

# اینچه

تیر ۱۴۰۱، سال پنجم، شماره ۸۸ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سری جدید

نسخه الکترونیکی



سی و یکمین جشن دانش آموختگی دانشگاه  
شهید بهشتی برگزار شد

کسب نخستین مدال کاروان دانشگاه شهید بهشتی در  
المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان کشور

با حضور رئیس دانشگاه؛  
سرپرست جدید دانشکده حقوق معرفی شد

دو استاد دانشگاه شهید بهشتی به عنوان استاد  
نمونه کشوری معرفی شدند



Latest News

18

شناسنامه خبر

۲

Latest Achievements

20

سخن سردبیر

۳

Publications

21

دانشگاه

۴

Interview

22

دستاورد

۱۰

تازه‌های نشر

۱۲

یادداشت ویژه

۱۴

مصاحبه تخصصی

۱۵

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی

هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان

صفحه آرا: الهام نیک بخت

مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی

همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: [podcastbeheshti](https://podcastbeheshti.com)

یوتیوب: [channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H\\_T۹-Pjhg](https://channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg)

ایمیل: [pr-office@sbu.ac.ir](mailto:pr-office@sbu.ac.ir)

لینکدین: <https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice>

تلگرام: [sbu\\_official](https://t.me/sbu_official)

اینستاگرام: [sbu\\_proffice](https://www.instagram.com/sbu_proffice)

آپارات: [sbu\\_official](https://www.aparat.com/sbu_official)

کلاب هاوس: [sbu\\_proffice](https://www.clubhouse.com/sbu_proffice)

**اینپنل**

نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی  
دانشگاه شهید بهشتی

[sbu.ac.ir](http://sbu.ac.ir)

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری  
۲۲۴۳۱۹۱۹



## به جای سخن سردبیر

حجت الاسلام دکتر جلالی، عضو هیات علمی دانشکده الهیات و ادیان

بنابراین اگرچه احیاء شعائر دینی، خاصه شعائر حسینی مهم است اما همین شعائر، چنانچه پر خاسته از فهم عمیق دینی و متأثر از آموزه‌های قرآن، روایات صحیح اهل بیت ع و عقل سلیم نباشد، می‌تواند ابزاری در خدمت یزیدیان باشد. چه نیکوست که مجالس سوگواری اباعبدالله الحسین ع، علاوه بر به جوش و خروش آوردن احساساتمان، در مسیر بیدار کردن دل‌هامان باشد؛

و این مهم محقق نمی‌شود مگر آنکه در کنار شور دینی، از شعور دینی غفلت نکنیم. پس چنانچه دیدیم سوگواری‌هامان بیش از آنکه بیدارگر قلب‌هایمان باشد، ترکننده چشمانمان است، بدانیم کفه ترازو به نفع شور سنگینی می‌کند...

مشکل از امام نماز بود  
نمازی که می‌بایست به امامت ولی الله اقامه شود، به امامت عمر سعد اقامه میشد...  
عمر سعدی که برای دعوت مردم به قتل حجت خدا ندای «یا خیل الله اربکی و بالجنة ابشری» سر می‌دهد  
امام زین‌العابدین علیه‌السلام در روایتی می‌فرماید:

لَا یَوْمَ کَیَوْمِ الحسینِ عَلَیْهِ السَّلَامِ، اِزْدَلَفَ اِلَیْهِ ثَلَاثُوْنَ اَلْفَ رَجُلٍ یَزْعَمُوْنَ اَنَّهُمْ مِنْ هَذِهِ الْاُمَّةِ، کُلٌّ یَتَقَرَّبُ اِلَى اللّٰهِ عَزَّوَجَلَّ بِدَمِهِ!  
هیچ روزی مانند روز قاجعه و مصیبت امام حسین(ع) نیست، سی هزار مرد که گمان می‌کردند از این امتند، پیرامون او را گرفتند و هر یک برای ریختن خون حضرتش به خدای متعال تقرب می‌جستند! (بحار، ج ۲۲، ص ۲۷۴)

یکی از درس‌های عاشورا شناخت اهمیت فهم عمیق دینی است.

در واقعه‌ای که در عاشورای سال ۶۱ هجری در کربلا رخ داد، این غیر مسلمانان نبودند که حجت خدا و نواده رسول الله ص را به شهادت رساندند؛ این امر به دست کسانی صورت پذیرفت که نه تنها مسلمان بودند، که در رعایت شعائر دینی چه بسا کوشاتر از ما بودند

اهل حرم شهادت امام حسین ع را با صدای تکبیر و تهلیل دشمن دریافتند نه با صدای ساز و دهل

اگر ما در اقامه نمازهای روزانه‌مان هم کاهلیم باید بدانیم امام حسین ع را کسانی به شهادت رساندند که روزانه پنج وعده نماز را به جماعت میخواندند

پس مشکل از ترک نماز نبود



## طی جلسه ای در حوزه ریاست؛ سرپرست جدید پژوهشکده فضای مجازی معرفی شد

جلسه تکریم و معارفه سرپرست جدید پژوهشکده فضای مجازی با حضور دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ شنبه ۲۵ تیر ۱۴۰۱ برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر سعداله نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی با تقدیر از اقدامات و تلاش‌های دکتر طالب پور در مدت سرپرستی پژوهشکده فضای مجازی اظهار داشت: از زحمات و فعالیت‌های ارزنده جناب آقای دکتر طالب پور تقدیر و تشکر می‌نمایم. امیدوارم ایشان در ظل توجهات خداوند سبحان در استمرار فعالیت‌های علمی و اجرایی در دانشگاه موفق و مؤید باشند.

رئیس دانشگاه با معرفی دکتر احمد محمودی از ناوه به عنوان سرپرست جدید پژوهشکده فضای مجازی گفت: انتظار می‌رود با تلاش مستمر و مشارکت فعال سایر همکاران، همه ظرفیت‌ها و امکانات علمی آن پژوهشکده را در جهت پیشرفت و شکوفایی بیش از پیش آن مجموعه به کار گیرید و با برنامه‌ریزی و حرکت در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های دانشگاه، زمینه ارتقا و اعتلای دانشگاه را فراهم سازید.

رئیس دانشگاه با آرزوی توفیق برای دکتر محمودی، بر سعی مستمر در تحقق اهداف راهبردی دانشگاه؛ هدایت فعالیت‌های پژوهشکده در جهت تحقق اهداف کمی و کیفی کلان دانشگاه و همچنین هدایت و اجرای برنامه بهبود در پژوهشکده با هماهنگی مدیریت ارزیابی، نظارت و تضمین کیفیت دانشگاه تاکید کرد.



## با حضور رئیس دانشگاه؛ سرپرست جدید دانشکده حقوق معرفی شد

سایر همکاران، همه ظرفیت‌ها و امکانات علمی آن دانشکده را در جهت پیشرفت و شکوفایی بیش از پیش آن مجموعه به کار گیرند و با برنامه‌ریزی و حرکت در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های دانشگاه، زمینه ارتقا و اعتلای دانشگاه را فراهم سازند.

رئیس دانشگاه، بر تلاش مستمر در تحقق اهداف راهبردی دانشگاه؛ هدایت فعالیت‌های دانشکده در جهت تحقق اهداف کمی و کیفی کلان دانشگاه و هدایت و اجرای برنامه بهبود در دانشکده با هماهنگی مدیریت ارزیابی، نظارت و تضمین کیفیت دانشگاه تاکید کرد و افزود: بدیهی است تلاش برای استمرار و تکمیل برنامه‌ها و اقدامات جاری دانشکده و حرکت در جهت اجرای برنامه پیشنهادی و ارائه گزارشات دوره‌ای مورد انتظار است.

مراسم معارفه سرپرست جدید دانشکده حقوق با حضور دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ سه‌شنبه ۲۸ تیر ۱۴۰۱ در حوزه ریاست برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه؛ در سخنانی با قدردانی از زحمات و تلاش‌های دکتر بیک‌زاده در مدت تصدی ریاست دانشکده حقوق گفت: از اقدام‌ها و تلاش‌های ارزنده جناب آقای دکتر بیک‌زاده در مدت تصدی سمت رئیس دانشکده حقوق تقدیر و تشکر می‌کنم. امیدوارم ایشان در ظل توجهات خداوند سبحان در استمرار فعالیت‌های علمی در دانشگاه موفق و مؤید باشند.

ایشان، در ادامه با معرفی دکتر قاسمی حامد به عنوان سرپرست جدید دانشکده حقوق اظهار داشت: انتظار می‌رود جناب آقای دکتر قاسمی با تلاش مستمر و مشارکت فعال



### سی و یکمین جشن دانش آموختگی دانشگاه شهید بهشتی

### برگزار شد



پزشکی؛ گیاهان و مواد اولیه دارویی؛ لیزر و پلاسما و مرکز تحقیقات پروتئین برگزار شد.

در این آیین دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه، حجت الاسلام و المسلمین رجالی، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه؛ دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ دکتر طالب پور، معاون فرهنگی و اجتماعی؛ دکتر افضلیان، معاون آموزشی؛ دکتر فارسی، معاون دانشجویی و روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها و برخی از اعضای هیأت علمی دانشگاه حضور داشتند.

#### امروز، روز واگذاری مسئولیت سنگین خدمت‌گزاری به میهن است

در ابتدای این مراسم، دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه گفت: امروز برای همه ما روز بسیار فرخنده‌ای است؛ چرا که روز شادی و نشاط و برداشت خرم محصولات باکفایت و با کیفیت است.

وی تأکید کرد: دانشجویان عزیز و فرزندان برومند این کشور باید بدانند که فارغ‌التحصیلی معنایی ندارد و همیشه باید در حال یادگیری باشند. آموزش علم، اخلاق، ادب، خوب پدر و مادری کردن، استاد خوب بودن و شهروند خوب بودن همگی ضرورت دارند و همه انسان‌ها باید مادام‌العمر در حال یادگیری آن‌ها باشند.

وی افزود: شما امروز از یک مقطع از این آموزش‌ها فارغ‌التحصیل شده‌اید؛ اما ان‌شاءالله مسیر زندگی‌تان همواره همراه با آموزش خواهد بود؛ چرا که هیچ مسیری زیباتر از آموزش و علم‌اندوزی نیست. باید خدا را شاکر باشیم که خداوند زندگی ما را در مسیر آموزش علم قرار داده است.

دکتر نصیری در پایان سخنان خود گفت: بنده برای تک‌تک شما دانشجویان عزیز و فرزندان برومند این سرزمین که از این لحظه مسئولیت سنگین خدمت‌گزاری به میهن عزیزمان را برعهده می‌گیرید آرزوی موفقیت دارم و امیدوارم آینده شما، درخشان و آینده میهن عزیزمان با دستان توانمند شما روشن باشد.

اجرای گروه موسیقی با نوازندگی و خوانندگی تعدادی از دانشجویان، قرائت سوگندنامه فارغ‌التحصیلی دانشگاه شهید بهشتی و عکس یادگاری دانش‌آموختگی، بخش‌های دیگری از این مراسم بود.

و روانشناسی، مدیریت و حسابداری و پژوهشکده‌های خانواده، علوم‌شناختی و مغز و مطالعات میان‌رشته‌ای قرآن اختصاص داشت.

در نوبت عصر روز دوشنبه دانشکده‌های معماری و شهرسازی؛ مهندسی برق (الکترونیک - مخابرات)؛ مهندسی برق (کنترل - قدرت)؛ فناوری‌های نوین و مهندسی هوا و فضا؛ مهندسی عمران، آب و محیط زیست؛ مهندسی مکانیک و انرژی؛ مهندسی و علوم کامپیوتر؛ مهندسی هسته‌ای و پژوهشکده فضای مجازی دانش آموختگی خود را جشن گرفتند.

صبح روز سه‌شنبه جشن دانش‌آموختگان دانشکده‌های اقتصاد و علوم سیاسی؛ حقوق؛ علوم ریاضی؛ علوم زمین؛ علوم شیمی و نفت؛ علوم و فناوری زیستی؛ علوم ورزشی و تندرستی؛ فیزیک؛ پژوهشکده‌های علوم محیطی؛ علوم و فناوری‌های

سی و یکمین جشن دانش آموختگی دانشگاه شهید بهشتی در سه نوبت در روزهای ۶ و ۷ تیرماه ۱۴۰۱ با حضور دانش‌آموختگان مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی ورودی ۹۵ تا ۹۷ و خانواده‌های ایشان در تالار ابوریحان و مسئولان دانشگاه توسط معاونت فرهنگی و اجتماعی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، سی و یکمین آیین دانش‌آموختگی دانشگاه شهید بهشتی پس از وقفه دو سال به دلیل همه‌گیری ویروس کووید ۱۹ با حضور قریب ۱۹۰۰ دانش‌آموخته در فضایی شاد و پر نشاط برگزار شد. نوبت اول این جشن که صبح روز دوشنبه، ششم تیرماه ۱۴۰۱ برگزار شد، به دانش‌آموختگان دانشکده‌های ادبیات و علوم انسانی، علوم تربیتی



## بازدید استادان زبان و ادبیات فارسی هندوستان از دانشکده

### ادبیات دانشگاه شهید بهشتی



آموزش زبان فارسی در هند باید مورد توجه بیشتری قرار گیرد

رئیس دانشکده ادبیات و علوم انسانی تصریح کرد: زمانی هندی‌ها همگی به زبان فارسی صحبت می‌کردند؛ اما حالا فقط اعضاء هیأت علمی دانشگاه‌های هند زبان فارسی را می‌دانند و این اشکالی است که باید با سرمایه‌گذاری و توجه بیشتر حل شود. این کار با انجام کارهای مشترک مانند دعوت اساتید هندی به ایران و اعزام اساتید ایرانی به هند ممکن است.

وی خاطر نشان کرد: در دانشگاه شهید بهشتی قطب تاریخ ادبیات وجود دارد که استادان هندی می‌توانند عضو آن شوند. علاوه بر این در دانشگاه نشریه تاریخ ادبیات، تاریخ فلسفی و جامعه‌شناسی داریم که پذیرای اساتید از هند برای همکاری در آن‌ها هستیم. وی افزود: ما باید شرایط را به گونه‌ای فراهم کنیم که دانشجویان رشته ادبیات فارسی که در سایر کشورها تحصیل می‌کنند دوره دکترا را در ایران بگذرانند تا بتوانند به ادبیات و زبان فارسی مسلط‌تر شوند و در این زمینه خواهان همکاری بنیاد سعدی هستیم.

همکاری مشترک در فضای فرهنگی سبب پویایی بیشتر خواهد شد

دکتر ابراهیمی، عضو هیأت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی؛ با ابراز امیدواری برای آغاز همکاری مشترک گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید بهشتی با کشور هندوستان گفت: ما بر این باوریم که دانشگاه دارای یک کارکرد چندوجهی است و بحث پرورش در شکل‌گیری فضای آموزشی خوب بسیار تأثیرگذار است؛ بنابراین در این راستا تلاش زیادی می‌کنیم.

وی افزود: از جمله فعالیت‌های دانشکده در این راستا، ارائه مشاوره به دانشجویان برای ارتقاء سلامت اجتماعی آن‌ها است. علاوه بر این، در دانشکده ادبیات، انجمن‌های علمی بسیار فعال از جمله انجمن علمی زبان و ادبیات فارسی داریم که فضای مناسبی جهت همکاری ایجاد می‌کند. بخشی از فعالیت‌های فرهنگی دانشکده ادبیات مربوط به حوزه خارج از دانشگاه است و علاوه بر همکاری‌هایی که بین گروه‌های داخل دانشکده ادبیات شکل می‌گیرد؛ دانشجویان در زمینه ارتباطات بین‌المللی توانمند هستند. در ادامه مدیر اجرایی دانشکده ضمن ارائه توضیحاتی درباره مشخصات دانشکده ادبیات اظهار کرد: دانشکده ادبیات، بزرگ‌ترین دانشکده دانشگاه شهید بهشتی با ۱۴ هزار مترمربع بنا است. این دانشکده دارای ۹۰ عضو هیأت علمی ثابت و حدود ۸۰ استاد مدعو در هر ترم است.

وی خاطر نشان کرد: دانشکده ادبیات با در نظر گرفتن مرکز آزفا، دارای ۱۳ گروه آموزشی است که ۶ گروه از آن‌ها گروه‌های زبان خارجه از جمله زبان‌های آلمانی، فرانسه، انگلیسی، روسی، چینی و عربی هستند.

بنیاد سعدی آماده فراهم آوردن موجبات تحصیل دانشجویان خارجی در دانشگاه‌های ایران است

دکتر زینب کوشکی، کارشناس حوزه آسیا اقیانوسیه بنیاد سعدی در معرفی مراکز تحقیقات زبان و ادبیات فارسی این بنیاد گفت: یکی از برنامه‌های این مراکز، پذیرش دانشجویان خارجی دارای بورسیه تحصیلی در گروه‌های آزفا (آموزش زبان فارسی به غیرفارسی‌زبانان) است.

وی خاطر نشان کرد: به دلیل قدمت زبان فارسی در کشورهای

ادبیات فارسی هستیم که ما را به هم پیوند زده است. وی افزود: هندوستان محققان و شعرای زیادی در زمینه ادبیات فارسی دارد که این نشان‌دهنده پیوند قوی و دیرینه این دو کشور با یکدیگر است. ما همکاران هندی خود را برادران و خواهران خود می‌دانیم چرا که استادان هندی به زبان فارسی خدمات زیادی از جمله تألیف لغت‌نامه و تذکره و سرودن شعر و خدمات در زمینه واژه‌شناسی و دستور زبان ارائه دادند که همه این‌ها نشانه علاقه است.

وی خاطر نشان کرد: بنده در سفری که به هندوستان داشتم؛ پیشنهاد دادم گروه‌های مشترک هندی و ایرانی برای تصحیح نسخ خطی فراوان موجود در هندوستان تشکیل شود که بنیاد سعدی می‌تواند بانی تشکیل این گروه‌ها باشد. پیشنهاد دیگر، تدوین تاریخ ادبیات مشترک ایران و هند بود که اساتیدی از ایران و هند می‌توانند بخش‌هایی از تاریخ ادبیات را بنویسند تا این کار به صورت مشترک انجام شود. پیشنهاد سوم هم انتخاب استاد مشاور رساله‌های دکترای دانشجویان رشته ادبیات فارسی در هند از بین استادان ایرانی بود که می‌تواند سبب تقویت بنیه علمی این رساله‌ها و بهره‌مندی دانشجویان شود.

دکتر خاتمی تأکید کرد: دانشگاه شهید بهشتی با داشتن اساتید توانمند در حوزه زبان و ادبیات معاصر این توانایی را دارد که دوره‌های آنلاین در این زمینه برای علاقمندان در هند برگزار کند. علاوه بر این، دانشگاه ارتباطات بین‌المللی خوبی با کشورهای همسایه دارد و با دو دانشگاه در هند دارای تفاهم‌نامه است که این دو با یکدیگر نشریه تاریخ ادبیات را به زبان فارسی با خلاصه‌ی انگلیسی منتشر می‌کنند.

گروهی از استادان رشته زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه‌های کشور هندوستان، روز یکشنبه ۱۱ تیرماه ۱۴۰۱ با همکاری بنیاد سعدی، ضمن برگزاری جلسات مشترک با اعضاء هیأت علمی گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید بهشتی، از بخش‌های مختلف دانشکده ادبیات و علوم انسانی و کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه بازدید کردند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر فوزیه وحید، از دانشگاه اسلامی علیگر، دکتر ملک سلیم جاوید، استادیار دانشگاه ذاکر حسین دهلی، دکتر محمد قیصر، استادیار گروه فارسی دانشگاه اسلامی علیگر، دکتر ذوالنورین حیدر علوی، رئیس بخش فارسی دانشگاه ممتاز لکهنو، دکتر معصوم رضا، استادیار دانشگاه خواجه معین‌الدین چشتی، دکتر تسنیم کوثر چشتی، دانشیار بخش گروه زبان فارسی کالج دخترانه رحمت حسین لکهنو و دکتر ابومحمد حلیم اختر، رئیس بخش فارسی دانشگاه بگلپور، اعضاء این هیأت هندی بودند که در دو جلسه با دکتر احمد خاتمی رئیس دانشکده ادبیات و علوم انسانی و جمعی از اعضاء هیأت علمی گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه، ضمن آشنایی با دانشگاه شهید بهشتی و دانشکده ادبیات، درباره نیازهای مشترک ایران و هند در زمینه زبان و ادبیات فارسی گفتگو کردند.

استادان هندی خدمات زیادی به زبان فارسی ارائه کرده‌اند دکتر خاتمی، رئیس دانشکده ادبیات با اشاره به سابقه دیرینه اشتراکات دو کشور ایران هند گفت: همکاران هندی ما با ایران و همین‌طور همکاران ایرانی ما با هند مانوس هستند؛ چرا که هر دو در فرهنگ و زبان اشتراکات زیادی داریم و قدردان زبان و

## جایگاه دانشگاه شهید بهشتی در رتبه

### بندی موضوعی ISC سال ۲۰۲۱

پایگاه رتبه بندی ISC نتایج رتبه بندی موضوعی سال ۲۰۲۱ خود را منتشر کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه؛ براساس جدیدترین نتایج رتبه بندی موضوعی ISC، دانشگاه شهید بهشتی با حفظ جایگاه در برخی رشته‌ها، در رشته‌های مهندسی عمران، ریاضیات، برق و الکترونیک و مهندسی مواد با روند صعودی جایگاه خود را ارتقاء داده است.

براساس نتایج رتبه‌بندی موضوعی ISC ۲۰۲۱ دانشگاه شهید بهشتی در حوزه مهندسی و فناوری در رتبه ۵۰۱-۶۰۰ قرار دارد. دانشگاه شهید بهشتی همچنین در رشته‌های مختلف در بین دانشگاه‌های ایرانی در رشته مهندسی عمران رتبه ۳۵۰-۳۰۱ را کسب کرد این در حالی است که در سال گذشته در این رشته در رتبه‌بندی حضور نداشت. دانشگاه شهید بهشتی در رشته مهندسی مکانیک رتبه ۳۰۱-۳۵۰؛ رشته مهندسی برق و الکترونیک رتبه ۴۰۱-۴۵۰؛ ریاضیات رتبه ۴۵۱-۵۰۰؛ در رشته علوم کامپیوتر و اطلاعات رتبه ۶۰۱-۷۰۰؛ علوم فیزیکی و نجوم رتبه ۶۰۱-۷۰۰؛ رشته علوم شیمی رتبه ۶۰۱-۷۰۰؛ رشته زمین و علوم محیطی رتبه ۶۰۱-۷۰۰؛ رشته مهندسی مواد رتبه ۶۰۱-۷۰۰؛ مهندسی محیط زیست رتبه ۴۵۱-۵۰۰ و سایر رشته‌های مهندسی و فناوری رتبه ۵۰۱-۶۰۰ را کسب نموده است.

### حضور ۴۲ دانشگاه از ایران در رتبه بندی موضوعی ISC 2021

براساس اعلام پایگاه استنادی جهان اسلام، در رتبه بندی موضوعی ISC 2021 از ایران ۴۲ دانشگاه حضور دارند که در حوزه‌های مختلف موضوعی حائز رتبه شده‌اند. این در حالی است که در رتبه‌بندی سال گذشته ۳۹ دانشگاه از ایران حضور داشتند.

در رتبه بندی جهانی ISC براساس موضوع، از طرح تقسیم بندی سلسله مراتبی OECD استفاده شده است. در این طرح، کلیه حوزه‌های موضوعی در ۶ رده اصلی و ۴۲ زیر رده قرار می‌گیرند که در نهایت ۳۹ زیر رده مورد استفاده قرار می‌گیرد (۳ زیر رده کنار گذاشته می‌شود). ۶ رده اصلی در این طرح عبارت از: علوم طبیعی، مهندسی و فناوری، علوم پزشکی و بهداشت، علوم کشاورزی، علوم اجتماعی و علوم انسانی هستند.

در رتبه بندی موضوعی ISC، دانشگاه‌های هدف به منظور رتبه‌بندی در هر حوزه موضوعی، دانشگاه‌هایی هستند که به لحاظ تعداد انتشارات در آن حوزه جزو ۷۰۰ دانشگاه اول جهان باشند و در بازه زمانی سه ساله، حداقل ۱۵۰ مدرک در هر حوزه موضوعی منتشر کرده و در پایگاه InCite ثبت شده باشند.

وجود دارد می‌توانیم نشست‌ها، کرسی‌ها و کارگاه‌های مجازی برای داوطلبان خارج از کشور برگزار کنیم. علاوه بر این آمادگی برگزاری دوره‌های فرصت مطالعاتی چند ماهه برای دانشجویان و دوره‌های حضوری آموزش ضمن خدمت برای اساتید زبان و ادبیات فارسی دانشگاه‌های هند در دانشگاه شهیدبهشتی وجود دارد.

دکتر محمدرضا عنانی، معاون پژوهشی دانشکده ادبیات گفت: در دانشکده ادبیات شهیدبهشتی قطب تاریخ ادبیات فارسی به مدیریت آقای دکتر خاتمی وجود دارد. به همین دلیل می‌توان تدوین تاریخ ادبیات مشترک ایران و هند را به صورت پروژه‌ی پژوهشی تعریف کرد که منجر به تألیف شود. علاوه بر این، در این دانشکده چهار مجله علمی و پژوهشی وجود دارد که پذیرای مقالات اساتید هندی به زبان فارسی و انگلیسی در این مقالات هستیم

وی خاطرنشان کرد: مدیریت ارتباط با دانشگاه‌های خارجی و تعریف پروژه‌های مشترک در معاونت پژوهشی جای دارد. ما در دانشگاه سه نوع مأموریت پژوهشی کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت داریم که تا یک سال می‌توانند ادامه یابد که اساتید دانشگاه‌های هند و شهیدبهشتی می‌توانند طی این مأموریت‌ها به آموزش و پژوهش بپردازند.

### ضروری است ذهنیت موجود نسبت به زبان فارسی در هند اصلاح شود

دکتر ذوالنورین حیدر علوی، رئیس بخش فارسی دانشگاه ممتاز لکهنو با اشاره به ذهنیت غیرواقعی موجود نسبت به زبان فارسی در کشور هند گفت: از آنجا که دانشگاه‌های فعال در زمینه زبان و ادبیات فارسی در گذشته با دانشگاه‌های ایران در ارتباط نبوده‌اند و برنامه درسی آنان قدیمی است، دانشجویان هندی گمان می‌کنند زبان فارسی فقط مختص شعرای کهن مانند حافظ و سعدی و زبان تاریخی است که امروز دیگر زنده نیست و کاربردی ندارد.

وی تأکید کرد: با وجود این ذهنیت، ضروری به نظر می‌رسد خوب است دانشجویان دوره‌ی لیسانس ادبیات فارسی در دانشگاه‌های هند دوره‌های چند ماهه‌ای را در ایران بگذرانند تا متوجه شوند زبان فارسی زبان زنده و دارای کاربرد است و به این ترتیب انگیزه‌ی آنان افزایش یابد.

هیأت هندی در ادامه از کتابخانه، مرکز بین‌المللی آژفا، مرکز پژوهشی شهید رواقی، مخزن بخش مرجع کتابخانه مرکزی، بخش نقشه‌ها، آثار هدایی خاص مخصوص مطالعه در کتابخانه، آرشیو نشریات و روزنامه‌ها، مرکز اسناد و موزه کتابخانه دانشگاه بازدید کردند.

هندوستان، پاکستان و بنگلادش، در این کشورها علاقمندان زیادی برای تحصیل در رشته ادبیات فارسی در ایران وجود دارد. گذشته از این در هندوستان تعداد زیادی نسخ خطی فارسی وجود دارد که تصحیح آن‌ها علاقمندان زیادی دارد.

وی افزود: پیش از این پیشنهاد داده شده اساتید ایرانی به‌عنوان استاد مشاور بر پایان‌نامه‌های دانشگاه‌های هند نظارت داشته باشند و بنیاد سعدی علاقمند به همکاری با دانشگاه‌ها است تا بتواند موجبات تحصیل علاقمندان در دانشگاه‌های ایران را فراهم آورد. دکتر کوشکی ادامه داد: علاوه بر این شاهد هستیم استادان هندی به ادبیات معاصر و دستور زبان فارسی علاقمند شده‌اند و از آنجا که در منابع موجود در هندوستان در این حوزه نواقص زیادی وجود دارد، از مخاطب‌سنجی در این زمینه در هندوستان استقبال می‌کنیم و با تأمین منابع آموزشی توسط دانشگاه‌ها و همکاری آن‌ها با بنیاد سعدی جهت ارسال منابع به دانشگاه‌های هند این نواقص را برطرف کنیم.

**دانشگاه شهیدبهشتی، مرجع ملی ارتباط ایران با روسیه**  
دکتر کریمیان مدیر روابط علمی و بین‌المللی دانشگاه شهیدبهشتی در توضیح ظرفیت‌های بین‌المللی دانشگاه شهیدبهشتی گفت: این دانشگاه دارای روابط بین‌المللی قوی است که از جمله‌ی آن‌ها می‌توان ۱۵۲ تفاهم‌نامه با ۴۰ کشور و روابطی با مؤسساتی مانند آکسفورد اشاره کرد که ارتباط گرفتن با آن‌ها کار دشواری است.

وی خاطرنشان کرد: نمونه‌ی دیگر از این روابط بین‌المللی مرجعیت دانشگاه شهیدبهشتی با کشور روسیه است به طوری که از سال ۹۵ به دستور وزارت علوم تمام فعالیت‌های مشترکی که با روسیه انجام می‌شود؛ باید از طریق دانشگاه شهیدبهشتی اتفاق بیفتد.

دکتر قدرت الله طاهری مدیر گروه زبان و ادبیات فارسی با اشاره به ظرفیت‌های موجود در این گروه برای همکاری‌های بین‌المللی گفت: گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهیدبهشتی در دوره کارشناسی ارشد دارای سه گرایش زبان و ادبیات فارسی برای دانشجویان ایرانی و خارجی و ادبیات کودک و نوجوان است که گرایش آموزش ادبیات فارسی به غیرفارسی‌زبانان بیش از ۱۵ سال فعالیت مستمر دارد و سالانه بین ۵ تا ۱۵ دانشجو در آن تحصیل می‌کنند.

وی افزود: گروه ادبیات فارسی، از گروه‌های قوی برای تربیت استاد برای کرسی‌های دانشگاه‌های خارج است. با توجه به پتانسیلی که در زمینه ادبیات معاصر در دانشگاه شهیدبهشتی



### همکاری دانشگاه شهید بهشتی و وزارت تعاون کار و رفاه اجتماعی در آموزش ایمنی و HSE صنایع کشور

دکتر رشیدی مهرآبادی، رئیس مرکز آموزش‌های تخصصی؛ ۲۶ تیر ۱۴۰۱ با مهندس کرمی، رئیس مرکز تحقیقات و تعلیمات ایمنی و حفاظت وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی دیدار گفتگو کرد.

در دیدار دوطرف بر گسترش همکاری‌ها در بخش آموزش ایمنی در صنایع به ویژه نفت، گاز و پتروشیمی تاکید کرده و مقرر شد در این خصوص تفاهم‌نامه جامعی منعقد گردد. شایان ذکر است این مرکز متولی اصلی آموزش ایمنی در کلیه صنایع کشور است.

### در دیدار با مدیر شبکه جام جم بررسی شد؛ نقش شبکه جام جم در معرفی دستاوردهای دانشگاه شهید بهشتی

دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی روز شنبه ۲۵ تیر ۱۴۰۱ با دکتر حسن ملکی، رئیس شبکه جام‌جم دیدار و گفتگو نمود.

در این ملاقات که دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی نیز حضور داشتند، بسترهای همکاری‌های دوجانبه و نقش شبکه جام‌جم برای معرفی توانمندی، ظرفیت‌ها و دستاوردها، استادان و نخبگان دانشگاه در شبکه جام جم مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت و پیشنهاد انعقاد تفاهم‌نامه همکاری بین دوطرف مطرح شد.

دکتر نصیری در این دیدار با اشاره به جایگاه دانشگاه شهید بهشتی در سطح ملی و بین‌المللی، بر ضرورت تعامل مشترک برای بهره‌گیری از ظرفیت‌های شبکه جهانی جام‌جم برای معرفی دانشگاه تاکید کرد.



### جشن غدیر در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد



اهمیت عید سعید غدیر گفت: هدف غدیر، هدف بسیار مهمی است؛ چرا که تربیت یافته مکتب اسلام در آن روز به بشریت معرفی می‌شود. ما امروز افتخار می‌کنیم که دین اسلام دینی است که اولین مؤمن به این دین یعنی علی بن ابی‌طالب (ع) برای همه بشریت و تاریخ یک نمونه به شمار می‌رود.

وی افزود: امروز بعد از این همه پیشرفت علم و فناوری آیا انسانی در قد و قامت مردی به آن بلاغت که نهج‌البلاغه را نوشت و آن شجاعت که در روزهای بحرانی در کنار نبی اکرم (ص) برای اهتزاز پرچم دین حاضر بود یعنی علی بن ابی‌طالب در دنیا می‌بینیم؟ وی تاکید کرد: در شعب ابی‌طالب، تحمل شکنجه‌ها و معرفی دین در آن وادی بربریت کار ساده‌ای نبود و اگر بیان بلیغ، ایمان، مهربانی، یتیم‌نوازی، شمشیر ذوالفقار و خصال برجسته علی بن ابی‌طالب (ع) نبود، معرفی دین اسلام به راحتی پیش نمی‌رفت.

جشن بزرگ غدیر با حضور اعضای هیأت رئیسه و جمع کثیری از دانشگاهیان شهید بهشتی، یکشنبه ۲۶ تیر ۱۴۰۱ برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، این مراسم با خطبه‌خوانی در میدان دانشگاه آغاز شد سپس خیل کثیر عاشقان امام اول شیعیان فاصله بین میدان دانشگاه تا مسجد الزهرا (س) را پیاده طی کردند. دانشگاهیان با توقف در مقابل دانشکده هسته‌ای به شهید والامقام دکتر شهربازی ادای احترام کردند؛ دانشگاهیان شهید بهشتی در ادامه در محفل جشن غدیر در محوطه مسجد شرکت نمودند. در این مراسم حجت‌الاسلام والمسلمین صدیقی، معاون نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری و دکتر نصیری، رئیس دانشگاه سخنرانی داشتند. مراسم با مداحی و بریدن کیک پایان یافت.

دکتر سعدالله نصیری قیداری، در سخنرانی خود با اشاره به





## سامانه ارزیابی رضایتمندی از کارکنان دانشگاه شهید بهشتی راه‌اندازی شد



خدمت به این سامانه مراجعه کرده و نظرات خود را وارد کنند. مدیر ناتک در پایان با تاکید بر سهولت امر ارزیابی در سامانه مذکور خاطرنشان شد: فرمی که دریافت کنندگان خدمت در این سایت باید پر کنند فقط حاوی ۵ سوال است و در نتیجه تکمیل آن حداکثر دو دقیقه طول خواهد کشید. این کار خیلی ساده شده تا دانشجویان عزیز، اساتید گرامی و کارکنان محترم نگران این نباشید که پر کردن این فرم از ایشان وقت زیاد خواهد گرفت.

برای هر سه گروه این امکان ایجاد شده که در این سایت وارد بشوند و در مورد خدمتی که دریافت کرده‌اند، نظر بدهند. به هیچ وجه ارزیابی دریافت کننده خدمت، در این سیستم قابل رویت برای هیچ مدیر یا کارمندی نخواهد بود و اطلاعات افرادی که وارد این سایت شده و فرم را پر کرده‌اند محرمانه حفظ شده؛ به عبارت ساده به هیچ وجه کارمند ارزیابی شونده نمی‌تواند از هویت ارزیابی کننده اطلاع یابد.

عضو هیأت علمی دانشکده علوم ریاضی ادامه داد: همکاران مرکز فناوری اطلاعات در این سایت کنترل‌هایی را تعبیه کرده‌اند که امکان وارد کردن نظرات تکراری درباره یک خدمت وجود نداشته باشد. بدین منظور مراجعه کننده در هنگام ورود به این سامانه در ابتدا شماره تلفن همراه خود را وارد کرده و سپس کد ارسال شده برای تلفن همراه خود را در سایت وارد می‌کند تا به عنوان مثال یک ربات کامپیوتری اقدام به پر کردن فرم نکرده باشد. برای این سایت یک کد QR طراحی شده تا عزیزانی که قصد ورود به این سامانه را دارند نیاز به تایپ آدرس آن نداشته باشند. دریافت کنندگان خدمت می‌توانند با قرار دادن دوربین گوشی هوشمند خود در مقابل این کد، وارد این سایت شوند. به هر حال موفقیت این سایت در گرو این است که دریافت کنندگان خدمت، بلافاصله پس از دریافت

سامانه ارزیابی رضایتمندی از کارکنان دانشگاه شهید بهشتی راه‌اندازی شد.

دکتر فقیهی، مدیر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت (ناتک)، در گفت‌وگو با روابط عمومی در خصوص دلایل و ضرورت راه‌اندازی سامانه رضایتمندی از کارکنان افزود: همه ما میدانیم که همه کارکنان گرانقدر دانشگاه شهید بهشتی از صبح تا پایان وقت اداری و برخی از آنها تا پاسی از شب در دانشگاه مشغول خدمت هستند و اکثریت ایشان کارهای ارزشمندی انجام می‌دهند که به دستاوردهای افتخارآمیز دانشگاه منجر می‌شود. البته همه این دستاوردها حاصل همکاری همه اعضای دانشگاه است؛ اساتید به یک نوع نقش دارند و کارکنان به نوعی دیگر. از مدتها پیش احساس اینک یک اقلیت کمی از همکاران ما در ارائه خدمت به ارباب رجوع موجب نارضایتی می‌شوند، فکر مدیران ارشد دانشگاه را مشغول کرده بود؛ به این دلیل به دنبال ابزاری بودیم که بوسیله آن امکان دریافت بازخورد از کسانی که از کارکنان دانشگاه خدمت دریافت می‌کنند فراهم شود تا به کمک این ابزار بتوانیم ادارات و قسمت‌هایی که در ارائه خدمت به هر دلیلی دچار ضعف هستند را شناسایی و به تقویت آنها کمک کنیم.

دکتر فقیهی افزود: براین اساس یک سایت با آدرس <https://esurvey.sbu.ac.ir> در دانشگاه طراحی و راه‌اندازی شد که هر شخصی که خدمتی در دانشگاه دریافت می‌کند به این سایت مراجعه کرده و میزان رضایت خود را از عملکرد همکاران اعلام نماید.

ایشان با اشاره به اهداف طراحی و راه‌اندازی سامانه ارزیابی رضایتمندی از کارکنان اظهار داشت: هدف این است که از طریق دریافت بازخورد دریافت کنندگان این خدمات بتوانیم به عملکرد بهتر کارکنان دانشگاه کمک کنیم و در درازمدت شاهد آن باشیم که متوسط سطح رضایت از کارکنان دانشگاه افزایش یافته است؛ لذا هدف اصلی این است که به کمک این ابزار به تدریج عملکرد همکارانمان بهتر شود. مدیر ناتک با اشاره به شرایط لازم برای موفقیت سامانه مذکور تصریح کرد: ما در صورتی می‌توانیم از اطلاعاتی که در این سایت وارد می‌شود استفاده بهینه نماییم که همه کسانی که خدمتی دریافت می‌کنند به این سایت مراجعه کرده و نظر خود را وارد کنند، اعم از مراجعینی که از خدمات همکاران ما راضی بوده‌اند و چه کسانی که نارضایتی داشته‌اند؛ بنابراین از همه درخواست می‌کنم که پس از دریافت هر خدمتی به این سایت مراجعه و نظر خود را اعلام نمایند.

دکتر فقیهی با تشریح فرآیند کار سامانه رضایتمندی خاطرنشان کرد: دریافت کنندگان خدمت در دانشگاه سه گروه هستند: اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان. بدیهی است که بعضی از کارکنان دانشگاه ارباب رجوع برخی دیگر از همکاران ما هستند به عبارت دیگر بعضی از کارکنان برای دریافت خدمت به یک کارمند دیگر مراجعه می‌کنند. بنابراین

ارزیابی رضایتمندی از کارکنان دانشگاه شهید بهشتی

همکاران، دانشجوین و مراجعین دانشگاه گرامی  
با عرض سلام و احترام  
ارزیابی رضایتمندی از کارکنان دانشگاه شهید بهشتی، به منظور بهینه‌سازی و ارتقای هر چه تصویر کارکنان طراحی شده است. از اینکه با صرف وقت و حوصله در این ارزیابی شرکت کرده و با ارائه نظرات و پیشنهادها، خود را در ارتقاء هر چه بهتر خدمت دانشگاه سهیم کنید. این ارزیابی محرمانه است و نظرات شما فقط به مدیران امور نظارت گسیب شده برای امور به نفع دانشگاه خواهد بود. در این ارزیابی شما فقط به نظرات خود پاسخ دهید و نیازی به ارائه اسامی افراد نیست. شماره همراه خود را وارد نمائید. پس از تکمیل فرم، یک کد عددی به شماره همراه شما ارسال خواهد شد. با این کد می‌توانید در ارزیابی رضایتمندی از کارکنان دانشگاه شهید بهشتی شرکت کنید.

جایگاه شما:  
 دانشجو  
 کارمند  
 مدیر  
 سایر

<http://esurvey.sbu.ac.ir>

سامانه ارزیابی رضایتمندی از کارکنان دانشگاه شهید بهشتی

## دو استاد دانشگاه شهید بهشتی به عنوان استاد نمونه کشوری

### معرفی شدند



در مراسم مذکور که با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و جمعی از دانشگاهیان، استادان و دانشجویان برگزار شد، از ۳۶ عضو هیأت علمی و ۱۸ دانشجوی نمونه کشوری در رشته‌ها و مقاطع مختلف تحصیلی تجلیل شد.

روابط عمومی دانشگاه، کسب این موفقیت ارزشمند را با آقایان دکتر قاسم‌پور و دکتر متکان و خانواده بزرگ دانشگاه شهید بهشتی تبریک عرض می‌نماید.

در بیست و نهمین آیین نکوداشت اعضای هیأت علمی نمونه کشوری که با حضور رئیس جمهور برگزار شد، دکتر علیرضا قاسم‌پور و دکتر علی اکبر متکان؛ اعضای هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی به عنوان استاد نمونه کشوری معرفی شدند.

بیست و نهمین دوره آیین معرفی و تجلیل از اعضای هیأت علمی و دانشجویان نمونه کشوری با حضور سید ابراهیم رئیسی، رئیس جمهور، دوشنبه ۱۳ تیر ۱۴۰۱ در محل سالن همایش‌های دانشگاه علم و صنعت برگزار شد.

در این مراسم از دکتر علیرضا قاسم‌پور، عضو هیأت علمی پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی و دکتر علی اکبر متکان، عضو هیأت علمی دانشکده علوم زمین به عنوان استاد نمونه کشور تقدیر شد.

## تاریخ سازی دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی در مسابقات تری اتلون قهرمانی

### آسیا ۲۰۲۲



محبوب برای کسب این مدال تاریخی و ارزشمند با ورزشکاران شاخص و عنوان دار قاره آسیا همچون ایان بیسن بایف قهرمان آسیا و نایب قهرمان بازی‌های آسیایی به رقابت پرداخت و با عملکرد فوق العاده‌ای که از خود ارائه داد، موفق شد تا با پشت سر گذاشتن میرلان ایسکاکف نفر سوم قهرمانی تری اتلون آسیا به مدال برنز مسابقات تری اتلون قهرمانی آسیا دست پیدا کند. تری اتلون «ورزش سه گانه»، ورزش ترکیبی است که شرکت کنندگان در آن با انجام سه مرحله استقامتی با یکدیگر رقابت می‌کنند. مراحل مسابقه شامل شنا، دوچرخه‌سواری و دو است. روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به ایشان تبریک عرض می‌نماید.

سید پارسا محبوب، دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی و ملی پوش ایران در مسابقات تری اتلون قهرمانی آسیا ۲۰۲۲، برای نخستین بار کشورمان را صاحب مدال در تاریخ مسابقات قهرمانی آسیایی این رشته کرد.

به نقل از فدراسیون تری اتلون، روز جمعه ۱۰ تیر ماه مسابقات تری اتلون قهرمانی آسیا ۲۰۲۲ در شهر بورابای کشور قزاقستان برگزار شد و سید پارسا محبوب ملی پوش ایران و دانشجوی کارشناسی علوم ورزشی دانشگاه شهید بهشتی لحظه‌ای تاریخی را برای ورزش کشور رقم زد و موفق شد تا ضمن کسب مقام سوم این مسابقات، برای اولین بار کشورمان را صاحب مدال در تاریخ مسابقات قهرمانی آسیا این رشته نماید.

## با هدف آشنایی با آخرین دستاوردها و نمونه‌های عملیاتی حوزه مهندسی هوافضا صورت گرفت؛

### بازدید گروهی از دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی از پارک ملی هوافضا



جزئیات فنی و علمی آنها مطلع شدند. علاوه بر این، بازدیدکنندگان در جریان چالش و ماموریت‌های تعریف شده پیشرو قرار گرفتند که این امر سبب خواهد شد تا استادان و دانشجویان، محور پژوهش‌های آتی خود را در راستای پیدا کردن راه‌حل‌ها و پاسخ‌گویی به این نیازها هدفمند نمایند. پارک ملی هوافضا مکانی برای ارائه دستاوردها و توانمندی‌های راهبردی کشور عزیزمان در حوزه‌های مختلف موشکی، پدافند هوایی، پهپادی، عملیات هوایی و فضایی و بستری برای تبادل اطلاعات و نظرات بین محققان و متخصصان جامعه دانشگاهی و صنعت است.

گروهی از دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی از پارک ملی هوافضا بازدید کردند.

این بازدید با برنامه‌ریزی و هماهنگی مدیریت امور شاهد و ایثارگر دانشگاه و به همت انجمن علمی مهندسی هوا فضا، روز یکشنبه پنجم تیرماه ۱۴۰۱ با مشارکت بیش از ۷۰ نفر از دانشجویان دانشگاه برگزار شد.

در این دیدار علمی، دانشجویان با آخرین دستاوردها و نمونه‌های عملیاتی حوزه مهندسی هوافضا و همچنین تعدادی از سامانه‌ها و زیر سامانه‌های مربوط به حوزه‌های موتور، سازه آئرونامیک، کنترل، مخابرات و رادار، پردازش سیگنال و تصویر آشنا شده و از

### انعقاد تفاهم نامه همکاری علمی و پژوهشی بین دانشگاه شهید بهشتی و بنیاد سینمایی فارابی

دانشگاه شهید بهشتی و بنیاد سینمایی فارابی به منظور برقراری ارتباطات کارآمد و هدفمند در راستای تحقق اهداف پژوهشی و آموزشی و بهره‌گیری از توان علمی، تخصصی، تحقیقاتی و آموزشی دو نهاد، تفاهم نامه همکاری امضا کردند. تفاهم‌نامه مذکور به امضاء دکتر شکری، معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و دکتر سید مهدی جوادی، مدیر بنیاد فارابی رسید. در این تفاهم‌نامه موضوعاتی چون همکاری در بررسی، امکان‌سنجی و برنامه‌ریزی مناسب در راستای حضور موفق سینمای ایران در عرصه بین‌الملل با مشارکت و تاسیس مرکز پژوهشی مطالعات سینمای جهان، استفاده از نیروهای علمی و توان پژوهشی در راستای توسعه پژوهش، نیازسنجی تعیین موضوعات پژوهشی، برنامه‌ریزی و اجرای طرح‌های پژوهشی راهبردی، حمایت از پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی، برگزاری همایش‌های علمی و انتشار کتب و نشریات علمی-پژوهشی مدنظر قرار گرفته است.



### مشارکت پژوهشکده علوم شناختی و مغز در یک مطالعه بین‌المللی

پژوهشگرانی از سراسر دنیا، مطالعه‌ای بین‌المللی را که به بررسی اثرات روانشناختی کووید ۱۹ پرداخته است، در مجله معتبر Scientific Data، از خانواده انتشارات معتبر نیچر (Nature Portfolio Journal) منتشر کرده‌اند.

دکتر سعید صادقی و دکتر حمیدرضا پوراعتماد، اعضای هیأت علمی پژوهشکده علوم شناختی و مغز دانشگاه شهید بهشتی با پژوهشگرانی از دانشگاه‌های کشورهای انگلستان، ایالات متحده آمریکا، سوئیس، ژاپن، ایرلند، ترکیه، نیوزیلند، آفریقای جنوبی، هلند، اسپانیا، کلمبیا، لهستان، قطر، بلژیک، بنگلادش، لبنان، پاکستان، بولیوی، پرتغال، کامرون، فرانسه، اسلواکی، نپال، اوکراین، اوروگوئه، شیلی، تایوان، مالزی، نیجریه، کنیا، اتریش، روسیه، اکوادور، قبرس، گواتمالا، کاستاریکا، کانادا، نروژ، بلغارستان، جمهوری چک، صربستان، مصر، سوئد، هندوراس، دانمارک، برزیل، هند، ایتالیا، آلمان، زیمبابوه، تانزانیا، اوگاندا، اندونزی، سریلانکا، فنلاند، استرالیا، در این مطالعه گسترده بین‌المللی همکاری داشته‌اند.

[www.nature.com/scientificdata](http://www.nature.com/scientificdata)

#### scientific data

OPEN DATA DESCRIPTOR **COVIDiSTRESS diverse dataset on psychological and behavioural outcomes one year into the COVID-19 pandemic**

Angélique M. Blackburn<sup>1</sup>, Sara Vestergren<sup>2</sup> & the COVIDiSTRESS II Consortium\*

During the onset of the COVID-19 pandemic, the COVIDiSTRESS Consortium launched an open-access global survey to understand and improve individuals' experiences related to the crisis. A year later, we extended this line of research by launching a new survey to address the dynamic landscape of the pandemic. This survey was released with the goal of addressing diversity, equity, and inclusion by working with over 150 researchers across the globe who collected data in 48 languages and dialects across 137 countries. The resulting cleaned dataset described here includes 15,740 of over 20,000 responses. The dataset allows cross-cultural study of psychological wellbeing and behaviours a year into the pandemic. It includes measures of stress, resilience, vaccine attitudes, trust in government and scientists, compliance, and information acquisition and misperceptions regarding COVID-19. Open-access raw and cleaned datasets with computed scores are available. Just as our initial COVIDiSTRESS dataset has facilitated government policy decisions regarding health crises, this dataset can be used by researchers and policy makers to inform research, decisions, and policy.

### توسط مرکز آموزش‌های تخصصی برگزار شد کارگاه آموزشی بازی‌های جدی مدیریتی

کارگاه آموزشی بازی‌های جدی مدیریتی توسط مرکز آموزش‌های تخصصی برگزار شد.

در راستای بهره‌گیری از شیوه‌های نوین آموزش، کارگاه کوچک ساز تغییر با حضور جمعی از مدیران شرکت مدیریت منابع آب ایران در محل مرکز آموزش‌های تخصصی با رویکردی متفاوت به آموزش مدیران برگزار شد.

در این کارگاه که با هدف افزایش چابکی مدیران برگزار شد، فراگیران از طریق انواع بازی‌های جدی مدیریتی با تکنیک‌های جدید رهبری، تفویض اختیار، سبک‌های یادگیری، مسئله‌شناسی، خودشناسی، کار تیمی و خلاقیت آشنا شدند. برخلاف شیوه‌های سنتی آموزش که از ابتدا اصول ثابت شده مدیریت "توسط استاد به فراگیران منتقل" می‌شد سعی شد تا خود فراگیران طی بازی بتوانند اصول مدیریت را در عمل "خود کشف کنند". بهره‌گیری از این روش کمک بسیاری به درک عمیق و در نتیجه استفاده سریعتر از مفاهیم آموخته شده می‌کند.



### ورود دانشگاه شهید بهشتی به حوزه ارزیابی صلاحیت حرفه‌ای پیمانکاران وزارت نیرو

در تاریخ ۳۱ خردادماه دانشگاه شهید بهشتی میزبان نشست تخصصی بررسی پیاده سازی نظام صلاحیت حرفه‌ای پیمانکاران وزارت نیرو بود.

در این نشست که توسط مرکز آموزش‌های تخصصی برگزار شد علاوه بر مدیران ستادی وزارت نیرو و نمایندگان شرکتهای مادر تخصصی، قریب به ۵۰ نفر از مدیران آموزش و منابع انسانی شرکتهای تابعه و وابسته به آن وزارتخانه حضور داشتند.

شایان ذکر است دانشگاه شهید بهشتی در حال حاضر تنها دانشگاهی است که مجوز بررسی صلاحیت حرفه‌ای پیمانکاران را از وزارت نیرو اخذ کرده است.



### انتخاب مرکز بهداشت و درمان دانشگاه شهید بهشتی به عنوان «مرکز بهداشت و درمان فعال کشوری»

عزیز مرکز بهداشت و درمان دانشگاه تبریک عرض می نماید.



مرکز بهداشت و درمان دانشگاه شهید بهشتی به عنوان «مرکز بهداشت و درمان فعال کشوری» انتخاب شد. در ارزیابی سال ۱۳۹۹ مراکز بهداشت و درمان دانشگاه‌های سراسر کشور، مرکز بهداشت و درمان دانشگاه شهید بهشتی به عنوان «مرکز بهداشت و درمان فعال کشوری» انتخاب و تقدیر شد. در دهمین گردهمایی روسای مراکز بهداشت و درمان دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور که ۵ تیر به میزبانی دانشگاه ارومیه برگزار شد، در بخش تقدیر از مراکز ساعی و پرتلاش، اداره بهداشت و درمان دانشگاه شهید بهشتی موفق به کسب عنوان «مرکز بهداشت و درمان فعال کشوری در ارزیابی عملکرد سال ۱۳۹۹» و دریافت لوح تقدیر از سوی معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان و مدیر کل دفتر سلامت شد. روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به همکاران

### کسب نخستین مدال کاروان دانشگاه شهید بهشتی در المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان کشور

زهرا زارع، دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی، مقام سوم وزن ۵۳- مسابقات تکواندو پانزدهمین المپیاد دانشجویان دختر دانشگاه‌ها را کسب کرد. با آغاز رسمی پانزدهمین المپیاد دانشجویان دختر و پسر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی سراسر کشور، رقابت‌های ورزشکاران شهید بهشتی در رشته‌های بسکتبال و تکواندو شروع شد. در روز نخست رقابت‌ها زهرا زارع موفق به کسب مقام سوم وزن ۵۳- مسابقات تکواندو دختران شد و نخستین مدال کاروان ورزشی دانشگاه شهید بهشتی را کسب کرد. روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به این دانشجوی ورزشکار تبریک عرض می نماید.



### در پانزدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دانشگاه‌های سراسر کشور؛ کسب نخستین مدال برای کاروان ورزشی پسران

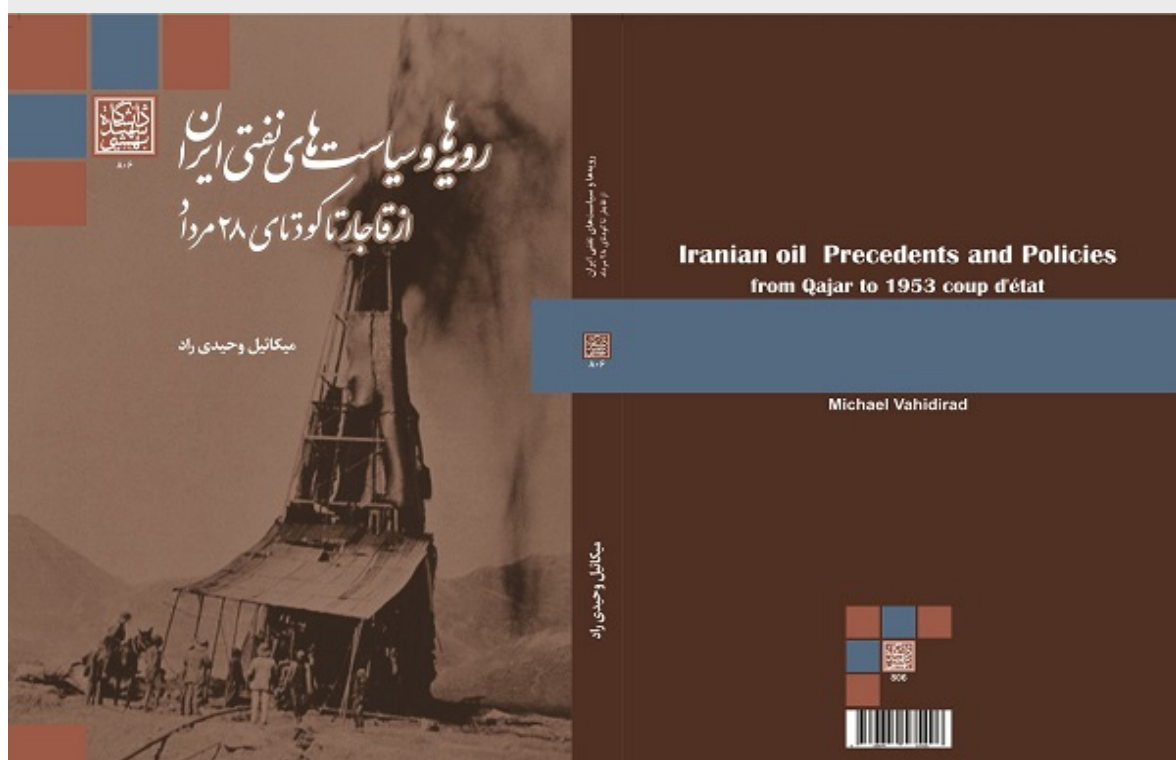
محمد مهدی عمادی موفق به کسب مقام نایب قهرمانی وزن پنجم مسابقات تکواندو پانزدهمین المپیاد فرهنگی ورزشی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور شد و نخستین مدال را برای کاروان ورزشی پسران بهشتی به ارمغان آورد. روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به این دانشجوی ورزشکار تبریک عرض می نماید.



### کتاب رویه‌ها و سیاست‌های نفتی ایران منتشر شد

شکل‌گیری جنگ جهانی اول بود که هریک از طرفین جنگ دستیابی به نفت و استفاده از آن را در برنامه جنگی و اقتصادی خود گنجانده بودند. در کتاب رویه‌ها و سیاست‌های نفتی ایران به دو بخش آخر یعنی نفت به مثابه کالای تجاری و استراتژیک پرداخته می‌شود و رویه‌های نفتی دوره قاجار به اجمال و سیاست‌های نفتی ایران در دوره پهلوی اول و مسئله ملی‌شدن صنعت نفت به تفصیل بررسی می‌شود؛ البته شایان ذکر است که این سیاستگذاری‌ها به دلایلی که در کتاب آمده است با شکست روبه‌رو شد و در دوره بعد و پهلوی دوم نیز این سیاستگذاری در حوزه نفت موفق نبود و با وقوع انقلاب اسلامی در ۱۳۵۷، عصر سیاستگذاری در دوره پهلوی به پایان خود رسید.

کتاب «رویه‌ها و سیاست‌های نفتی ایران: از قاجار تا کودتای ۲۸ مرداد» تألیف دکتر میکائیل وحیدی راد، استادیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد. این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۰ در ۳۶۴ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۱,۱۰۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود. اندکی بیش از صد سال از کشف نفت در ایران می‌گذرد و در این مدت هر روز بر وابستگی اقتصادی کشور بدان افزوده می‌شود. در واقع با فوران چاه نفت در پنجم خردادماه ۱۲۸۷، عرصه سیاست و اقتصاد نفت در ایران به هم گره خورد و در پی آن عرصه اجتماعی و به‌طور کلی تمامی شئون و جهت‌گیری‌های کشور را تحت تأثیر خود



قرار داد. روند ورود نفت به اقتصاد ایران گرچه در دوره ناصری شروع شد، اما آثار آن در دوره‌های بعد خود را نشان داد که به تأسیس شرکت نفت ایران و انگلیس و متعاقباً ورود دولت انگلستان به آن انجامید. نفت که در دوره‌های پیشامدرن «به‌مثابه کالایی محلی» استفاده بسیار اما تأثیرگذاری محدود بر جامعه داشت، با تبدیل به «کالای تجاری» در اواخر قرن نوزدهم، تولید و مصرف آن نیز بیشتر و تأثیر اقتصادی و سیاسی‌اش افزون شد. اما آنچه نفت را به «کالای استراتژیک» تبدیل کرد،

## کتاب مبانی زیست‌فناوری گیاهی نوین و ایمنی زیستی منتشر شد



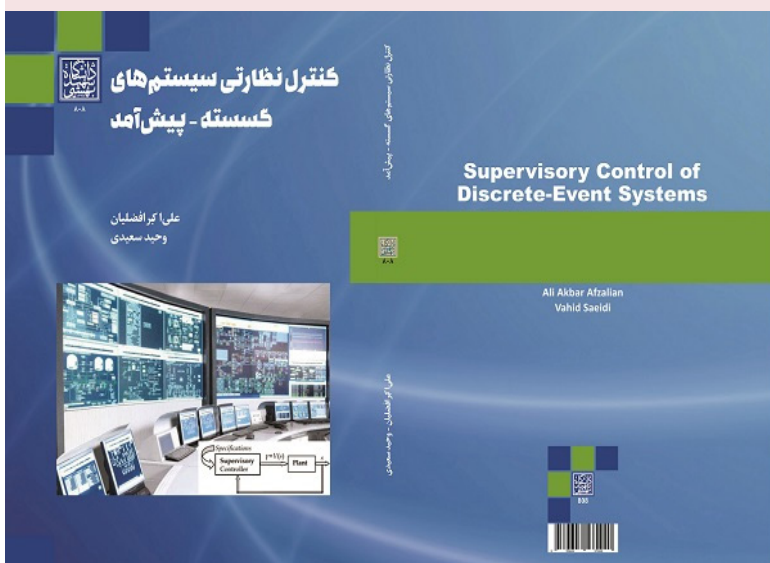
کتاب مبانی زیست‌فناوری گیاهی نوین و ایمنی زیستی یازده فصل دارد و در آن به جنبه‌های مولکولی بیان ژن و اساس علم ژنتیک، ساختار DNA نو ترکیب و طراحی ناقل، ژن‌ها و صفات مطلوب در گیاهان تراریخته، ژن‌های نشانگر و پروموتورها و نحوه فعالیت آنها، چگونگی تولید گیاهان تراریخته و آنالیزهای صورت گرفته در این زمینه و نمونه‌هایی از آزمایش‌های مزرعه‌ای و همچنین جنبه‌های ایمنی زیستی این محصولات و توضیح جامع درباره تغییرات دقیق در ژنوم و در نهایت به مالکیت فکری در زیست‌فناوری کشاورزی گیاهی و نیز چشم‌انداز آن پرداخته شده است که تمامی این مباحث برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته‌های مختلف بیولوژی و همچنین فعالان در حوزه‌های مرتبط کاربردی است.

کتاب مبانی زیست‌فناوری گیاهی نوین و ایمنی زیستی تألیف مسعود توحیدفر، استاد دانشکده علوم و فناوری‌های زیستی دانشگاه شهید بهشتی، مهسا کریمی و مائده فیض‌بخش منتشر شد. این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۱ در ۲۴۴ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۹۸۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

مطالب کتاب مبانی زیست‌فناوری گیاهی نوین و ایمنی زیستی، در ارائه اصول پایه‌ای علم ژنتیک، به گونه‌ای طراحی و سازمان‌دهی شده است که پی‌گیری گام‌های موجود در این علم ممکن باشد تا پس از ارائه مباحث اصلی، امکان یادگیری دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی در این رشته‌ها فراهم آورده شود.

## کتاب کنترل نظارتی سیستم‌های گسسته - پیش‌آمد منتشر شد

تحصیلات تکمیلی و مهندسان کنترل با کنترل نظارتی نوشته شده است.



کنترل (چون کنترل‌پذیری، مشاهده‌پذیری و بهینگی) با مفاهیمی از سیستم‌های کامپیوتری (مانند اتوماتا) توأمان به کار گرفته می‌شود.

در این کتاب، زبان‌ها و اتوماتا به‌عنوان دو ابزار مدل‌سازی سیستم‌های گسسته - پیش‌آمد، شبکه‌های پتری و تفاوت‌های آن با اتوماتا در شبیه‌سازی و کنترل، مسئله طراحی کنترل نظارتی و همچنین کنترل نظارتی در یک ساختار پودمانی و توزیع‌شده مطرح شده است. دو کاربرد کنترل نظارتی در شبکه انتقال گاز و همچنین در تنظیم گام‌های ترانسفورماتورهای قدرت نیز بررسی شده‌اند و در پایان، ملاحظاتی درباره پیاده‌سازی کنترل ناظر روی کنترل‌کننده‌های برنامه‌پذیر PLC شرح داده شده است.

کتاب کنترل نظارتی سیستم‌های گسسته - پیش‌آمد که حاصل فعالیت‌های تحقیقی مؤلفان و تجربه تدریس این موضوع طی بیش از ۱۵ سال گذشته در دانشگاه شهید بهشتی است، با هدف آشنایی دانشجویان

کتاب کنترل نظارتی سیستم‌های گسسته - پیش‌آمد تألیف دکتر علی‌اکبر افضلیان، دانشیار دانشکده مهندسی برق (کنترل - قدرت) دانشگاه شهید بهشتی و وحید سعیدی منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۱ در ۲۴۰ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۹۶۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

رفتار سیستم در بسیاری از فرایندهای صنعتی، علاوه بر دینامیک‌های پیوسته، متأثر از تغییرات ناگهانی و یا گسستگی برخی متغیرها (ناشی از عوامل داخلی یا خارجی) است. نظریه «کنترل نظارتی» به تجزیه و تحلیل دینامیک‌های گسسته - پیش‌آمد و طراحی کنترل‌کننده ناظر به‌منظور رسیدن به مشخصه‌های عملکردی مطلوب می‌پردازد. به‌عبارتی، این نظریه فصل مشترکی است میان نظریه سیستم‌های کنترل و سیستم‌های کامپیوتری. در این نظریه مفاهیمی از سیستم‌های

## ترجمه کتاب «سرگذشت غرب مدرنیته و جهانی شدن» منتشر شد



مورد انتقاد سایر نقاط جهان قرار گرفت.

این کتاب حاوی سرگذشت غرب، با تأکید بر روند تحولات اجتماعی - اقتصادی اروپای غربی در دوران معاصر است که طی آن، دگرگونی پدیده «مدرنیته» و برآمدن «پسامدرنیسم» در فرآیند «جهانی شدن» و بازتاب این همه در سطح جهان واری می‌شود. افزون بر این، روند شکل‌گیری «اتحادیه اروپا» و قابلیت‌ها و نیز تعارضات امروزی‌اش، چه در درون اتحادیه و چه در خصوص دیگر کشورها، مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

کتاب «سرگذشت غرب مدرنیته و جهانی شدن» اثر پروفیسور پل کلاوال با ترجمه دکتر سید حسن صدوق، عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب در ۲۰۸ صفحه با قطع رقعی و توسط انتشارات اطلاعات در سال ۱۴۰۱ منتشر شده است.

سرگذشت غرب زائیده یک اندیشه اتوپیائی است که می‌خواست جهان را برای خوشبختی انسان‌ها تغییر دهد. دولت‌ها و ملت‌ها می‌بایست خود را برای آینده بهتر آماده کنند، اما چگونه توه‌های مردم را با این پروژه همراه سازد؟ تمایل به تحمیل این تحولات به سایر نقاط جهان، به امپریالیسم انجامید و گرایش‌های ملی‌گرایانه بحران‌های جهانی رقم شد. غرب نسبت به خود دچار تردید شد و

## یادداشت دکتر یغمائی به مناسبت روز قلم



اولاً باید درون شبکه‌ای از دانشمندان با ارزش‌های متعارض پرورش یابند و ثانیاً باید آزمون‌های تجربی را به‌خوبی از سر بگذرانند. در مورد چالش ارزش، فلاسفه علم در دهه‌های اخیر به ما یادآور شده‌اند که علم چگونه می‌تواند ارزش‌بار باشد. فهم ارزش‌باری علم به سیاست‌مداران کمک می‌کند تا نسبت میان ارزش‌های مقبول جامعه و ارزش‌های مشمول در علم را بهتر بفهمند و از دستاوردها و خطرات احتمالی راه‌حل‌های علمی باخبر شوند. همچنین، فیلسوفان فناوری در سال‌های اخیر مفصلاً در مورد این بحث کرده‌اند که فناوری‌ها چگونه می‌توانند ارزش‌های اخلاقی و سیاسی را در خود جای دهند. در مورد چالش تصمیم‌گیری اما راه طولانی‌ای در پیش است. مدل‌های تصمیم‌گیری معقول آن‌قدر بالغ نشده‌اند تا در عمل مورد استفاده قرار گیرند. گرچه می‌توان از آن‌ها به‌عنوان مدل استفاده کرد و فاصله تصمیم‌گیری‌های موجود با آن‌ها را اندازه گرفت، اما واقعیت آن‌قدر پیچیده است که نمی‌توان از آن‌ها باید و نیابیدی مشخص و باکفایت برای حل مشکلی موجود استخراج کرد. برخی در برابر این پیچیدگی تسلیم شده و ادعا کرده‌اند که تصمیم‌گیری در مسائل سیاسی باید بر اساس بحث و گفتگو و اقناع پیش رود تا تصمیم‌گیری معقول. درهرحال، بحث درباره این سه چالش مفصل و غرض تنها این است که نشان داده شود سیاست متکی بر علم راه همواری در پیش ندارد، گرچه فلسفه علم و فناوری می‌تواند به ما در پیمودن این راه یاری رساند. دهه‌هاست که نهادهای سیاستی در کشورهای پیشرفته از فلاسفه و مورخان علم و فناوری بهره برده‌اند، هرچند متأسفانه در ایران چنین پیوندی شکل نگرفته است. سیاست کاملاً متکی بر داده‌های آماری و تجربی و منفک از تفکر بنیادی و فلسفه بی‌اطلاع از علم و فناوری به‌روز و منفک از سیاست دو عاملی هستند که باعث این گسست شده‌اند.

قبای علمی بودن بر تن می‌کنند و در بازار سیاست به‌فروش می‌رسند. ممکن است کسی بگوید که سیاست متکی بر شبه‌علم نهایتاً موفقیت‌آمیز نخواهد بود. اما این مشکلی را حل نمی‌کند، چون از جنس ارزیابی پس از وقوع حادثه است. ما نیاز داریم پیش از اجرای سیاست به این نتیجه برسیم که راه‌حل موردنظر واقعاً علمی است یا خیر، نه پس از اجرای آن، که موجب اتلاف منابع مالی و انسانی و زمان است. اما چگونه می‌توان راه‌حل سیاستی علمی را از غیرعلمی متمایز کرد؟

۲. چالش ارزش: بسیاری از سیاست‌های متکی بر علم و فناوری کارا هستند، اما اجرای آن‌ها به تحقق ارزش‌هایی می‌انجامد که با ارزش‌های مقبول جامعه یا حاکمیت در تعارض‌اند. به‌عنوان نمونه، کشورهای غربی برای کنترل دنیاگیری کووید-۱۹ کمتر از نرم‌افزارهای ردیاب استفاده کردند، درحالی‌که کشورهای شرق آسیا از آن‌ها بهره بردند. دلیل این رفتار متفاوت آن بود که استفاده از نرم‌افزارهای ردیاب منجر به نقض حریم خصوصی می‌شد، که ارزشی محترم در جوامع غربی‌ست. یا مشکل کمبود آب در ایران را درنظر بگیرید. شاید یکی از راه‌حل‌های علمی محدود کردن کشاورزی یا حداقل بخشی از کشاورزی باشد. اما اجرای این راه‌حل، حتی در صورت کارآمدی، ممکن است منجر به نقض ارزش استقلال شود و کشور را برای تأمین محصولات کشاورزی وابسته کند. اما رابطه علم و ارزش چیست؟ مگر نه این است که علم صرفاً واقعیت را بیان می‌کند و فارغ از ارزش است؟

۳. چالش تصمیم‌گیری: سیاست صحه ارزیابی سودها و هزینه‌هاست. بهترین سیاست سیاستی است که کمترین هزینه و بیشترین سود را داشته باشد. هزینه و سود نیز لزوماً مادی نیستند. ارزش‌های ایدئولوژیک و مذهبی را نیز می‌توان به سود و زیان گره زد و مطلوبیت به آن‌ها نسبت داد. اما محاسبه سود و زیان زمانی جدی می‌شود که برای یک مشکل راه‌حل‌های علمی (و شبه‌علمی) متعددی پیشنهاد شوند. دراین‌صورت، باید به شیوه‌ای برای محاسبه سود و زیان توسل جست. درواقع، در این نقطه است که دو نوع معقولیت تلاقی می‌کنند: معقولیت مرتبط با معرفت علمی (یا معقولیت مرتبط با باور) و معقولیت مرتبط با تصمیم‌گیری (یا معقولیت مرتبط با کنش). سیاست متکی بر علم تنها زمانی موفق است که با نوعی معقولیت در تصمیم‌گیری همراه باشد. اما آیا چنین ابزاری اساساً در دسترس است؟ یا ایدئالیست است که صرفاً می‌توان به آن نزدیک شد؟

فلسفه علم و فناوری می‌تواند در مواجهه با هر سه چالش به سیاست‌گذاران و سیاست‌مداران کمک کند. در مورد چالش تحدید، گرچه اکثر فلاسفه علم دیگر به معیاری روش‌شناختی برای تمایز علم از شبه‌علم باور ندارند، مدعی‌اند که می‌توان با توسل به ویژگی‌های اجتماعی و کفایت تجربی این تمایز را ترسیم کرد. نظریه‌ها و مدل‌ها، برای آنکه واقعاً علمی باشند،

دکتر ابوتراب یغمائی، عضو هیات علمی پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری یادداشتی به مناسبت روز قلم با عنوان «سیاست متکی بر علم و چالش‌های آن» منتشر کرده است که می‌خوانید:

بنام خدا

سیاست متکی بر علم و چالش‌های آن

معنای کلی سیاست policy، آن‌چنان‌که در مطالعات سیاست policy studies از آن یاد می‌شود، عبارت است از ارائه و اجرای راه‌حل برای مشکلات توده مردم از سوی مرجعی که اقتدار سیاسی political authority دارد. اگر این راه‌حل به‌نحوی به یافته‌های علمی scientific و فناوری‌ها وابسته باشد، آنگاه می‌توان از آن با عنوان «سیاست متکی بر علم» نام برد. در این یادداشت کوتاه قصد دارم درباره این نوع سیاست و چالش‌های پیش روی آن سخن بگویم و به این اشاره می‌کنم که فلسفه علم و فناوری چگونه می‌تواند در فهم این چالش‌ها، و احتمالاً ارائه شیوه‌های مواجهه با آن‌ها، به ما کمک کند.

اجازه دهید سخن را با ذکر مشکل عمومی‌ای که اخیراً تجربه شده آغاز کنم: دنیاگیری کووید-۱۹. بسیاری از کشورهای جهان در دو سه سال اخیر درگیر این مشکل بوده و برای حل آن شیوه‌های متفاوتی به‌کار بسته‌اند از جمله ایجاد قرنطینه، واکسیناسیون عمومی و استفاده از نرم‌افزارهای ردیاب. دو راه‌حل آخر به‌وضوح بر یافته‌های علمی و فناوری‌های وابسته تکیه دارند. بنابراین، می‌توان آن‌ها را نمونه‌هایی دانست از سیاست متکی بر علم؛ سیاست‌هایی که نسبتاً موفق نیز بوده‌اند. اما آیا نمی‌توان برای تمامی مشکلات جامعه سراغ دانشمندان و فناوران رفت، از آن‌ها راه‌حل خواست و سپس آن را عملیاتی کرد؟ به‌عنوان نمونه، آیا برای مشکل کمبود آب، تورم، کمبود برق، کاهش جمعیت، آلودگی هوا، ریزگردها، ترافیک سنگین شهرهای بزرگ، بیکاری، نقدینگی بالا، کمبود مسکن و غیره نمی‌توان سیاست متکی بر علم به‌کار بست؟ احتمالاً شما هم با این ادعا موافق‌اید که دانشمندان و فناوران برای بسیاری از این مشکلات راه‌حل‌های آماده دارند. اما اگر چنین است، پس چرا این مشکلات حل نمی‌شوند؟ آیا حکومت‌ها و دولت‌ها در پی حل مشکلات عمومی نیستند، یا اینکه به‌نحو معقولی عمل نکرده و راه‌حل‌های دانشمندان و فناوران را جدی نمی‌گیرند؟ بافرض اینکه حکومت‌ها خیرخواه عموم مردم‌اند و از پیشنهادهای مبتنی بر علم بهره می‌گیرند، پس چرا این مشکلات مستمراً برقرارند؟ در ادامه سعی می‌کنم با برشمردن مهم‌ترین چالش‌هایی که سیاست متکی بر علم با آن‌ها مواجه است به این پرسش پاسخ دهم.

۱. چالش تحدید: ایده سیاست متکی بر علم بر پیش‌فرضی اساسی تکیه دارد که عبارت است از متمایز بودن علم از غیرعلم یا شبه‌علم. باتوجه به مرجعیتی که علم دارد، بسیاری از راه‌حل‌ها

## اگر در هر پست و مقامی که هستیم، سعی کنیم هر چه می‌توانیم برای دانشجویان انجام دهیم، بعدها از دوران تصدی خود رضایت خواهیم داشت



و همیشه و در هر پست و مقامی که هستیم، سعی کنیم هر کاری که از دستمان برمی‌آید برای دانشجویان انجام دهیم، بعدها حسرت انجام ندادن کارها را نخواهیم داشت و از دوران تصدی خود رضایت خواهیم داشت. ممکن است انسان سهواً اشتباهاتی بکند و امکان دارد که من هم جایی در امور اجرایی خطا کرده باشم، اما تا به حال از هیچ دانشجویی نشنیده‌ام که به من بگوید در زمان تصدی شما به من این اجحاف شد و این مشکل من حل نشد.

• ما نخستین بانویی هستیم که در ایران موفق به اخذ دکتری شیمی آلی شده‌اید. چالش‌هایی که در این مسیر با آن مواجه بوده‌اید و عواملی که فکر می‌کنید به شما در این مسیر کمک کرده است را بیان فرمایید. اصلاً چرا ما تا سال ۱۳۷۰ بانوی دیگری را نداشته‌ایم که در ایران مدرک دکتری این رشته را کسب کند؟

این تفکر که دانشگاه‌های داخل کشور در تحصیلات تکمیلی حرفی برای زدن ندارند در آن دوره باب شده بود و اصلاً دانشگاه‌ها به‌نحوی طراحی شده بود که دانشجویان فقط مدرک لیسانس بگیرند. در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری، معمولاً علاقه‌مندان به خارج از کشور می‌رفتند. در آن زمان اعزام دانشجویان به خارج بود که هم برای ارشد و هم دکتری وجود داشت و کسانی که در آزمون پذیرفته می‌شدند، بورسیه تحصیلی اخذ می‌کردند و پس از تحصیل، به ایران بازمی‌گشتند. این باور که می‌توان در داخل کشور هم تحصیلات تکمیلی را رشد داد تا دانشجویان بتوانند همین جا تحصیلات خود را ادامه دهند، پس از وقوع انقلاب تقویت شد. تا زمانی که من در آزمون دانشگاه آزاد برای دکتری شرکت کردم، در ایران واقعاً دکتری نداشتیم. این مسأله مربوط به سال ۱۳۶۵ است. حتی در ارشد نیز موارد بسیار معدود و محدود بودند. حتی دانشگاه شهید بهشتی اولین سری دانشجویان فوق لیسانس خود را در سال ۱۳۶۶ گرفت و پیش از آن اصلاً فوق لیسانس شیمی وجود نداشت. این وضعیت به این دلیل بود که امکانات و تجهیزات و باور به کارهای تحقیقاتی اساتید هنوز چنان که باید و شاید وجود نداشت. در واقع دانشگاه در آن برهه بیش‌تر آموزش‌محور بود تا تحقیق‌محور. وقتی قرار شد در مقطع ارشد و دکتری نیز دانشجوی جذب شود، توقعات بالا رفت و این تفکر شکل گرفت که باید پژوهش

با همین حمایت‌ها و پشتیبانی‌ها بود که من توانستم هم در مقطع کارشناسی در دانشگاه الزهرا رتبه نخست را کسب کنم و هم در مقطع کارشناسی ارشد در دانشگاه شهید بهشتی. به همین دلیل یک لوح تقدیر از مرحوم آقای رفسنجانی و دکتر ندیمی، ریاست وقت دانشگاه، دریافت کردم. من در سال آخر کارشناسی ارشد دروس دکتری خود را نیز می‌گذراندم. توفیق بزرگ من این بود که استاد راهنمای مقطع کارشناسی ارشد و دکتری من، آقای دکتر روستاییان بودند که در حوزه خود هنوز هم از بهترین‌ها هستند. خداوند ایشان را حفظ کند. در سال ۱۳۷۱ من موفق شدم مدرک دکتری خود را کسب کنم و به‌عنوان هیأت علمی در دانشگاه شهید بهشتی مشغول به کار شدم و تا کنون در خدمت شما هستم. حدود پنج سال پیش نیز موفق شدم استاد تمام شوم. این روند فعالیت‌های علمی من بوده است. در این فاصله نیز پنج جلد کتاب ترجمه کرده‌ام و مقالات متعددی به چاپ رسانده‌ام و با دانشجویان زیادی نیز در مقطع ارشد و دکتری کار کرده‌ام.

• تجربه شما به‌عنوان یک استاد در دانشگاه شهید بهشتی و ارتباط شما با دانشجویان در این قریب به سی سال چگونه بوده است؟ دانشکده، دانشگاه و دانشجویان را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

من شخصاً چون فرزندانم بزرگ شده‌اند و مراحل دانشگاهی را گذرانده‌اند، دانشجویان را مانند بچه‌های خودم می‌بینم. مدتی به‌عنوان معاون آموزشی دانشکده علوم و مدیر کل آموزش دانشگاه فعالیت داشته‌ام و همواره سعی کرده‌ام ذهنیت دانشجویان را نسبت به آموزش عوض کنم. این نکته را با توجه به این مسأله می‌گویم که من خودم هم وقتی دانشجوی بودم، با وجود این که مادر هم بودم، از آموزش دانشگاه همیشه می‌ترسیدم و فکر می‌کردم آموزش جایی است که همیشه به انسان می‌گویند: «نه، نمی‌شود!». این مسأله برای من تبدیل به تجربه شد تا شرایط را برای دانشجویان عوض کنم. از این رو سعی کردم همیشه درب دفترم را به روی دانشجویان باز بگذارم و تا آن جا که در توان دارم، سعی کنم مشکلات دانشجویان را حل کنم. یک بار یک دانشجو یک جمله بسیار تأثیرگذار به من گفت، با این مضمون که «نه گفتن و سلب مسئولیت بسیار راحت است، اما اگر شما با تمام این محدودیت‌ها برای من کاری بکنید، معلوم می‌شود که تمام تلاش خود را کرده‌اید!». من متوجه شدم که این حرف درست است و به همین دلیل سعی کردم این شرایط را فراهم آورم. به کارشناسان و باقی همکارانم در آموزش همیشه می‌گفتم: «به من نگویند این کار از نظر قانونی ناممکن است، بلکه جست‌وجو کنید و تبصره‌ای در مواد قانونی پیدا کنید تا بتوانیم کارهای دانشجو را راه بیاندازیم». مخلص کلام این که همیشه سعی کردم با دانشجویان به این نحو برخورد کنم و خوشحالم که در مدتی که مسئولیت داشتم، هر کاری از دستم برمی‌آمد انجام دادم. این مسأله به‌اندازه‌ای بود که حتی پدر و مادرها به دفتر من در آموزش کل می‌آمدند. وقتی از آن‌ها می‌پرسیدم چه کسی من را به شما معرفی کرده، می‌گفتند پرس‌وجو کرده‌ایم و گفته‌اند تنها کسی که می‌تواند مشکل شما را برطرف کند، فلانی است (با خنده). رؤسای دانشکده‌ها و اساتید نیز به همین نحو دانشجویان را به من ارجاع می‌دادند. این نکته‌ای است که به نظر من اگر آن را اجرایی کنیم

دکتر زهره حبیبی در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی: اگر در هر پست و مقامی که هستیم، سعی کنیم هر چه می‌توانیم برای دانشجویان انجام دهیم، بعدها از دوران تصدی خود رضایت خواهیم داشت. دکتر زهره حبیبی، استاد تمام گروه شیمی آلی و نفت دانشکده علوم شیمی و نفت دانشگاه شهید بهشتی هستند. ایشان که به‌عنوان نخستین بانوی دارنده مدرک دکتری در گرایش خود شناخته می‌شوند، صاحب مقالات متعددی به‌زبان‌های فارسی و انگلیسی هستند. ایشان هم‌چنین دارای سمت‌های اجرایی دانشگاهی نیز بوده‌اند که از آن بین می‌توان به مدیریت کل آموزش دانشگاه اشاره داشت. با ایشان گفت‌وگویی صمیمانه داشتیم که ذیلاً آن را مطالعه می‌کنید.

• به‌عنوان مدخلی برای ورود به بحث، ابتدا خود را معرفی فرمایید.

بسم الله الرحمن الرحيم. من زهره حبیبی هستم، استاد تمام دانشگاه شهید بهشتی. من در سال ۱۳۵۸، یعنی یک سال پس از انقلاب در مقطع کارشناسی در رشته شیمی وارد دانشگاه شدم و به‌عبارتی در نخستین کنکور تاریخ جمهوری اسلامی موفق شدم (با خنده). پس از یک ترم تحصیل با انقلاب فرهنگی مواجه شدیم و حدود سه سال دانشگاه‌ها تعطیل بود. در این فاصله من ازدواج کردم و صاحب فرزندی شدم و با یک کودک نه‌ماهه به تحصیل برگشتم. همیشه به خودم می‌گفتم که اگر قرار است درس خواندن من فایده‌ای داشته باشد، خدا زمینه تحصیل من را فراهم آورد و الا با این مشقت و در کنار بچه‌داری و انجام امورات منزل، درس خواندن بسیار سخت بود. سپس من دومین فرزندم را باردار شدم و فکر می‌کردم این نشانه‌ای است که من نباید درس خواندن را ادامه بدهم (با خنده). همواره به خودم می‌گفتم که با دو کودک با فاصله زمانی یک سال و هشت ماه اصلاً امکان درس خواندن وجود نخواهد داشت، اما خوش‌بختانه همسر من بسیار همراه و حامی من بود و می‌گفت اگر با یک کودک می‌توان درس خواند، پس با دو کودک هم می‌توان ادامه تحصیل داد. او می‌گفت نباید این اتفاق را به فال بد بگیری. به هر حال، خداوند واقعاً کمک کرد و من در سال ۱۳۶۵ لیسانس خود را گرفتم.

در آن زمان در دانشگاه آزاد مقطع دکتری راه افتاده بود و در این مقطع تحصیلی در تهران اصلاً دانشجو نداشتیم، بلکه فقط در شیراز بود که یک مقطع دکتری به‌تازگی آغاز به کار کرده بود. در آن بازه من در آزمون ورودی دانشگاه آزاد شرکت کردم و به‌صورت پیوسته دکتری قبول شدم. به من گفتند که باید فوق لیسانس خود را نیز همین جا اخذ کنید. تحصیل در این مقطع را شروع کردم و پس از یک ترم متوجه شدم که در دانشگاه شهید بهشتی برای نخستین بار مقطع فوق لیسانس رشته شیمی آلی راه افتاده است. از این رو من در دانشگاه شهید بهشتی ثبت نام کردم. ضمناً من در آزمون اعزام به خارج از کشور نیز شرکت کردم و قبول شدم و می‌توانستم برای ادامه تحصیل به خارج از کشور هم عزیمت کنم، اما به‌دلیل وجود دو کودک و وابستگی‌های خانوادگی و مسائلی از این دست، ترجیح دادم در ایران بمانم. وقتی در دانشگاه شهید بهشتی پذیرفته شدم، تحصیل در دانشگاه آزاد را متوقف کردم. در این مقطع من به‌معنای حقیقی کلمه حمایت و کمک‌های الهی را حس می‌کردم و می‌دیدم که چگونه خداوند من را به جلو هل می‌دهد.

شکل بگیرد، مقالات به چاپ برسد و امکانات و وسایل برای آزمایشگاه فراهم شود تا دانشجویان بتوانند کار خود را ادامه دهند. این مسأله بسیار سخت بود. در سال‌های جنگ که من دانشجوی ارشد و دکتری بودم، طبعاً بسیار از امکانات نبود و کار واقعاً دشوار بود، اما با لطف الهی جنگ تمام شد و تفکرات افراد دل‌سوز و دانشمندی که مایل بودند این شرایط نیک پدید آید، بارور شد. خداوند دکتر شفيعی را رحمت کند. ایشان رئیس دانشکده داروسازی دانشگاه تهران بودند و یکی از همین متفکرین دل‌سوز و همراه به شمار می‌آمدند. ایشان در هیأت داوران رساله دکتری من نیز حضور داشتند. امثال این افراد زحمات کثیری برای این بارور کردن این باور که ما این توان‌مندی را در دانشگاه‌های خود داریم، کشیدند. معمولاً ما نمونه‌های آزمایشگاهی خود را به خارج از کشور ارسال می‌کردیم و دکتر روستایان تابستان‌ها این نمونه‌ها را به دانشگاه صنعتی برلین می‌بردند. ایشان به قول خودشان همیشه یک چمدان نمونه آزمایشگاهی می‌بردند و یک چمدان هم پرمی‌گرداندند. این شرایط کار را بسیار سخت می‌کرد. اما امروزه حقیقتاً شرایط بسیار بهتر شده است. البته این مسأله نسبی است و من موضوع را به نسبت زمان دانشجویی خودم مقایسه می‌کنم و معتقدم شرایط می‌توانست بسیار بهتر از این‌ها باشد. در ادامه مطالبی را در مورد تحریم و مشکلاتی که برای آزمایشگاه‌ها پدید آورده بیان خواهیم کرد، اما اجالتاً در مورد دلیل این که چرا من نخستین زن فارغ‌التحصیل این رشته در مقطع دکتری هستم، باید بگویم این باورمندی وجود نداشت و من توانستم در دومین دوره این مقطع فارغ‌التحصیل شوم. از آن جا که من زودتر از رساله خود دفاع کردم، به‌عنوان اولین فارغ‌التحصیل زن شناخته شده‌ام.

### • مسأله تحریم‌ها و اثر آن بر وضعیت دسترسی به مواد اولیه شیمیایی که شما برای انجام تحقیقات خود به آن نیاز دارید را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

در حال حاضر ما مشکلات زیادی داریم. مشکلات اقتصادی مملکت به‌خاطر تحریم‌ها بر کل جامعه اثر گذاشته و دانشگاه نیز به‌مثابه نمونه‌ای از جامعه، از این شرایط مستثنی نیست. منتهی چون درآمدهای ارزی وجود ندارد و بودجه‌ها نیز محدود است، اعتبار پژوهشی ما نسبت به چهار یا پنج سال گذشته تغییری نداشته است. می‌دانید که ظرف یک یا دو سال اخیر، قیمت همه اقلام رشد چندبرابری داشته است. در این وضعیت، ما می‌خواهیم با بودجه محدودی که داریم کار کنیم. این وضع در حالی است که اعتبار پژوهشی سال گذشته ما، یعنی سال ۱۳۹۹، همین چند روز پیش به ما پرداخت شد. در واقع ما باید از جیب هزینه کنیم تا کار دانشجویان راه بیافتد و مواد مورد نیاز آن‌ها را تهیه کنیم تا بتوانند کار تحقیقاتی خود را ادامه دهند. دانشجویان ما در حال حاضر با این وضعیت مواجه‌اند. من خانم هستم و شاید درآمدمی که از دانشگاه دارم را چندان در زندگی صرف نمی‌کنم و بیش‌تر در همین امورات علمی مصرف می‌کنم و مسأله برایم اهمیت چندانی ندارد، اما همکاران مرد ما دارند خرج یک خانواده را با این مبلغ تأمین می‌کنند. طبعاً نمی‌توانند این حقوق را صرف دانشجو کنند و خانواده خود را از یاد ببرند. این مشکل جدی پدید می‌آورد. دانشجو در تنگنا قرار می‌گیرد و مجبوریم بگوئیم که با یک کار کوچک‌تر پژوهش خود را انجام دهد و در نتیجه نتایج کارهای تحقیقاتی ما کم‌تر به‌صورت مقاله به نتیجه می‌رسد. به هر روی، این‌ها مشکلاتی است که ما داریم. ضمن این که وقتی این محدودیت‌ها پدید می‌آیند، دلالت‌ها نیز سوء استفاده می‌کنند و ما مواد خیلی معمولی را با قیمت چندبرابر می‌خریم. این در حالی است که حتی این مواد را در قوطی‌های Merck که یک برند آلمانی است می‌ریزند و با این عنوان به ما می‌فروشند و بعد که ما آن مواد را آنالیز می‌کنیم، می‌بینیم که ناخالصی دارد و امکان ندارد Merck

باشد. بعد حتی نمی‌توانیم این مواد را پس بدهیم و پولمان را بازپس بگیریم. این‌ها مشکلات جدی ما است. اگر این مصائب برطرف شوند، شرکت‌های ایرانی می‌توانند از تولیدکنندگان خارجی معتبر، مانند Merck و Fluka نمایندگی بگیرند و ما می‌توانیم از نمایندگی خرید کنیم. ضمن این که قیمت نیز بسیار کاهش می‌یابد. به‌عنوان مثال، ما می‌توانیم فی‌المثل دو گرم از ماده‌ای را با قیمت ۱۰ یورو بخریم، اما این‌جا با ارز آزاد باید ۳۰ یورو هزینه کنیم و حتی نسبت به اصالت جنس هم مطمئن نیستیم. نکته‌ای که واقعاً دوست دارم بگویم این است که ما حدود پنج سال پیش قصد داشتیم ترکیبی به‌نام PNPB سفارش دهیم. سفارش دادیم و شرکت ماده را به ما داد و بعد از آنالیز ما مشخص شد که این ماده تقلبی است. ما حدود دو میلیون تومان در آن زمان خرج کرده بودیم که واقعاً نزدیک بیست میلیون تومان امروز ارزش داشت. این شرکت هر اقدامی که کردیم حاضر به پس گرفتن جنس نشد. من نامه‌ای به دانشکده نوشتم و از دانشکده خواستم که به روابط عمومی و معاونت حقوقی دانشگاه مسأله را اطلاع دهد. حداقل کار ما این است که می‌توانیم یک اطلاع‌رسانی به همه دانشگاه‌ها داشته باشیم که بگوئیم این شرکت متقلب است، چون ممکن است همین کاری که با من کرده است را با همکاران دیگر نیز بکند. این گونه اقلاً می‌توان با پدید آوردن این ارتباط، جلوی متقلبین را گرفت. نمی‌دانم سرانجام داستان چه شد، اما کاش این اتفاق افتاده باشد تا همه بتوانند با هم هماهنگ باشند و در این شرایط سخت بتوانیم یک‌سری مشکلات را به این طریق رفع و رجوع کنیم.

### • بعضی از همکاران شما معتقداند که کار کردن در حوزه شیمی آلی برای بانوان خطرناک است، مخصوصاً به دلیل مشکلاتی که ممکن است در دوران بارداری برای خانم و جنین پدید آید. نظر شما در این مورد چیست؟

این همکاران ما از جهاتی درست می‌گویند. خانمی که باردار است، باید یک‌سری نکات را رعایت کند. اما به‌طور کلی و برای همه، چه آقایان و چه بانوان، دستورالعمل‌های خاص آزمایشگاهی وجود دارد که باید رعایت شود، مانند این که حتماً زیر هود کار کنند یا فرضاً ماسک بزنند و پنجره‌ها را باز بگذارند تا جریان هوا در آزمایشگاه وجود داشته باشد. اما من حداقل شخصاً با چنین مسائلی مواجه نبوده‌ام. شاید در برخی آزمایشگاه‌ها با موادی خطرناک کار شود. در آزمایشگاه ما، من چون در زمان دانشجویی در زمینه فیتوشیمی کار می‌کردم و روی گیاهان دارویی متمرکز بودم و ساختار ترکیبات این گیاهان را شناسایی می‌کردم، کم‌تر با این مواد خطرناک مواجه می‌شدم. البته حلال‌هایی چون اتر و کلروفرم مضراند، اما در مجموع شاید خطر این محیط از باقی آزمایشگاه‌ها کم‌تر بود. خانم‌های باردار باید مراقب باشند، با پزشک خود مشورت کنند و حتی‌المقدور چندماهه نخست را به آزمایشگاه نیانند. این امکانات برای دانشجویان فراهم است و می‌توانند برخی کارها را با دوستان دیگر و استاد راهنمای خود هماهنگ کنند. این‌ها لاینحل نیست. در همه جای دنیا نیز این شرایط وجود دارد و چنین نیست که خانم باردار کاملاً از محیط آزمایشگاهی دور شود، اما باید مراقبت‌های جدی داشته باشد.

### • شما فعالیت‌هایی نیز در زمینه گیاهان دارویی داشته‌اید. در این زمینه چه موفقیت‌هایی کسب کرده‌اید؟

من چون هم در مقطع کارشناسی ارشد و هم در مقطع دکتری در حوزه فیتوشیمی مشغول به پژوهش بودم، وقتی که فارغ‌التحصیل شدم و دانشجویان اولیه خودم را گرفتم، روی همین زمینه فعالیت می‌کردیم. ده‌ها ترکیب جدید و ساختار شیمیایی نو را شناسایی کردیم و به دنیای

مواد طبیعی اضافه نمودیم. برخی از این‌ها خواص بسیار جالبی داشتند. برخی با هماهنگی و کار گروهی ما با گروه‌های بیوشیمی و داروسازی و همکاری‌های مشترک ما شناسایی می‌شدند و مشخص می‌شد می‌توانند ترکیبات ضدسرطان خوبی باشند. به‌آرامی حس کردیم که چون زمانی خیلی تب فیتوشیمی و بررسی اسانس‌ها در ایران بالا گرفته بود و تعداد زیادی دانشجو در مقطع دکتری رشته‌های مختلف روی اسانس‌ها کار می‌کردند، از نظر گیاهانی که روی آن‌ها کار نشده باشد محدود شده‌ایم. البته من فکر می‌کنم بهتر است از جناب دکتر مظفریان، گیاه‌شناسی که زمان بسیار زیادی به آزمایشگاه ما لطف داشتند نیز یاد می‌کنم. ایشان هم در زمان دکتر روستایان و هم پس از آن با ما همکاری داشتند. ایشان یکی از بهترین دانشمندان حیطه خود هستند و در جمع‌آوری گیاهان گه‌گاه ایشان را در خارج از تهران و شهرستان‌ها همراهی می‌کردیم که این فعالیت نیز خود کار بسیار جالبی بود.

به هر روی، تعدادی از دانشجویان دکتری من که فارغ‌التحصیل شدند نیز در حوزه فیتوشیمی فعالیت داشتند. اما به‌آرامی به سمت و سوی فعالیت و پژوهش میان‌رشته‌ای رفتیم و از حالت فیتوشیمی صرف خارج شدیم و به سمت زیست‌تبدیل (Biotransformation) حرکت کردیم. یعنی با استفاده از یک‌سری میکروارگانیسم، تبدیلاتی را که با مواد شیمیایی انجام می‌شد، صورت بخشیدیم. به‌عنوان مثال، قارچ‌ها را کشت می‌دادیم و بعد ترکیبات مورد نظر خود را که معمولاً استروئیدها بودند، در معرض این میکروارگانیسم‌های کشت‌شده قرار می‌دادیم و تغییر و تحولاتی در ظرف واکنش ایجاد می‌شد و استروئید تغییر می‌کرد و ما آن ماده را شناسایی می‌کردیم. این مسأله خیلی جالب بود. اهمیت استروئیدها این است که ما در بدن خود برخی از آن‌ها را داریم، مانند کلسترول و از این رو برای بدن نیز بسیار مهم‌اند. نکته جالب توجه این که ما وقتی نخستین مقاله خود را برای ژورنال استروئید ارسال کردیم، دوماهه چاپ شد، چرا که درصد بالایی از تبدیل را گرفته بودیم و این کار را که در آزمایشگاه شیمی ممکن بود در مدت زمان بسیار بالا با هزینه گزاف رخ دهد، با استفاده از زیست‌تبدیل به‌راحتی و با راندمان قابل ملاحظه انجام دهیم. این بود که ما شروع به گسترده کردن این فعالیت کردیم.

پس از آن وارد حوزه استفاده از آنزیم‌ها شدیم. آنزیم‌ها نیز ترکیبات پروتئینی هستند و در بدن ما نیز نقش‌های مهمی دارند. به‌عنوان مثال، مشتق کلسترول در بدن ما با جذب نور به ویتامین D3 تبدیل می‌شود. این که گفته می‌شود باید دائماً در معرض نور آفتاب قرار بگیرد، به همین دلیل است که بدن خود می‌تواند با استفاده از آنزیم‌های موجود این کارها را انجام دهد. ما سعی کردیم این آنزیم‌ها را مورد بهره‌برداری قرار دهیم، اما چون بسیار گران‌قیمت‌اند و بودجه ما نیز بسیار محدود بود، سعی کردیم که از تثبیت آن‌ها استفاده کنیم و آن‌ها را روی بسترهایی ببریم و کاری کنیم که بتوانیم چندین بار از آن‌ها بهره ببریم؛ هم بتوانیم از هم جدایشان کنیم و هم بتوانیم چندین بار آن‌ها را مورد استفاده قرار بدهیم و به این ترتیب هزینه‌ها کاهش یابد. در نتیجه، ما روش‌های مختلف تثبیت آنزیم را آغاز کردیم. یکی از کاربردهایی که این فعالیت داشت این بود که در مورد دارویی مانند ایبوپروفن که از نظر شیمیایی دو شیمی فضا می‌دارد، می‌توان با این آنزیم‌ها ماده فعال را از ماده غیرفعال جدا کنیم و در نتیجه تأثیرگذاری را بهبود بخشیم. کم‌کم به این فکر افتادیم که روی بایوبیول‌ها کار کنیم و حیطه فعالیت خود را توسعه بخشیدیم. از همین آنزیم‌هایی که تثبیت کرده بودیم، به‌عنوان یک کاربرد به سمت تولید سوخت‌های زیستی رفتیم. با توجه به این که آلاینده‌های محیط زیست مورد توجه قرار گرفته است و سوخت‌های معمولی وقتی می‌سوزند، کربن مونو اکسید تولید می‌کنند و سبب آلودگی شدید هوا می‌شوند، با استفاده از بایوبیول، توانستیم



## چهارشنبه‌های ترویج عملکرد در گفتگو با مدیر امور فنی و عمرانی دانشگاه

## شهید بهشتی



توزیع و تجهیزیات پست‌های برق از جمله این موارد است. به همین دلیل، سال گذشته تعمیرات پست‌های برق را در دستور کار قرار دادیم.

مدیر امور فنی و عمرانی دانشگاه افزود: سال گذشته ۹ پست برق را اورهال کردیم و در نظر داریم با توجه راه اندازی پروژه های جدید، دو پست برق جدید را وارد مدار کنیم که امیدواریم تا پایان شهریور ماه سال ۱۴۰۱ این اتفاق بیفتد. در همین راستا، ضمن تصحیح شبکه توزیع برق دانشگاه، حدود ۱۰۰۰ متر از کابل های قدیمی جمع آوری و کابل های جدید خریداری و بزودی وارد مدار خواهند شد. همچنین در حال رایزنی و پیگیری برای افزایش برق ورودی دانشگاه هستیم. جایگزینی حدود ۸۰۰۰ لامپ کم مصرف با لامپ های پر مصرف قدیمی از جمله اقداماتی است که به مرور طی سال های گذشته انجام گردیده که نقش مهمی در کاهش مصرف برق داشته اند.

وی خاطر نشان کرد: در حال حاضر در مراحل پایانی پروژه های مربوط به دانشکده علوم شیمی و نفت می باشیم، که امیدواریم از مهر ماه مورد بهره برداری و استفاده دانشجویان، اساتید و کارکنان این دانشکده قرار گیرد. وی افزود: موضوع دیگر تأمین منابع آب مورد نیاز برای فضای سبز دانشگاه است. برای مثال پردیس ولنجک پنجاه و دو هکتار مساحت دارد که فضای سبز موجود در آن نیازمند مراقبت و نگهداری است. با توجه به کمبود آب موجود در دانشگاه، برای حل این مشکل اقداماتی انجام داده ایم. برای مثال سال ۹۸ از تصفیه خانه های فاضلاب خوابگاه دانشجویی به منظور آبیاری فضای سبز بهره برداری شد که بخشی از آب مورد نیاز فضای سبز را تأمین می نماید.

مهندس بیات تأکید کرد: مدیریت امور فنی و عمرانی از جمله مدیریت های کلیدی دانشگاه است، که همواره شاهد حضور شبانه روزی نیروهای آن در دانشگاه هستیم. حتی در ایام تعطیلات کرونایی کشور، که بسیاری از واحدها بصورت دور کاری انجام وظیفه می نمودند، همکاران این مدیریت حتی یک روز هم از حضور و فعالیت خود دست نکشیدند. بنده معتقدم برنامه ریزی، نظارت و بهبود عملکرد، باید جزو وظایف مستمر مدیران باشد؛ به طوری که هر روز از روز گذشته بهتر باشیم.

مدیر امور فنی و عمرانی دانشگاه در پایان یک توصیه مجدانه به همه دانشگاهیان عزیز داشت و آنهم صرفه جویی حداکثری در مصرف آب و برق است که هم اکنون بسیاری از هموطنان ما با این کمبودها مواجه هستند. همچنین ایشان از کلیه همکاران خود در مدیریت امور فنی و عمرانی که شبانه روزی تلاش می کنند، تقدیر و تشکر نمود.

اداره روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی در ادامه فعالیت های خود در سال ۱۴۰۱ برنامه ای جدید با عنوان "چهارشنبه های ترویج عملکرد" را در دست اجرا دارد که از مجموعه مدیران هر واحد دانشگاهی دعوت می کند تا با حضور در آلاچیق حوزه ریاست به ارایه عملکرد و دستاوردهای خود بپردازند. حاصل کار به صورت متن، صوت و تصویر اطلاع رسانی می شود. در نخستین برنامه «چهارشنبه های ترویج عملکرد»، مدیر امور فنی و عمرانی دانشگاه درباره اقدامات این واحد در سال ۱۴۰۰ توضیحاتی ارائه داد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این گفتگو که روز چهارشنبه ۲۵ خرداد ۱۴۰۱ انجام شد، مهندس داود بیات، در توضیح حیطه اختیارات و وظایف مدیریت امور فنی و عمرانی دانشگاه گفت: اهداف، مأموریت ها و برنامه های مدیریت امور فنی و عمرانی به دو بخش تقسیم می شود، که بخش اول برنامه ریزی، راهبری و نظارت بر پروژه های عمرانی دانشگاه و بخش دوم آماده به کار نگه داشتن شبانه روزی زیرساخت های تأسیساتی شامل: آب، برق، گاز، مخابرات و سیستم های گرمایشی و سرمایشی در فصول مختلف سال می باشد. به نحوی که کلیه دانشگاهیان اعم از اساتید بزرگوار، کارمندان محترم و دانشجویان عزیز با آسودگی خاطر از فضاهای فیزیکی شامل فضاهای علمی، پژوهشی، آموزشی و دانشجویی بهره مند گردند. البته در هر دو بخش چالش های جدی، بالاخص طی چند سال اخیر، با توجه به افزایش بی رویه قیمت ها داشته ایم. در حوزه تعمیر و نگهداری، بزرگترین چالش طول عمر و فرسودگی زیر ساخت است.

وی افزود: به عبارت دیگر در این حوزه مجموعه ای از سخت افزارها، نرم افزارها و نیروی انسانی، شبانه روزی تلاش می کنند که اساتید، کارکنان و دانشجویان دانشگاه بتوانند در سه پردیس اصلی (ولنجک)، پردیس فنی و مهندسی شهید عباسپور، پردیس زیر آب و اکباتان که در مجموع دارای ۳۳۰ هزار متر مربع فضای آموزشی، علمی، اداری و دانشجویی، حداکثر بهره‌وری و استفاده را از فضاهایی که نیاز دارند را ببرند.

بهبود زیرساخت های آب، برق و گاز، مهم ترین فعالیت های سال ۱۴۰۰ مدیر امور فنی و عمرانی دانشگاه در توضیح اقدامات این مجموعه در سال ۱۴۰۰ گفت: یکی از مهم ترین برنامه های ما در سال ۱۴۰۰، مدیریت مصرف انرژی بود، در راستای اهداف دانشگاه سبز، این مدیریت، پروژه هوشمند سازی موتورخانه را در دستور کار قرارداد که از مجموع ۴۴ موتورخانه دانشگاه، بدلیل محدودیت های مالی، این سیستم در ۲۳ موتورخانه نصب و عملیاتی گردید که امیدواریم، با تأمین اعتبار، بقیه موتورخانه ها را در سال ۱۴۰۱ به این سیستم مجهز نمائیم. همچنین در همین راستا طی چند سال گذشته تلاش گردید، تعدادی از موتورخانه قدیمی دانشگاه، بازسازی کامل و تعمیرات اساسی شوند.

وی تصریح کرد: اگرچه محدودیت های مالی سبب شد نتوانیم سیستم هوشمند سازی موتورخانه ها را در تمام موتورخانه ها نصب کنیم؛ اما با تحلیل های انجام شده، به این نتیجه رسیدیم که به طور متوسط ۳۰ درصد در مصرف گاز صرفه جویی کرده ایم که به تبع آن به همان نسبت در مصرف آب و برق هم صرفه جویی می شود و امیدواریم بتوانیم تجهیز تمام موتورخانه ها را در سال ۱۴۰۱ به پایان برسانیم.

مهندس بیات در بخش دیگری از سخنان خود درباره اقدامات انجام شده در راستای تعمیر و نوسازی سیستم برق دانشگاه گفت: با توجه به توسعه فیزیکی دانشگاه در طی سال های گذشته و گذشت ۶۰ سال از عمر دانشگاه، کمبودهایی در شبکه برق دانشگاه وجود دارد، نیاز به افزایش حداقل ۲ مگابایتی ظرفیت برق ورودی، فرسودگی و قدیمی بودن شبکه

سوخت های زیستی تهیه کنیم. در این زمینه نیز دانشجویان ارشد و دکتری ما چندین مقاله داشتند. با توسعه کار، آنزیم را به حوزه سنتز آورده ایم، یعنی همان کاری که یک سری از همکاران ما با کاتالیزورهای معمولی انجام می دهند را با آنزیم به عنوان کاتالیزور انجام می دهیم و برای تبدیل ماده A به ماده B و ترتیب بخشیدن به یک سنتز، از آن بهره می بریم. در حال حاضر دانشجویان ما در این حوزه مشغول به فعالیت اند.

### • از نظر خود شما جالب ترین پروژه تحقیقاتی که انجام داده اید و بیش ترین رضایت را به صورت شخصی از نتیجه کار آن داشته اید، کدام بوده است؟

حقیقت آن است که این فعالیت ها هر کدام در مقطع خود جالب توجه بوده اند. این سؤال مانند آن است که بگویید بهترین فرزند خود را انتخاب کن (با خنده)؛ هر کدام از این کارها به نوعی خاص و منحصر به فرد بوده اند و همه آن ها را، چه زمانی که دانشجو بودم و چه پس از آن، دوست داشتم و دارم و خوشحالم که این کارها بین رشته ای بوده است. ما به تنهایی با شیمی محض نمی توانستیم این پژوهش ها را انجام دهیم و از این فضا کلاً دور بوده ایم و خود را محدود نکرده ایم. دانشجویان ما در گروه های مختلف فعالیت کرده اند، آموزش دیده اند، دانش خود را به باقی دانشجویان منتقل کرده اند، فرصت مطالعاتی گذرانده اند، مرحله به مرحله جلورفته اند و پیش رفت کرده اند. من از این مسأله بسیار خوشحالم و البته در این مورد خود را مدیون دانشجویانم می دانم. دانشجویان من بسیار خوش ذوق بوده اند، مانند آقای دکتر محمدی و خانم دکتر یوسفی که از بهترین ها بودند. آقای دکتر محمدی اولین دانشجوی دکتری من بودند که فارغ التحصیل شدند و خانم دکتر یوسفی نیز پس از ایشان. این ها هر دو هیأت علمی هستند و با ما همکاری می کنند و دانشجوی مشترک داریم. من سعی می کنم دانشجویانی که فارغ التحصیل می شوند را به عنوان همکار در پروژه های مشترک کنار خود داشته باشم. شاید رمز و راز موفقیت در این زمینه نیز همین بوده است که ما ارتباط خود را با دانشجویان فارغ التحصیل خود از دست نداده ایم. آن ها نیز می خواهند دانشیار شوند و برای دانشیار شدن باید مقاله بنویسند و برای مقاله نوشتن نیازمند دانشجو هستند. در واقع این فرصت می تواند در اختیار آن ها قرار گیرد تا هم من و دانشجویانم از این قضیه منتفع شویم و هم این کار گسترش یابد و ایده های نو و فضاهای جدید باز شود تا بتوانیم رشد کنیم.

### • در پایان اگر سخن ناگفته ای دارید، بفرمایید.

ابتدا از این که تشریف آوردید و این فرصت را به ما دادید تشکر می کنم. سخن نهایی این که یکی از مشکلات ما این است که ساختمانی قرار است با عنوان دانشکده شیمی افتتاح شود و آزمایشگاه های ما در ساختمان بهداشت نیز از ما گرفته شد و به ما گفتند که باید به دانشکده بهداشت باز پس داده شود. دانشکده ما حقیقتاً به حالت آوارگی درآمده است. می بینید که اتاق من نیز پر از وسایل آزمایشگاهی است. یک آزمایشگاه موقت به چند تن از همکاران داده شده است که قرار بود این موقت بودن یک ترم به طول بیانجامد، اما اکنون بیش از سه ترم از این موعد گذشته است و هنوز ساختمان تحویل داده نشده است. گویا مشکل اصلی نیز برق ساختمان است. عده ای از دانشجویان همکاران ما به صورت موقتی آن جا مشغول به کار هستند و در زمستان بدون آب گرم، برق و اینترنت فعالیت کرده اند. البته متوجه ام که امروزه جامعه در شرایط سختی است، اما امیدوارم هر چه زودتر این مشکلات برطرف شود و تحریم ها رفع شود تا هزینه های دانشگاه نیز تأمین شود و وضعیت بهبود یابد. یکی از درخواست های من این است که دانشکده شیمی هر چه زودتر افتتاح شود و ما بتوانیم آن جا مستقر شویم.

## Meeting held to examine ways of mutual cooperation between SBU and Skoltech

On the third day of their trip to Russia, Dr. Nasiri, president of SBU, and the accompanying delegation visited Skolkovo Institute of Science and Technology (Skoltech), Russia's most important technology park.

The president of the university met and talked with the officials of Skoltech. In this meeting, the parties examined the ways of mutual cooperation and exchange of professors and students.

Skoltech was founded in 2011 in a partnership with MIT with the vision of being a world-leading academic institute of science and technology.

As an academic institution, Skoltech primary mission is academic excellence in target domains. This includes performing cutting-edge basic and applied research and educating next generation of

science, technology and business leaders.

Also, as a leading academic institution, Skoltech generates value in a form of professional education, advisory services, industry-funded research and results implementation, services of shared facilities, technology licensing and new companies established by the Institute's scholars, engineers, students and alumni. Therefore, Skoltech reinforces Russia's technology excellence in target domains and bridges the gap between research and industry.

Skoltech forms a part of the Skolkovo community which creates a new, self-sustaining innovation ecosystem providing an engine for Russian high-tech industry and attracting foreign investments. In this paradigm, Skoltech acts as a catalyst to foster cutting-edge research in advanced areas

of crucial importance for Russia, promote entrepreneurial activity and train internationally competitive specialists capable of working in a rapidly changing research and technology landscape.



## SBU delegation meets officials of Higher School of Economics University

The president of SBU and the accompanying delegation visited Higher School of Economics (HSE) University in Moscow on Thursday, June 23, 2022, following a one-week visit to Russia, and met with the rector and deputies of this University. After discussing the areas of cooperation, the delegation visited the important departments of the university.

HSE University is one of the most important scientific centers in Russia with 50,000 students and 3,000 faculty members. This university has various programs and students pay particular attention to it when choosing a program.



## Persian language and literature professors from India visit SBU

On Sunday, July 2, 2022, a group of Persian language and literature professors from Indian universities, in coordination with Sa'adi Foundation, attended joint meetings with the faculty members of the Department of Persian Language and Literature of SBU and visited various places of the Faculty of Letters and Human Sciences and the Central Library, Documents Center and Museum of SBU.

The Indian delegation consisted of Dr. Fauzia Wahid from Aligarh Muslim University, Dr. Malik Salim Javed, assistant professor of Zakir Husain Delhi College, Dr. Mohammad Qaisar, assistant professor of the Persian department of Aligarh Muslim University, Dr. Zunnoorain Haider Alavi, head of the Persian department of University of Lucknow, Dr. Masoom Reza, assistant professor of Khwaja Moinuddin Chishti Language University, Dr. Tasneem Kausar Chishti, associate professor of the Persian department of Karamat Husain Muslim Girls P.G. College and Dr. Halim Akhtar Abu

of Bhagalpour University. The delegation had two meetings with Dr. Ahmad Khatami, dean of the Faculty of Letters and human Sciences, and a group of faculty members of the department of Persian language and literature of the university. During these meetings, the Indian delegation got familiar with SBU and the Faculty of Letters and Human Sciences, and the two sides discussed the common needs of Iran and India in the field of Persian language and literature.



## Meeting held to discuss joint cooperation between SBU and Moscow State University

Dr. Nasiri, president of SBU, and the accompanying delegation visited Moscow State University (MSU) on the fourth day of their visit to Russia at the invitation of Dr. Viktor Sadovnichiy.

The two sides discussed ways to expand cooperation by discussing the areas of scientific and technological cooperation.

The delegation of SBU visited different parts of the university, including the famous museum of stone and minerals and the museum of history. Then, they discussed various scientific issues and bilateral cooperation in a meeting with the rector of MSU and his deputies and directors. The delegation also visited the Faculty of Geology of MSU. Prof. Ivanov, head of the Persian Language Department at MSU, and Dr. Goudarzi, Iran's scientific representative in Russia, also attended the meeting.

One of the most important topics of discussion was conducting practical research in the

field of petroleum resources exploration, which will lead to significant currency savings. This project is in the contract stage between the two universities. The parties also discussed and emphasized cooperation in holding Russian language tests in order to prevent the transfer of currency from Iran and to help admit Iranian students, and conducting joint research in the fields of literature and Iranology.



## Delegation of SBU visits Institute of Asian and African Countries of MSU

Delegation of SBU visited the Institute of Asian and African Countries of Moscow State University (MSU) on Thursday, June 23, 2022.

On the fifth day of their trip to Russia, Dr. Nasiri, president of SBU, Dr. Rasouli, advisor to the president, and Dr. Abtahi, director of the Lomonosov-Razi Center, attended the Institute of Asian and African Countries and met with Prof. Aleksey Maslov, director of the institute.

In this meeting, which was attended by Prof. Vladimir Ivanov, head of the Persian Language Department of the institute, and Maxim Delinad, one of the active members of the department, the two sides discussed ways of mutual cooperation.

Then the delegation attended the Persian Language Department and got acquainted with the activities of the department. Both

sides stressed the need for more cooperation in the field of Iranology and Persian language. In this meeting, one of the students of Persian language and Iranian studies, recited a poem in Persian. In the final part of the meeting, Prof. Ivanov was praised for his extensive activities at the Persian Language Department.



## Meeting held to discuss joint cooperation with Moscow Power Engineering Institute

During his one-week visit to Russia, Dr. Nasiri, president of SBU, visited various scientific, research and technological centers in Russia.

On the fourth day, Dr. Nasiri and the accompanying delegation visited Moscow Power Engineering Institute (MPEI). In a meeting with Prof. Nikolay D. Rogalev, rector of MPEI, they discussed scientific and technological collaborations, including the areas of joint cooperation in the fields of engineering.

MPEI is one of the main technical universities in Russia in the field of power engineering, electrical engineering, radio engineering and electronics, informatics and computer science, founded in 1930.

The field of modern power engineering includes actually power engineering (hydropower, wind power, thermal, nuclear, solar and space power, etc.), electrical equipment, sciences about materials, electronics, classical and applied physics, radio engineering and communication, computer systems, management and economics in power engineering. All these fields and other majors of special training are available in MPEI for foreign undergraduate and graduate students.

MPEI has been training engineers and scientists for foreign countries since 1946. At present, about 2000 foreign students from 68 countries are trained at MPEI.

Since 1995, training of both Bachelor and Master foreign students of "Informatics and Computer Engineering" has been organized in English.



## Institute for Cognitive and Brain Sciences participates in international study

Researchers from around the world have published an international study examining the psychological effects of Covid 19 in Scientific Data, a peer-reviewed open access scientific journal published by Nature Research.

Dr. Saeid Sadeghi and Dr. Hamidreza Pouretemad, faculty members of the Institute for Cognitive and Brain Sciences (ICBS) of SBU, have cooperated in this extensive international study with researchers from universities in the United Kingdom, USA,

Switzerland, Japan, Ireland, Turkey, New Zealand, South Africa, Netherlands, Spain, Colombia, Poland, Qatar, Belgium, Bangladesh, Lebanon, Pakistan, Bolivia, Portugal, Cameroon, France, Slovakia, Nepal, Ukraine, Uruguay, Chile, Taiwan, Malaysia, Nigeria, Kenya, Austria, Russia, Ecuador, Cyprus, Guatemala, Costa Rica, Canada, Norway, Bulgaria, Czech Republic, Serbia, Egypt, Sweden, Honduras, Denmark, Brazil, India, Italy, Germany, Zimbabwe, Tanzania, Uganda, Indonesia, Sri Lanka, Finland, and Australia.

### scientific data

OPEN DATA DESCRIPTOR **COVIDiSTRESS diverse dataset on psychological and behavioural outcomes one year into the COVID-19 pandemic**

Angélique M. Blackburn<sup>1</sup>, Sara Vestergrøn<sup>2</sup> & the COVIDiSTRESS II Consortium<sup>\*</sup>

During the onset of the COVID-19 pandemic, the COVIDiSTRESS Consortium launched an open-access global survey to understand and improve individuals' experiences related to the crisis. A year later, we extended this line of research by launching a new survey to address the dynamic landscape of the pandemic. This survey was released with the goal of addressing diversity, equity, and inclusion by working with over 150 researchers across the globe who collected data in 48 languages and dialects across 137 countries. The resulting cleaned dataset described here includes 15,740 of over 20,000 responses. The dataset allows cross-cultural study of psychological wellbeing and behaviours a year into the pandemic. It includes measures of stress, resilience, vaccine attitudes, trust in government and scientists, compliance, and information acquisition and misperceptions regarding COVID-19. Open-access raw and cleaned datasets with computed scores are available. Just as our initial COVIDiSTRESS dataset has facilitated government policy decisions regarding health crises, this dataset can be used by researchers and policy makers to inform research, decisions, and policy.

## Two professors of SBU introduced as exemplary faculty members

Dr. Alireza Ghasempour and Dr. Ali Akbar Matkan, professors of SBU, were introduced as exemplary faculty members in the 29th ceremony of recognition of exemplary faculty members of Iran, which was held in the presence of Iran's president.

The 29th ceremony of introducing and honoring exemplary faculty members and students of the country was held in the presence of Seyed Ebrahim Raeisi, the Iranian president, on Monday, July 4, 2022, at the conference hall of the University of Science and Technology.

In this ceremony, Dr. Alireza Ghasempour, facul-

ty member of Medicinal Plants and Drugs Research Institute of SBU, and Dr. Ali Akbar Matkan, faculty member of the Faculty of Earth Sciences of SBU, were honored as exemplary faculty members of the country.

36 exemplary faculty members and 18 exemplary students of the country in various fields and levels of study were honored in this ceremony, which was held with the presence of the minister of science, research and technology, the minister of health and medical education and a group of academicians, professors and students.



## Student of SBU makes history in 2022 Triathlon Asian Championship

According to the Triathlon Federation, the 2022 Asia Triathlon Championship competitions were held in Burabay, Kazakhstan on July 1, 2022. Seyed Parsa Mahjoub, an Iranian national athlete and a sports science undergraduate student of SBU, won the third place of these competitions, thereby making our country a medal winner for the first time in the history of the Asian Championship competitions in this field.

In order to win this historical and valuable medal, Mahjoub competed with prominent athletes of the Asian continent, such as Ian Bisenbaif, the champion of Asia and the runner-up of the Asian Games. Giving a great performance, he beat Meirlan Iska-

kov and took the bronze medal of the Asian Triathlon Championship.



## Student of SBU wins title of best paper in CogSci conference

The CogSci conference is one of the most prestigious annual conferences in the field of cognitive science (and the only conference of the American Cognitive Science Society). The 44th CogSci conference (CogSci2022) will be held this year in Toronto, Canada, with the goal of developing basic and applied cognitive science research.

In this year's conference, Mr. Hasan Qarehdaghi, one of the Ph.D. students of cognitive neurosciences at the Institute for Cognitive and Brain Sciences (ICBS) of SBU, has won the title of "best paper" of this conference (along with \$1000 as a prize).

## ‘Supervisory Control of Discrete-Event Systems’ published by SBU Press

The book “Supervisory Control of Discrete-Event Systems” authored by Dr. Ali Akbar Afzalian, associate professor of the Faculty of Electrical Engineering (Power and Control) of SBU and Vahid Saeidi has been published recently by SBU Press in 240 pages.

The behavior of the system in many industrial processes is affected by sudden changes or discontinuities of some variables (caused by internal or external factors) in addition to continuous dynamics. The theory of “Supervisory Control” deals with the analysis of discrete-event dynamics and the designing of the supervisor controller in order to achieve the desired performance characteristics. In other words, this theory is a junction between the theory of control systems and the theory of computer systems. In this theory, concepts of control systems (such as controllability, observability, and optimality) are used together with concepts of computer sys-

tems (such as automata).

The present book introduces languages and automata as two tools for modeling discrete-event systems, Petri nets and their differences with automata in simulation and control, designing supervisory control, and supervisory control in a modular and distributed structure. The book also discusses the applications of supervisory control in the gas transmission network and step regulation of power transformers and finally explains considerations about the implementation of supervisory control on PLC programmable controllers.

The book, which is the result of the authors’ research activities and experience of teaching this subject for more than 15 years at SBU, was written with the aim of familiarizing graduate students and control engineers with supervisory control.



## ‘Iranian Oil Precedents and Policies: From Qajar to 1953 Coup d’état’ published by SBU Press

The book “Iranian Oil Precedents and Policies: From Qajar to 1953 Coup d’état” authored by Dr. Michael Vahidirad, assistant professor of the Faculty of Letters and Human Sciences of SBU, has been published recently by SBU Press in 364 pages.

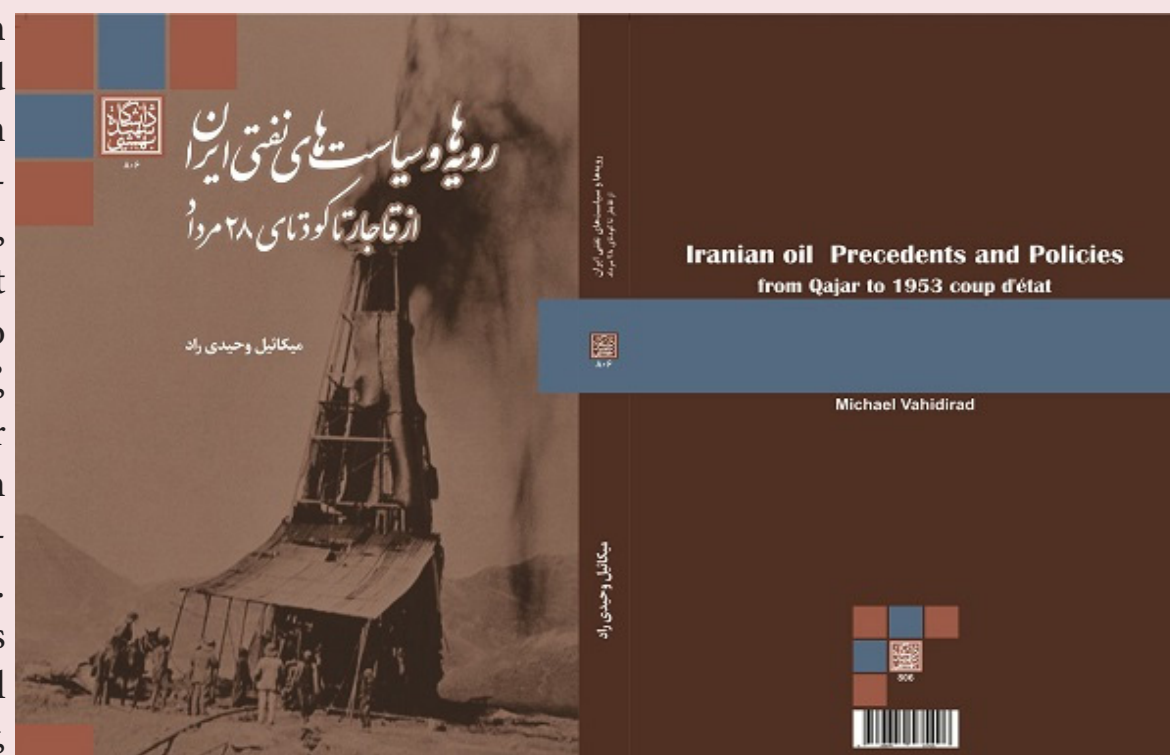
A little more than a hundred years have passed since the discovery of oil in Iran, and since then the country’s economic dependence on it has been increasing every day. In fact, with the eruption of an oil well on the 26th of May 1908, the politics and economy of oil in Iran were fused together, and this subsequently affected the social sphere and in general all the affairs and orientations of the country. Although the process of entering oil into Iran’s economy began during the Nasser period, its effects appeared in later periods, which led to the establishment of the Iran-UK Oil Company and subsequently the entry of the British govern-

ment into it.

Oil, which was widely used “as a local commodity” in the pre-modern periods with a limited impact on society, became a “commercial commodity” at the end of the 19th century, with increased production, consumption and economic and political influence. However, the formation of the First World War turned oil into a “strategic commodity”, and each side of the war included the acquisition of oil and its use in its military and economic plans.

The present book deals with oil as a commercial and strategic commodity,

examines briefly the oil precedents of the Qajar period, and discusses in detail the oil policies of Iran during the first Pahlavi period and the issue of the nationalization of the oil industry.



## Translation of book ‘La traduction audiovisuelle’ published by SBU Press

The book “La traduction audiovisuelle: Approche interdisciplinaire du sous-titrage” (Audiovisual Translation: An Interdisciplinary Approach to Subtitling) translated into Persian by Dr. Danial Basanj, assistant professor of the Faculty of Letters and Human Sciences of SBU, and Asal Amirkhansari has been published recently by SBU Press in 216 pages.

The book is originally authored in French by Jean-Marc Lavaur and Adriana Șerban in 2008.

Audiovisual translation is not a new phenomenon or activity. It dates back to silent film intertitling in the early twentieth century. Since the 20s of this century, with the advent of the first commercial feature films, dubbing and subtitling have become especially important. However, in the field of translation studies, audiovisual translation has found a place for less than thirty years.

When translating audio-visual texts from one language to another, three major challenges might occur: the relationship between image, sound, and speech; the relationship between the source language and the target language; and finally, the relationship between the written code and the spoken code.

In the last five years, there has been a con-

stant and rapid need for audio-visual translation in its various forms, with the increasing and global expansion of Internet film and series screening platforms, as a technology-dependent socio-artistic phenomenon, followed by users’ access to an ocean of audio-visual facilities.

The present book is one of the most up-to-date academic contributions in the field of audio-visual translation in France. The purpose of the book is to introduce audio-visual translation, especially subtitling, and to show its various dimensions. For this purpose, each section of the book uses the opinions of experts in various fields such as cinema, translation, linguistics and cognitive psychology. This book, in the first step, introduces and describes the emergence of subtitles in cinema and television, the technical aspects of screen subtitling and various types of subtitles in the digital age, and then addresses the linguistic and cultural challenges that arise when translating an audio-visual text into another language.

The book is aimed at professors, students, and researchers in the fields of translation studies, foreign languages, cinema, and television, as well as the general audience of audio-visual media.

## Dr. Hossein Valeh: Our interaction with world’s research institutes is very weak

Dr. Hossein Valeh said in an interview with Public Relations Office:

One of our most important problems is that the interaction of our research institutes and universities with world’s research institutions is very weak.

Dr. Hossein Valeh is an associate professor at the Department of Philosophy, Faculty of Letters and Human Sciences, Shahid Beheshti University (SBU). This prominent professor of SBU has many records such as working as a journalist and diplomat. He has also published some works, including the book “Metaphysics and Philosophy of Language”. Here is part of Dr. Valeh’s interview with Public Relations Office of the university:

- Many of the professors do not evaluate the state of higher education in our country as favorable. In your opinion, how is the state of our higher education system in the field of human sciences in general and philosophy in particular? What criticisms and solutions do you have for this situation?

This is a difficult question. I can only tell my personal experience. Let’s do a split. When we talk about human sciences, sometimes we mean human sciences in the modern era and sometimes we mean human sciences before that era. Human sciences, in contrast to natural sciences, have always existed in Iran since ancient times, even before the modern era. Iran has been one of the very important centers in both fields, including literature, philosophy, logic, psychology, sociology and the like, as well as medicine, astronomy, physics, optics and the like. Iran has long been the center of thought production. From the 18th century onwards, events in Iran have caused geographical Iran and cultural Iran to lag behind in the process of scientific development. The developments that occurred in Europe and America as a result of the scientific revolution have reached Iran with a delay. This



is true in both basic and natural sciences, and human sciences.

However, when we want to examine the problems of human sciences in Iran, we must see whether modern or pre-modern human sciences are concerned. In modern human sciences, I believe, our big problem is that the main body of our human sciences is imported. This is both bad and good. It is good because knowledge can be found anywhere. Knowledge has no homeland. An important part of modern education first sprouted in Europe and then entered Iran around the Constitutional Revolution. In natural and basic sciences, our backwardness is depicted in our backwardness in technology. It shows itself well there. For example, we imported cars, electric motors, and other tools of modern technology. But due to the forgoing historical delay, we are left behind from the world's modern technology. This problem is of course normal. The wheel cannot be reinvented a thousand times! The mathematical formula once discovered by Pythagoras is not going to be discovered again! The same is true in the field of human sciences. We have been importers. We have brought sociology, psychology, political science and thought, economics, etc. from abroad.

But why do I believe this is a problem? Because of the fact that part of the disciplines of human sciences are context-bound to a large extent. For example, there are general theories in sociology, but there is a major difference between the general theories of sociology and physics. The general theories of physics are concerned with inanimate nature with no will; but in sociology we describe, rather explain, the collective behavior of free human beings. This discretion makes a difference. Humans exercise their will in different ways in different situations. Field and experimental studies in this field are carried out in different environments and in relation to different subjects. But the general theories that are made here cannot be generalized to all human societies. Therefore, the generalizability of physics will not be possible in sociology. The problem can be described as follows: when we want to introduce physics and chemistry, it is not necessary to localize this information, because they deal with natural subjects and pre-

dict the behavior of natural entities. However, in sociology, we want to predict the behavior of people with free will. Here we have to take an extra step that is not necessary in natural sciences and that extra step is localization. In terms of knowing the achievements and insights that mankind has gained so far in the form of new science, our human sciences are good and sufficient and even very powerful in some respects. But if these human sciences are going to become a platform for someone to stand on and give plans and ideas for the future of Iranian society and Iranian people, then we should add one step to these human sciences: studying human behavior in this specific geographical area and add its achievement. First, we should study, analyze and describe human behavior in Iran; then we should make a theory for it; and then we should make predictions. In my opinion, one of the problems in the field of human sciences is that we know well the written theories, but we cannot use them in practice, because the link between theory and practice is missing. The lack of up-to-date native theories in human sciences is our big problem.

Another problem is that we are weak in research in human sciences. This problem is less common in basic sciences. Perhaps our researchers are not daring enough, because they feel the risk is too high. This problem is harmful, because it causes us to issue theories in Iranian human sciences that are not sufficiently based on empirical knowledge. In this situation, we make wrong decisions; we spend the country's

capital on projects; and in the end, we don't get any benefits. Of course, we have made such mistakes in the field of technology as well; but in the field of technology, localization is not that much important compared with accuracy. The technical study of solids is so extensive that if we learn them, we don't need to rethink them. It is just enough to be careful in our implementation. But this is not the case in human sciences. In addition to accuracy, localized field studies are also necessary. We are very weak in such research.

Another problem is that the interaction of our research institutes and universities with their peers in the world is very weak. This is not good. For example, in our Faculty of Letters and Human Sciences, apart from foreign language programs that have to be in contact with the scientific centers of their mother countries, our communication with the world is very limited in other areas. Of course, these relationships may be formed individually, but this is not observed institutionally. How much do our Department of Philosophy or Faculty of Theology and Religions communicate with the University of Notre Dame, which is one of the most important religious philosophy education centers in the world, where the greatest religious philosophers are active?! This weak connection does not allow the deepening of research. It even makes us replicate. These are among the weaknesses that we have in human sciences and especially philosophy. Of course, all these things are related to modern human sciences. If we go back to the traditional human sciences, we cannot judge in this way.

