم می‌آورد.



## اگر نتوانیم از خروجی‌های علمی-پژوهشی و حتی ساختارهای اجرایی دانشگاه به حل مسائل و مشکلات

جامعه برسیم، باید بگوییم ناقص کار کرده‌ایم اگر نتوانیم از خروجی‌های علمی-پژوهشی و حتی

ساختارهای اجرایی دانشگاه به حل مسائل و مشکلات جامعه برسیم، باید بگوییم ناقص کار کرده‌ایم



نیز در خور توجه و شایسته تقدیر است. اما اگر بخواهیم به مفهوم عام به این مسأله بنگریم، لازمه کار این است که در قالب یک نگاه منسجم و یک‌پارچه دیده شود که چه دانشجویان، چه کارکنان و چه اعضای هیأت علمی را بتواند در بر گیرد.

• **حین صحبت‌های خود به نیازسنجی و نیازآفرینی اشاره کردید. در میان آثار تألیفی شما کتابی به نام «تجاری‌سازی نتایج دانشگاهی» وجود دارد که به قلم شما و همکاران تان نوشته شده است. در مورد ضرورت این امر و نتایجی که از تحقیقی و پژوهش این کتاب به دست آمده است نیز صحبت بفرمایید.**

اگر ما بخواهیم بگوییم شعار آموزشی در آموزش‌های آزاد از «Nice to know» به «Need to know» تغییر می‌کند، در حوزه پژوهش و محصولات دانشگاهی نیز باید بتوانیم ایده‌ها را به محصول برسانیم. در واقع اگر نتوانیم از خروجی‌های علمی-پژوهشی و حتی ساختارهای اجرایی دانشگاه به حل مسائل و مشکلات جامعه، که آن را تحت عنوان یک فرآورده علمی می‌شناسیم، برسیم، باید بگوییم ناقص کار کرده‌ایم. در این کتاب نیز که حاصل یک تز دکتری از دانشجویان خوب دانشگاه شهید بهشتی بود، سخن این است که باید بتوانیم یافته‌های علمی را در سطوح مختلف به دست جامعه برسانیم. ما در دانشگاه طرف عرضه‌ایم و جامعه طرف تقاضا. از این رو باید یک رابطه دوسویه آگاهانه وجود داشته باشد تا این مهم محقق شود. در عین حال، در این کتاب یک‌سری رهنمودها برای این مسأله ارائه شده است.

• **وقتی از برخی اساتید سؤال می‌کنیم، از فقدان «ایده دانشگاه» در ایران سخن می‌گویند. نظر شما در این مورد چیست؟ آیا ما در ایران ایده دانشگاه داریم؟ آیا رسالت دانشگاه و دانشجو را می‌شناسیم؟**

البته با این که یک ایده و تعریف مشخص نداریم قطعاً موافقم، اما باید با توجه آن‌چه در متون رسمی و ادبیات موضوعی این بحث وجود دارد و آن‌چه در جامعه به آن نیاز داریم به این مسأله پاسخ داد. پس بعد نخست جنبه مفهومی است. دانشگاه در واقع یک تجمع

شود؟ این بحث را به‌عنوان یک تغییر پارادایمی می‌شناسند. این طرح تنها یک جرقه اولیه و یک هشدار است برای این که بدانیم باید تغییراتی اساسی انجام داد.

• **برای مخاطب غیرمتخصص ما توضیح دهید که منظور از آموزش‌های آزاد که شما متولی توسعه آن هستید چیست و چه اهدافی را دنبال می‌کند؟**

این مسأله نیز یکی از روندهای پر قدرت و شتابان آموزش عالی در طول دو یا سه دهه اخیر است. اقتضات بازار، نیازهای جامعه، تغییراتی که در ماهیت علم و دانش به وجود آمده، دانشگاه را ملزم به یک سری بازنگری‌های اساسی در ساختار آموزش و یادگیری و ارتباط آن با جامعه کرده است. در واقع محور اصلی تغییر نسل‌های دانشگاه یک رویکرد پارادایمی است، از این بعد که دانشگاه باید با جامعه تا حد امکان نزدیک‌تر باشد و فعالیت خود را در ارتباط با نیازهای جامعه تعریف کند. البته این نیازها شامل طیف گسترده‌ای از نیازهای نظری تا کاربردی است و همان‌گونه که دانشگاه نیاز به رفع نیازهای روزمره دارد، نیازمند تولید علم و گسترش مرزهای دانش است. بنابراین، وقتی از نیاز صحبت می‌کنیم، باید از نیازهای آینده و حتی از نیازآفرینی نیز سخن بگوییم. دانشگاه به‌عنوان پیش‌قراول توسعه باید بتواند نیازهای دوره‌ها و دهه‌های بعد را نیز ببیند و نیازهای آن زمان را تشخیص دهد و به آن سو حرکت دهد. اگر این جریان را بنگریم، متوجه می‌شویم که دانشگاه باید از روند سنتی و پوسسته محدود رشته‌ای خود بیرون آید و یک نگاه بینارشته‌ای و کاربردی پیدا کند. دانشگاه به‌طور جدی در حال بازنگری خود است تا رشته‌ها را به سمت تلفیق و ترکیب از یک سو و کاربردی بودن از سوی دیگر ببرد. اگر به آموزش‌های آزاد از این زاویه بنگریم، باید گفت آموزش‌های نیازمحور کوتاه‌مدت کاربردی است. با این نگاه، تقریباً تمام دانشگاه‌های معتبر دنیا در حال سرمایه‌گذاری روی این آموزش‌ها هستند و به موازات آموزش‌های سنتی، سعی می‌کنند مهارت‌های حرفه‌ای و تخصصی را به دانشجویان خود آموزش دهند. برای این کار نیز نهادها و تشکیلاتی پدید آمده است که البته بعضاً کوچک و محدود است. به‌عنوان نمونه، در دانشگاه ما نیز یک دفتر با امکانات محدود و مزیق پیش‌بینی شده است، لکن در مواردی وضعیت متفاوت است. مثلاً در دانشگاه فردوسی مشهد در این زمینه کارهای خوبی در حال رخ دادن است. حتی یک کالج دانشگاه وجود دارد که کار اصلی آن مربوط به همین مسأله است. البته در دانشگاه ما نیز به موازات فعالیت‌هایی که انجام می‌دهیم، از قبل نیز کارهایی انجام می‌شده است. در واقع ساختار آموزش‌های آزاد غیررسمی ما در دانشگاه شهید بهشتی کمی پراکنده است. مرکز آموزش‌های تخصصی شهید عباسپور مرکز آموزشی با سابقه و معتبر در حوزه آموزش کارکنان و توسعه منابع انسانی است. در حوزه توان‌مندسازی کارکنان و اعضای هیأت علمی نیز مدیریت منابع انسانی و مدیریت امور هیأت علمی فعالیت‌ها و اقدامات موثر و ارزشمندی را انجام داده و می‌دهند. در این رابطه خدمات مرکز یادگیری الکترونیکی دانشگاه

دکتر محمد قهرمانی در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

اگر نتوانیم از خروجی‌های علمی-پژوهشی و حتی ساختارهای اجرایی دانشگاه به حل مسائل و مشکلات جامعه برسیم، باید بگوییم ناقص کار کرده‌ایم

دکتر محمد قهرمانی دانشیار گروه رهبری و توسعه آموزشی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه شهید بهشتی است. ایشان صاحب کتب تألیفی و ترجمه‌ای مانند «مدیریت آموزش سازمانی» هستند. علاوه بر این، ایشان مقالات متعددی نیز به رشته تحریر درآورده‌اند. با ایشان گفت‌وگویی ترتیب دادیم که در ادامه مطالعه خواهید نمود.

• **تا جایی که اطلاع داریم شما پیشنهاد پژوهشی به دانشگاه داده‌اید که طی آن آموزش در دوران پسا کرونا مورد واکاوی قرار بگیرد. در مورد چرایی و چگونگی شکل‌گیری ایده این تحقیق، روند پژوهش و نتیجه کار نکات لازم را بفرمایید.**

همان‌طور که مستحضرد، روند تحولات آموزش عالی از دهه‌های قبل تا دوران کرونا با شیبهی ملایم در حرکت بود، اما کرونا به‌طور ناگهانی همه ما را با یک وضعیت اضطراری روبه‌رو کرد که هم باید خودمان را برای این وضعیت آماده می‌کردیم و هم جهت مقابله با تضییقات و محدودیت‌هایی که پدید آمد، چاره‌اندیشی می‌کردیم. خوش‌بختانه در معاونت محترم آموزشی دانشگاه یک شورای فعال و مؤثر با عنوان «شورای مدیران معاونت آموزش» وجود دارد که هر شبه ساعت ۱۰ تا ۱۲ به‌طور منظم جلسه دارد. در این حوزه همکاران متخصص ما حضور دارند و مسائل مرتبط با آموزش دانشگاه، خصوصاً در ارتباط با کرونا مطرح می‌شود. این پیشنهاد از میان این مسائل مطرح در شورا بیرون آمد. در واقع به این فکر افتادیم که اگر قرار است از تجربیات آموزشی که به دست آورده‌ایم استفاده کنیم، لازم است یک طرح پژوهشی متمرکز را پیش ببریم. من صرفاً مسئولیت این را بر عهده گرفتم که یک پروپوزال برای این تحقیق طراحی کنم که این طرح از طرف معاونت آموزشی برای معاونت محترم پژوهشی ارسال شد و مراحل تصویب طی شد. یک مجری نیز از دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، همکار ارجمند جناب آقای دکتر محمدی چابکی، جهت اجرای طرح همکاری نمودند. در حال حاضر من ناظر این کار هستم. من سعی کردم در چگونگی اجرا نیز در حد امکان وارد شوم تا هم به آموخته‌های خودم اضافه شود و هم حتی‌المقدور به مجریان طرح کمک کنم. بنابراین، تقریباً در بخش‌های مهم و گلوگاه‌های طرح نیز کمابیش حضور دارم و از یافته‌ها مطلع هستم. گزارش تحقیقی نیز آماده است و احتمالاً طی هفته آتی بیرون خواهد آمد. یافته‌های تحقیق نیز قابل توجه است. بخشی از طرح مربوط به تجربه دانشگاه شهید بهشتی می‌شود. ما موفقیت‌ها و عدم توفیق‌هایی داشتیم، اما خوش‌بختانه دانشگاه ما از پیش‌تازان حرکت به سمت آموزش ترکیبی و الکترونیک بود. امروز هم بخش دیگری از یافته‌های آن طرح به دوران پسا کرونا برمی‌گردد. در واقع اگر از کرونا عبور کردیم، روند پیش از کرونا چگونه باید محقق

عقلانیت منسجم و یک‌پارچه است که تشکیل یافته تا بتواند به توسعه معرفت و شناخت بشر کمک کند. طبعاً این دانش و معرفت حوزه‌ها و روش‌های کسب مختلف دارد و به همین دلیل رشته‌های متعددی پدید آمده است. اما اگر بخواهیم یک نگاه گشتالتی به قضیه داشته باشیم، باید گفت دانشگاه مفهومی بسیار وسیع‌تر از تجمع چند دانشکده است که در حال فعالیت در یک محیط آکادمیک‌اند. به عبارت دیگر، دانشگاه عبارت است از تعامل علمی و یک جریان داد و ستد دانش میان واحدها، گروه‌ها و حتی اعضا برای فهم بهتر مسائل و تبیین بهتر مسائل و مشکلات و ارائه راه حل‌های لازم. بنابراین، اگر بخواهیم بگوییم این دانشگاه چه میزان هم‌سویی و هم‌افزایی دارد، شاید نتوانیم بگوییم وضعیت مطلوبی دارد و حتماً باید بازنگری شود. ما یک دبیرستان بزرگ نمی‌خواهیم. البته قصد من تخفیف دبیرستان نیست. مدرسه کارکردی خاص دارد که بر آن اساس، ممکن است دبیر فیزیک و دینی کاری به هم نداشته باشند، اما دانشگاه این‌گونه نیست. یک دانشجو در بدو ورود باید به‌عنوان یک شخصیت دیده شود که پس از چهار سال باید یک شخصیت رشدیافته دارای تخصص شود. ساخت این شخصیت نیازمند هم‌افزایی و تعامل دانشگاهی است. امروز متأسفانه دانشجویی ما تک‌بعدی شده است و دانشگاه ما نیز کم‌تر فعالیت‌های هم‌افزا و هم‌سو دارد. ما به زمینه‌ها، امکانات و فرصت‌های پیونددهنده فراوانی، از جمله کنفرانس‌ها، نمایشگاه‌ها، بازدیدها، رویداد‌های ورزشی و غیره نیاز داریم تا دانشجویان در رشته‌های مختلف هم را ببینند و بشناسند و تعامل علمی داشته باشند. این نوع فعالیت‌ها در سال‌های گذشته در دانشگاه‌ها وجود داشت اما اکنون به نظر می‌رسد چه از نظر مسولان و چه از نظر دانشجویان ضرورت این نوع فعالیت‌ها کم‌رنگ‌تر شده است. برای این که این رویه شکل بگیرد، همه اعضای دانشگاه، اعم از دانشجویان، اعضای هیأت علمی، کارکنان و مدیریت، باید خود را با یک نگاه هولوگرامی عنصر یا قطعه‌ای از تصویر بزرگ بدانند که باید آن تصویر بزرگ را در خود بازنمایی کنند.

• **نظر به تخصص شما در عرصه مدیریت آموزشی که به نظر می‌رسد حوزه‌ای تخصصی است که نیازمند متولیان صاحب‌نظر است، به نظر شما نظام آموزشی ما از زاویه عدم شناخت متولیان خود ضربه خورده است؟**

از زمانی که مدیریت به‌عنوان یک علم منظم و دارای قواعد شناخته شده، یعنی از اوایل قرن بیستم، هر چه پیش آمدیم مدیریت را به‌عنوان عامل توسعه می‌شناسند. به عبارت دیگر، اگر منابع مختلف را در نظر بگیریم، این‌ها تا با یک جریان هماهنگ‌کننده و نخ تسبیح به هم متصل نشوند، نمی‌توانند به کارآیی و اثربخشی لازم برسند. به همین دلیل، تمام دول پیشرفته در حوزه مدیریت سرمایه‌گذاری می‌کنند و از سطوح پایین‌کاندیداهای مدیریت را پیدا می‌کنند و به آن‌ها آموزش می‌دهند و به همین دلیل به بهترین نحو از منابع پنج‌گانه خود، یعنی انسانی، مالی، مادی، اطلاعات و زمان، بهره می‌برند. از این طریق می‌توانند خاک را به طلا بدل کنند. اگر این هماهنگ‌سازی و استفاده اثربخش از منابع در راستای تحقق اهداف را به‌عنوان یک تعریف کلی از مدیریت بپذیریم، هر قدر منابعی که استفاده می‌کنیم ارزش‌مندتر و پیچیده‌تر باشند، کار نیز ارزش‌مندتر می‌شود. وقتی با یادگیری انسان مواجه‌اید، عوامل متعدد و پیچیده‌انگیزی، روشی، محتوایی و مدل‌های مختلف دخالت دارد و به همین دلیل مدیریت از اهمیت بسیار زیادی برخوردار می‌شود. به عبارت دیگر، مدیریت آموزشی یک تخصص حرفه‌ای است که کار آن این است که جریان پیچیده یادگیری در یک مجموعه آموزشی یا غیرآموزشی را به‌نحو صحیح سازمان‌دهی کند، ساختارهای

لازم را برای آن پدید آورد، کار را مدیریت کند و به سمت اهداف اثربخش و بهبود مستمر حرکت دهد. بنابراین، اگر این جریان را در نظر بگیرید، متوجه می‌شوید که ما با توسعه استعدادها سر و کار داریم و این یکی از مهم‌ترین اهدافی است که در یک نهاد آموزشی و حتی در یک خانواده کوچک می‌تواند رخ دهد. از این رو، مدیریت آموزشی بسیار مهم است. یک آسیب کلی امر را بیان می‌کنم که در موضوع آموزش نیز مشاهده می‌شود. ما با این فرض پیش آمده‌ایم که اگر کسی متخصص خوبی در یک زمینه است، معلم خوبی نیز است، در حالی که هیچ تضمینی برای این امر وجود ندارد. اگر من یک متخصص علمی هستم، برای این که بتوانم معلم خوبی باشم، نیاز به این دارم که شایستگی‌های خاصی نیز در من پدید آید. مدیریت نیز از این واقعیت خالی نیست. این که من فقط یک عنوان مدیریتی داشته باشم کافی نیست و نیازمند صلاحیت‌های پیشینی و مقدماتی است. معمولاً مدیران ما در حین انجام وظیفه مدیریت را یاد می‌گیرند که این درست نیست. ما باید مدیریت را آموزش دیده باشیم و بعد وارد کار شویم. این مسأله بر آموزش مدیران تأکید می‌کند. آموزش مدیران یک بخش مهم از فرآیند آموزشی است. ما باید مدیران خوبی برای نسل بعد و در سطوح متفاوت تربیت کنیم و برنامه‌های آموزشی مناسبی برای آن‌ها طراحی و اجرا کنیم.

• **ارزیابی شما از وضعیت فعلی آموزش عالی در کشور چگونه است؟ آیا نقدی به سیاست‌گذاری‌هایی که در نتیجه آن‌ها وضعیت موجود پدید آمده است دارید؟ پیشنهاد شما برای اصلاح وضع موجود چیست؟**

این سؤال ابعاد گسترده‌ای دارد. به‌طور کلی اگر بخواهیم دانشگاه را به‌صورت عینی و در دو یا سه شاخص عملیاتی تعریف کنیم و بگوییم چه ویژگی‌های برای دانشگاه ضروری است، مهم‌ترین عنصر آزادی و استقلال علمی است. این عنصر امروزه متأسفانه وجود ندارد و به دلیل ضرورت‌هایی که دیده شده است و گاه جنبه واقعی داشته است و گاه غیرواقعی، تصور این است که حدود و ثغور فعالیت‌های دانشگاه باید مشخص باشد، در حالی دانشگاه اگر به تعریفی که من عرض کردم برسد، خود تعیین‌کننده حد و حدود دیگران است. در واقع دیگران باید از دانشگاه حد و حدود عملیات خود را بپرسند و پیش‌گام توسعه باید دانشگاه باشد. امروزه متأسفانه دانشگاه برای تأمین الزامات اولیه خویش دائماً دست خود را پیش مسئولین و صاحبان قدرت دراز می‌کند. بنابراین، این نخستین نقدی است که به وضع موجود دارم. البته این ضعف هم از درون دانشگاه و هم از بیرون دانشگاه ناشی می‌شود، اما بخش مهم و اصلی همان نگاه بیرونی است. دانشگاه از جایگاه خود پایین آمده است. از سوی دیگر، دانشگاه در یک سری تعاملات بسیار گسترده و پیچیده اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی پیش می‌رود و آینه انعکاس‌دهنده وضع کل جامعه است. بنابراین، اگر شما مسائل و مشکلاتی در جای دیگر می‌بینید، می‌توان تشخیص داد که در دانشگاه نیز وجود دارد. با این حال، من دانشگاه را به‌عنوان یک نهاد بی‌طرف می‌بینم که در حال عرضه خدماتی در زمینه‌های علمی و پژوهشی است و طرف تقاضا که عبارت است از تمام نهادهای اجتماعی، چندان خود را نیازمند بهره‌گیری از خدمات این نهاد عرضه‌کننده علم نمی‌بینند، چرا که بر عرصه‌های مطمئن مالی و بودجه‌های دولتی تکیه زده‌اند و تهدید و رقابتی حس نمی‌کنند تا مسیر خود را تغییر دهند. البته این حس عدم نیاز به رقابت و مقایسه با دانشگاه‌های برتر یا عملیات علمی بالاتر در دانشگاه نیز رخوت پدید آورده است. اگر می‌گوییم دانشگاه با جامعه بی‌ارتباط یا کم‌ارتباط شده است، یکی از مهم‌ترین

دلایل امر همین است که بهره‌برندگان به کار دانشگاه احساس نیاز نمی‌کنند. طبعاً در این حالت هم آن رغبت و شوق ایجاد نمی‌شود و هم منابعی که باید به دانشگاه برگردد تأمین نمی‌شود. بنابراین، این چرخه معیوب عدم احساس نیاز از سوی متقاضیان و عدم تولید دانش کاربردی برای حل مسائل از سوی دانشگاه ادامه دارد و کماکان با تولید ناکارآمدی مواجه‌ایم. بنابراین، اگر قرار باشد نقدی اساسی به دانشگاه داشته باشیم، در این است که باید آن آزادی و استقلال عمل خود را به دست آورد و به‌شکلی جدی‌تر، بیش از آن‌چه تا به حال نشان داده، کوشش و تلاش کند تا از این آزادی و استقلال استفاده کند و نیازهای جامعه را تأمین کند. در این صورت دانشگاه به‌عنوان یک نماد توسعه و پرچم‌دار پیشرفت شناخته خواهد شد.

• **پس دانشگاه از ایفای وظیفه و رسالت اصلی خود در ایران بازمانده است؟**

بله. تا حد زیادی همین‌طور است. ما در دانشگاه نخبگانی پرورش می‌دهیم که برخی از آن‌ها باید تولیدات علمی کنند که در جامعه به آن‌ها توجهی نمی‌شود که این ضعف است و عده‌ای دیگر نیز به فکر مهاجرت‌اند که در سالیان اخیر این موج شدت یافته است. در جامعه نیز اگر صرفاً به تربیت نیروی انسانی می‌پردازیم، حتی این نیروی انسانی نیز جذب نمی‌شود. ما با حدود ۴۰٪ نرخ بیکاری فارغ‌التحصیلان دانشگاهی مواجه شده‌ایم. البته عرض کردم که این مسأله به نحوه استفاده از خدمات دانشگاه در جامعه بازمی‌گردد. به عبارت دیگر، مانند این است که بگویید یک پارکی در یک محل است و وقتی گزارش تهیه می‌کنید، متوجه می‌شوید روزانه چهار یا پنج نفر حدود ده دقیقه در آن قدم می‌زنند و می‌روند. این نشان‌دهنده این نیست که پارک بی‌فایده است و باید آن را خراب کرد، بلکه باید ببینیم چرا از پارک استفاده نمی‌شود. این ضعف جامعه ما است. البته من دانشگاه را معصوم و بی‌گناه نمی‌دانم و حتماً اشکالاتی نیز از این سو وجود دارد، اما اگر به دانشگاه نقدی وارد است، صدها نقد پیشینی به دیگران وارد است.

• **چنان‌چه اثری در دست تألیف و ترجمه دارید بفرمایید.**

البته من مقدار زیادی درگیر کارهای اجرایی شده‌ام و سعی می‌کنم کارها را در قالب طرح‌های اجرایی پی بگیرم، اما با دانشجویان مقطع دکتری در زمینه آموزش و مدیریت آموزشی و توسعه مدیران و توسعه منابع انسانی کارهایی انجام داده‌ایم. چند مقاله در خصوص حکمرانی آموزش عالی نوشته شده است. در زمینه اشتغال‌پذیری دانشجویان نیز کارهایی انجام می‌دهیم. از نظر عملی برای این امر طرح توانش را از این نیم‌سال تحصیلی آغاز کرده‌ایم. مبنای نظری این اشتغال‌پذیری را نیز تولید می‌کنیم و خطوط نظری این بحث را در قالب مقالات و کتابی ترسیم و عرضه خواهیم نمود.

• **به‌عنوان سخن آخر اگر نکته‌ای مغفول مانده است بفرمایید.**

از روابط عمومی تشکر می‌کنم. این اقدام می‌تواند منشاء برکات و اقدامات و فعالیت‌های بهتری باشد. امیدوارم از میان این سخنان کارگروه‌هایی برای بررسی مسائل پدید آید. این انتشار دیدگاه‌ها می‌تواند منجر به تعامل و تضارب‌ایده‌ها شود. نکته دیگر این که به همکارانم عرض می‌کنم که مشکلات مختلف در سطوح متعدد همیشه وجود داشته است، اما مسئولیت فردی ما حکم می‌کند که هر کدام ما در هر مرتبه‌ای برای این دانشگاه بزرگ تلاش کنیم و برای آن‌چه به‌عنوان یک میراث ارزش‌مند از اساتید قبل به دست ما رسیده است، امانت‌دار خوبی باشیم و در حد توان خود بر آن بیافزاییم.

در چهارشنبه‌های ترویج مطرح شد:

## نقش کلیدی مرکز تحقیقات پروتئین در صنعتی سازی واکسن

### کووبرکت و تولید کیت مبتنی بر PCR



پروتئین در این پروژه نقش داشتند.

وی افزود: لازم به ذکر است بسیاری از دانش‌آموختگان ما در شرکت‌هایی که از دل مرکز تحقیقات پروتئین زاده شده‌اند مشغول به کار هستند؛ بنابراین اشتغال‌زایی از جمله عملکردهای این مرکز است.

#### • انتشار کتب و مقاله‌های بین‌المللی

رئیس مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه خاطرنشان کرد: این مرکز تا به حال چند کتاب فارسی و چند کتاب بین‌المللی انگلیسی منتشر کرده؛ برای مثال یکی از اولین کتاب‌هایی که در حوزه‌ی کرونا به طور جامع، یعنی از مباحث اولیه و پایه‌ی علمی تا ابعاد اجتماعی و اقتصادی آن نوشته و توسط انتشارات اشپرینگر منتشر شد؛ حاصل کار اعضای هیأت علمی دانشگاه اعم از مرکز تحقیقات پروتئین و دانشکده‌های دیگر بود که بیش از ۵ هزار جلد از آن به فروش رفت.

وی افزود: تأکید ما بر انجام پروژه‌های کیفی است که مقالات بین‌المللی خوب از آن‌ها حاصل شود. این مرکز تا به حال بیش از ۲۰۰ مقاله ISI منتشر کرده که نزدیک ۳۵ عدد از آن‌ها در مجلاتی با ضریب تأثیر بالای ۴ چاپ شده‌اند. از جمله‌ی این‌ها مقاله‌ای است که در مجله‌ای با ضریب تأثیر ۱۵ که یکی از مجلات گروه نیچر است منتشر شده است.

#### • همکاری‌های بین‌رشته‌ای و بین‌المللی

وی تأکید کرد: ما بر کار بین‌رشته‌ای در حوزه‌های مختلف اصرار زیادی داریم. مرکز تحقیقات پروتئین با بسیاری از دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها اعم از پژوهشکده‌ی لیزر و پلاسما، گیاهان دارویی و علوم و فناوری‌های زیستی دانشجوی مشترک دارد و اعضای هیأت علمی این مرکز در یک مدل کار تیمی مشغول به کار هستند که نتایج خیلی خوبی هم داشته است.

دکتر رعنائی در توضیح همکاری‌های بین‌المللی مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه شهیدبهشتی گفت: اولین همکاری این مرکز با کشور عمان بود که طی آن به صورت مشترک با پژوهشکده‌ی گیاهان دارویی برای پانزده دانشجوی زیست‌فناوری این کشور دوره زیست‌فناوری کاربردی برگزار کردیم. در مرحله بعد برای دانشجویان عراقی، در رشته نانو تکنولوژی و در رشته بیوشیمی دوره‌های مختلف آموزشی داشتیم که همین باعث همکاری‌های بین‌المللی و تعریف پروژه‌های مشترک با دانشگاه کوفه، بغداد و کربلا شد. علاوه بر این در اروپا، آسیا و آمریکا کارهای مشترکی را انجام دادیم که نتایج خیلی خوبی داشته است.

دکتر سید امید رعنائی سیادت در پایان تأکید کرد: در فضایی که ناامیدی تبلیغ می‌شود ما باید به دانشجویان این امید را بدهیم که می‌توانند مشکلات بزرگ را حل کنند؛ چنانچه سال گذشته هم دانشمندان برتر کشور از مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه شهیدبهشتی انتخاب شد. هم‌اکنون امیدواری برای ما بهترین راه حل است و باید به دانشجویان بگوییم حتماً می‌توانند در پیشرفت علم و تکنولوژی و صنعت این کشور تأثیرات کلیدی داشته باشند.

#### • نقش کلیدی مرکز تحقیقات پروتئین در صنعتی

سازای واکسن کووبرکت و تولید کیت مبتنی بر PCR دکتر رعنائی تصریح کرد: پروژه‌ی صنعتی‌سازی واکسن کووبرکت که با کمک اساتید و بسیاری از دانش‌آموختگان دانشگاه شهید بهشتی انجام شد یکی از شاخص‌ترین پروژه‌های این مرکز است؛ دوران شیوع کووید ۱۹ اوج کار مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه بود. به خصوص در روزهای آغازین شیوع این بیماری که در کشور مشکل کمبود کیت PCR وجود داشت مرکز پروتئین جزو اثرگذارترین مراکز دانشگاهی کشور بود و محصولاتش در سطح کشور توزیع شد.

وی در توضیح دورنمای فعالیت‌های مرکز تحقیقات پروتئین در سال‌های پیش رو خاطرنشان کرد: بنده بسیار امیدوارم در یکی دو سال آینده پروژه‌های کلان مهم و تأثیرگذاری برای دانشگاه داشته باشیم. در حال حاضر پس از شیوع کووید ۱۹ زیرساخت‌های خوبی در زمینه دارو و واکسن در دنیا ایجاد شده و ما هم باید احتمال حمله بیماری‌های مشابه را بدهیم؛ به این منظور پروژه‌های زیادی برای آماده‌سازی زیرساخت‌های لازم برای مقابله با حملات احتمالی در دست اجرا داریم و مرکز تحقیقات پروتئین در این پروژه‌ها بسیار فعال است.

وی در بخش دیگری از سخنان خود درباره فعالیت اعضای هیأت علمی این مرکز در پروژه‌های برون‌سازمانی گفت: به تازگی دانشگاه شهیدبهشتی با یکی از وزارتخانه‌ها در راستای تولید یک داروی زیست‌فناوری پروژه‌ای به مبلغ چهار میلیارد تومان انجام داد که نتایج بسیار خوبی داشت. نکته قابل توجه این است که هفت نفر از اعضای هیأت علمی مرکز تحقیقات

رئیس مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه شهیدبهشتی در گفتگوی «چهارشنبه‌های ترویج عملکرد» از برنامه‌های اجرا شده، پروژه‌های در دست اقدام و برنامه‌های پیش روی این مرکز سخن گفت.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این گفتگو دکتر سید امید رعنائی سیادت، رئیس مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه شهیدبهشتی در توضیح شیوه فعالیت مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه شهیدبهشتی گفت: این مرکز که دارای دو گروه پژوهشی است حدود سال ۱۳۹۱ با ابلاغ وزارت علوم ایجاد شد. از همان ابتدا سعی بر این بود این مرکز به صورت خودگردان فعالیت کند که تا به حال بیش از آنچه از دانشگاه دریافت کرده از محل پروژه‌های برون‌سازمانی به دانشگاه پرداخت کرده است. وی افزود: مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه با ۹ عضو هیأت علمی مشغول به کار است. این افراد متخصصان رشته‌های مختلف هستند، در مرکز پروتئین با داشتن تیم‌های مهندسی و شبیه‌سازی می‌توانیم صفر تا صد یک پروژه را از شبیه‌سازی و کار بیوانفورماتیکی گرفته تا کارهای مهندسی پیش ببریم.

وی خاطرنشان کرد: در مرکز تحقیقات پروتئین، پروژه‌های ملی متعددی انجام شده و به جرات می‌توانم اعلام کنم ایده و دانش اولیه بزرگ‌ترین کارخانه‌ی تولید آنتی‌بایوسنتی کشور که تا به حال صدها میلیارد تومان برای آن هزینه شده و در حال حاضر هم به عنوان یک مرکز خصوصی کار می‌کند از یک پروژه مرکز تحقیقات پروتئین دانشگاه شهید بهشتی آغاز شده است.

## 1040 nm high-energy femtosecond fiber laser unveiled at SBU

The first commercial example of a femtosecond fiber laser with the brand name Rubina-Fs-1040-5, with a wavelength of 1040 nm, a pulse length of less than 450 femtoseconds, an adjustable repetition rate of 100 kHz to one MHz, a maximum pulse energy of 5  $\mu$ J and a maximum average power of 5W was built and unveiled at the Laser and Plasma Research Institute of SBU.

This laser device is made to perform precise micromachining on the surface of and inside the materials. Micromachining with femtosecond lasers has wide applications in aviation, medical and pharmaceutical industries, etc. Especially, direct machining can be done using femtosecond lasers without the need for masks and expensive related equipment and on a specific layer of multilayer materials without affecting other layers. These lasers also provide the possibility of direct machining inside the volume of the transparent material, which is not possible by any other common machining method.

Among the applications of micromachining by femtosecond lasers, the following can be mentioned: ultra-precise drilling and cutting of metals, drilling of diesel injection nozzles, machining of cooling holes for power plant and aircraft turbine blades, manufacturing integrated optical gyroscopes (IOG) with the precision required for navigation applications, machining of explosives, cutting and separating silicon chips, micron welding of materials, manufacturing micron biomedical devices such as polymer cardiac stents, lab-on-chips, biosensors and microfluidic devices for various medical and biological applications, manufacturing microstructures on surfaces to increase the absorption of silicon materials and increase the efficiency of detectors and solar cells, creation of micron structuring on the surface of metals to reduce reflection, turn them into absorbent materials and increase surface friction, drilling and micromachining of all types of micropumps, micro-sensors and chemical microreactors to increase their efficiency and performance, making surgical needles, microcellular surgery, eye surgery, etc.

Conventional machining methods have many limitations for 3D geometries and different materials. However, micromachining systems with femtosecond lasers can be used for micromachining directly during a one-step process, with desired geometry without any restrictions on the geometry and without the need to produce masks and related equipment.

Another advantage of these systems is the creation of three-dimensional structures within the volume of transparent materials, which allows the construction of more complex and diverse devices. Because the refractive index changes using femtosecond lasers can be done at any point inside the sublayer material with a certain depth (100 microns to 1 mm) from the surface, this technique can create three-dimensional coupler, modulator and beam splitter structures. This is while in the conventional waveguide construction methods, there is only the possibility of constructing two-dimensional surface channels through much more complicated multi-stage processes and with more limited applications. The specifications of this laser compete well with those of similar foreign products, and to the best of our knowledge, the femtosecond laser system made with these specifications is the first commercial example of this product made in Iran. In case of more financial support and providing the required budget, it is possible to build femtosecond fiber laser devices with higher average energy and power, and thus expand their field of application.



## Faculty member of SBU gives speech in D-8 Organization

In 1997, eight developing Islamic countries, including Bangladesh, Egypt, Indonesia, Iran, Malaysia, Nigeria, Pakistan, and Turkey established the 8-D Organization for Economic Cooperation. This organization, which is also called 8-D for short, was established with the aim of improving the status of member countries in the global economy, improving trade relations between countries, enhancing their role in international decision-making and improving living standards. In line with the goals of this organization, strengthening cooperation in the field of science and technology by 8-D member countries was considered with the aim of institutionalizing scientific cooperation between member countries.

One of the actions of this organization is to hold regular scientific and practical lectures on important issues of the world, especially Asia. In this regard, on August 9, 2022, this organization addressed the issue of "ecological challenges" in the field of water and invited Dr. Hossein Mostafavi, a faculty member of the Environmental Sciences Research Institute of SBU, to give a speech as an ecologist.

Dr. Mostafavi gave a speech in English titled "Analyzing multiple human pressures; a basis for river restoration and integrated river basin management". At the beginning, he talked about various services of water ecosystems, what benefits they have for humanity, and what irreparable damage their loss due to interference and unsustainable development has for humans. Then, Dr. Mostafavi presented explanations on human causes and origins of the water crisis in Asia. In the following, he presented the types of human hazards to aquatic ecosystems that cause water shortage and unfavorable ecological condition of these ecosystems with examples from Iran and Europe and discussed their analysis methods. In the end, Dr. Mostafavi emphasized that there is a need for an integrated management and recovery of all kinds of human risks in different scales.



## Faculty member of ESRI takes part in West Asian regional meeting

The regional meeting “Interaction of Climate Change, Energy and Health” was held in the framework of the “concern and conversation” project on May 18 and 19 in Bonn, Germany. In this meeting, participants from nine Asian countries, including Iran, Iraq, Yemen, Saudi Arabia, Oman, Bahrain, Kuwait, Qatar, and UAE participated in person or virtually.

Dr. Mobarghaei, a faculty member of the Environmental Sciences Research Institute (ESRI) participated in this meeting and gave a speech on the ecological dimensions of the

effects of climate change. Referring to the ecological consequences of climate change, she addressed the effects of climate change on biodiversity and the amount of biological production in the ecosystem, and discussed its effects on the ecosystem in different production, regulatory, information and habitat sectors. Dr. Mobarghaei also pointed out the need to estimate the damage caused to ecosystem services in the process of climate change.



## Meeting held to examine joint activities between Iranian and Russian information technology parks

Dr. Rustem Yunusov, head of international affairs of information technology parks of the Republic of Tatarstan, met with Dr. Nasiri, president of SBU, and visited the Science and Technology Park of the university.

The two sides discussed ways of joint cooperation and emphasized on the development and deepening of scientific-international in-

teractions.

On the sidelines of the meeting, Dr. Nasiri announced that joint park activities between Iranian and Russian universities in the near future will be examined and added: “This cooperation will take place with the centrality of SBU, considering its scientific and technological background and capabilities.”



## Student of SBU wins gold medal of IMC 2022

Shima Adeli, a bachelor’s student of mathematics and applications from Shahid Beheshti University has won the gold medal of the 29th International Mathematics Competition for University Students (IMC 2022). This competition was held in Bulgaria on August 1-7. In this competition, 664 participants from all over the world participated in person and virtually at the same time.

It should be noted that 14 students from Iran participated in this competition, consisting of

five from Sharif University of Technology, five from University of Tehran, one from Shahid Beheshti University, one from University of Tabriz, one from Amirkabir University and one from Kharazmi University.



## Dr. Zeinolabedini: Libraries and cultural centers should be seriously supported

**Dr. Mohsen Haji Zeinolabedini said in an interview with Public Relations Office: Libraries and cultural centers are pillars of the society and should be seriously supported**

Dr. Mohsen Haji Zeinolabedini is an assistant professor in the Department of Knowledge and Information Science, Faculty of Education and Psychology, Shahid Beheshti University. He is also the head of the central library of the university. Here is part of Dr. Zeinolabedini's interview with Public Relations:

**To start the discussion, tell us about your experiences in the last two years and the conditions of education during the pandemic. In your opinion, what are the advantages and disadvantages of virtual education?**

This condition has both positive and negative points. The positive thing is that our university was able to quickly adapt to the new conditions due to its experience in virtual education before the pandemic, and our classes started in early March 2020. Especially my colleagues and I in the Department of Knowledge and Information Science, who had the experience of virtual education and were familiar with the virtual systems and classes, quickly managed to organize these classes. It is a good and interesting experience that students can be in any corner of the country and classes can be held easily. It is possible to share a lot of information in this space, which is a good advantage. Of course, there are also disadvantages such as the lack of face-to-face communication. Virtual classes are boring for professors, because they have to sit in a fixed place and communicate via a headset and microphone. However, thanks to the saving on commuting, we were able to make good use of time to do things that were hardly possible in the past.

**Considering your expertise in the field of librarianship, how do you evaluate the im-**

**pact of the Corona period and virtual life on the future of librarianship? Are we moving towards the elimination of physical libraries and the replacement of virtual libraries? If the answer to this question is positive, how desirable is this process and what are its advantages and disadvantages?**

This is a fundamental question. It should be clearly said that physical books and libraries will not disappear anytime soon. Umberto Eco says in the book "Don't hope to get free from books" that some human inventions have been so good since the beginning that we have not yet been able to replace them. The book is one of the same. Various media have claimed that they want to take the place of books, but none of them have been successful. This issue has an important reason, and that is the quality of paper books themselves; when you open a paper book, you can access the content without the help of any tools or software. This element makes it impossible for any media to remove paper books. Mobile phones, tablets, laptops, and audio files all require charging or accessories and may not be easily usable in any situation, but this is not true about books. It goes without saying that the life of nothing in the world is eternal, but its length and period are important. Paper books, despite the existence of all digital libraries, libraries without borders and libraries without walls, still exist and move along with the rest of the media. When television came, some people said that cinema would be removed, but this did not happen and each has its own place and path. For this reason, virtual books and libraries are used in the current situation, but paper books will remain in place.

**Studying statistics in Iran are obviously lower than developed countries. What are the causes? How has the current state of libraries in the country affected this?**

We are always against the studying per capita and statistics, because statistics and numbers



are disrespectful to the matter of studying and reduce it to numbers, while studying is for improving the quality of human life and mental peace and having a better life. When it comes to statistics, we are entering a race. The important issue is using the read materials, and the quality of reading is more important than its quantity. Statistics and numbers tell us that we are lagging behind developed countries in this regard, while we do not have any correct source to show the amount and our country has not yet provided accurate research-based statistics. Even the statistics are contradictory. The main reason that we may read less books is that the spirit of written knowledge and materials is weaker in us. We are auditory and verbal people and we prefer to hear stories rather than studying and doing serious work. Many may be exceptions in this regard, but if we consider the whole society, we will realize that our situation is unfavorable in this regard. Another reason is that science, culture and education have degraded in our country and the proper education and cultural situation where people feel that there are specific frameworks and moral, behavioral, social and economic stability is less visible. All this causes studying to not have the necessary place. At this moment, people ask themselves, "Why should I study?". When a person without education and right thinking can have a good economic situation, ordinary people do not see a reason to study. We will

not be able to strengthen and develop studying until we see different social issues together and think about them in a systemic way so that we can see that they are all connected and affect each other.

**How do you evaluate the state of Iranian public libraries and libraries in Iranian academies in particular? Have we been able to employ the experiences and methods of developed countries in this field? What is your suggestion to correct the current situation?**

The level of our public libraries is lower than that of the developed countries and this is due to cultural issues. The culture of a society that highly respects books, documents, science and knowledge and expects people to think like this and all politicians speak and act in accordance with documents, makes more visits to libraries. On the other hand, for the intellectual and mental improvement of the society, having more knowledge is valued in such societies. Hence, the library is a good reference. When we don't have this culture and infrastructure, our libraries will also fail and bitter experienc-

es of the past have caused a false impression to form in people's minds that libraries are not in a favorable condition, they do not provide proper services, and we cannot use them. Of course, this is true in many cases, because our public libraries are more politicized than they are subject to cultural factors, cultural freedom and freedom of speech. For this reason, the resources and type of services they provide are selective and cannot meet the needs of all classes. We believe that cultural justice should prevail, everyone should be able to order the resources they need and libraries should be required to provide them with these resources, regardless of religion, ideology, thought, gender and personality. Only service delivery is important. In university libraries, the situation is better, but again, professors and faculty members who should be the promoters of libraries, refer less often, and serious reference to the library has decreased in academic work. For this reason, the prosperity of libraries is not high. In our country, we constantly have the wrong idea that the place where there is no

income generation is a consumer and everyone is dissatisfied with allocating budget to it, while libraries and cultural centers are the pillars of society and should be seriously supported. Even income should be generated from other places and spent in this field. Lack of resources, funds and facilities is harmful in university libraries. For example, in our own university, students demand that the libraries be active on holidays and late in the evenings, but due to the lack of funds, we are not able to do this. We also have limitations in purchasing resources that make us unable to respond to the needs of all audiences. To solve this problem, we must first understand the place of libraries. The library is not a place that wastes money, but it is a place that causes people's thoughts to expand. This is how society develops. Then we should provide the necessary resources to the libraries and create a culture that professors and students can refer to and use them. On the other hand, librarians must also be experts, have love and interest in librarianship, respect the users and do their best to meet their needs.

## 'Principals of Modern Plant Biotechnology and Biosafety' published by SBU Press

The book "Principals of Modern Plant Biotechnology and Biosafety" written by Masoud Tohidfar, professor of the Faculty of Life Sciences and Biotechnology of SBU, Mahsa Karimi and Maedeh Feizbakhsh has been published recently by SBU Press in 244 pages.

Presenting the basic principles of genetic science, the contents of the book have been designed and organized in such a way that it is possible to follow the progressive steps in this science so that students of relevant fields in different levels can learn after studying the main topics presented in the book.

The book has eleven chapters dealing with molecular aspects of gene expression and the basis of genetics, recombinant DNA structure and vector design, desirable genes and traits in transgenic plants, marker genes and promoters and their activity, how to produce trans-

genic plants and the analyzes carried out in this field, examples of field experiments and the biological safety aspects of these products, a comprehensive explanation of the exact changes in the genome and finally the intellectual property in plant agriculture biotechnology and its prospects. All these topics are helpful for graduate students of various fields of biology, as well as activists in related applied fields.

