

# اکنون

مآهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی خرداد ۱۴۰۱، سال پنجم، شماره ۸۷

سری جدید  
نسخه الکترونیکی



در خشی انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی در چهاردهمین جشنواره حرکت

با هدف ارتقای سطح همکاری‌های دو جانبه؛ رئیسی دانشگاه شهید بهشتی به روسیه سفر کرد

گزارش آیین تقدیر از مدال آوران مسابقات ورزشی دانشجویان دانشگاه‌های منطقه یک کشور

دریافت جایزه نوبل ایرانی توسط دانشجوی نخبه دانشگاه شهید بهشتی





تازه‌های نشر

۱۸

Latest News and Achievements

19

Publications

21

شناسنامه خبر

۲

سخن سردبیر

۳

دانشگاه

۴

دستاورد

۱۰

مصاحبه تخصصی

۱۴

فراخوان

۱۷

مصاحبه تخصصی

۱۸

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی  
 سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی  
 هیئت تحریریه: نسرین کشاورز رضوان  
 صفحه آرا: الهام نیک بخت  
 مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی  
 همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: [podcastbeheshti](https://www.podcastbeheshti.com)  
 یوتیوب: [channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H\\_T۹-Pjhg](https://www.youtube.com/channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg)  
 ایمیل: [pr-office@sbu.ac.ir](mailto:pr-office@sbu.ac.ir)  
 لینکدین: <https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice>

تلگرام: [sbu\\_official](https://t.me/sbu_official)  
 اینستاگرام: [sbu\\_proffice](https://www.instagram.com/sbu_proffice)  
 آپارات: [sbu\\_official](https://www.aparat.com/sbu_official)  
 کلاب هاوس: [sbu\\_proffice](https://www.klabbhouse.com/sbu_proffice)



نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی  
 دانشگاه شهید بهشتی

[sbu.ac.ir](http://sbu.ac.ir)

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری  
 ۲۲۴۳۱۹۱۹





## گزارش سفر روسیه

یکی از مفاهیمی که امروزه به سبب پیشرفت های شتابان علم و فناوری در حوزه های دانشی مختلف مورد توجه قرار گرفته است، مفهوم دیپلماسی علمی به معنی تعاملات علمی بین‌المللی برای حل و فصل چالش‌های مشترک است. اهمیت دیپلماسی علمی به ویژه هنگامی که عامل ارتباط میان ملت‌ها و دولت‌هایی که دارای منافع و فرهنگ مشترک باشند، بیشتر خواهد بود. به عنوان مثال تعامل علمی با کشورهای منطقه آسیای مرکزی به سبب مجاورت جغرافیایی و پیوندهای تاریخی با ایران دارای اهمیت قابل توجهی برای جمهوری اسلامی ایران است. لکن علی‌رغم بیش از دو دهه استقلال کشورهای این منطقه از شوروی سابق، هنوز نقش کشور روسیه در تحولات سیاسی و اقتصادی این کشورها موثر است و برای ارتباط علمی با کشورهای این منطقه، باید جایگاه و ظرفیت‌های علمی کشور روسیه که زمانی مرکز اتحاد این کشورها بوده است به درستی شناخته شود. از طرفی سطح بالای تعاملات سیاسی جمهوری اسلامی ایران با کشور روسیه اقتضا می‌کند که سطح تعاملات علمی نیز در تراز تعاملات سیاسی گسترش یابد.

دانشگاه شهید بهشتی که به عنوان مرجع ملی تعاملات علمی دانشگاه‌های ایران با کشور روسیه از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تعیین شده است، باید در ارتقاء سطح دیپلماسی علمی با کشور روسیه نقش مهمی بازی کند. اکنون که پیشرفت‌های ایران در عرصه علمی، مورد تایید و شناسایی بین‌المللی قرار گرفته است، می‌توان از دیپلماسی علمی به عنوان قدرت نرم ایران در تعامل با کشورهای فوق‌الذکر در راستای تامین اهداف صلح‌آمیز و منافع مشترک استفاده کرد.

اینجانب در این راستا و جهت تداوم و تقویت روابط دانشگاهی پیشین که در دوران همه‌گیری کوید چهار رکود شده بود، همچنین جهت پیشبرد طرح کلان پژوهشی-فناوری در حوزه زمین‌شناسی نفت و گاز، و اجرایی کردن صدور مدارج کفایت زبان روسی به دعوت تعدادی از دانشگاه‌های کشور روسیه در ۲۹ خرداد ۱۴۰۱ عازم کشور روسیه شدم. در این سفر آقایان دکتر رسولی مشاور اینجانب و مدیر حوزه ریاست دانشگاه و دکتر ابطی استاد دانشکده علوم و فناوری‌های زیستی و مسئول مرکز همکاری‌های دانشگاهی ایران و روسیه (مرکز رازی-لومونوسف) اینجانب را همراهی نمودند. در این مأموریت ضمن بازدید از دانشگاه‌های کشور روسیه، ارتقای سطح همکاری‌های دو جانبه مورد توجه و پیگیری قرار گرفت.

روز ۲۹ خرداد طبق دعوت قبلی با آقای دکتر کاظم جلالی سفیر محترم ج.ا. ایران در مسکو ملاقات داشتیم. دکتر جلالی از جمله سفیران پرتلاش و موثر کشورمان است که در یکی از سفرهایش به ایران مهمان هیأت ریسه دانشگاه بودند. در این ملاقات که رایزنان ادواری علمی ایران آقایان دکتر ابطی، دکتر نجفی و دکتر گودرزی نیز شرکت داشتند، بطور مبسوط درباره لزوم توسعه و تجدید روابط دانشگاهی، وضعیت دانشگاه‌های کشور روسیه و کشورهای همسایه شمالی ایران، مناسبات علمی و راه‌های ارتقاء آن بحث و تبادل نظر شد. همچنین در جلسه تودیع رایزن پیشین علمی ایران در روسیه آقای دکتر نجفی و معارفه آقای دکتر گودرزی رایزن جدید با دعوت قبلی حضور یافتیم و اینجانب به عنوان مهمان ویژه مراسم ضمن تقدیر از زحمات آقای دکتر نجفی برای دکتر گودرزی آرزوی موفقیت کردم. پس از این مراسم به اتفاق همراهان و رایزن جدید علمی عازم شهر کازان مرکز جمهوری تاتارستان روسیه شدیم. جمهوری تاتارستان در ساختار جغرافیایی سیاسی روسیه مهمترین جمهوری خودمختار محسوب می‌شود و بلحاظ ثروت طبیعی از جمله نفت، منابع طبیعی، همچنین زیرساخت‌های صنعتی، علمی-فناوری، و صنایع راهبردی دارای موقعیت ممتازی در کشور فدراتیو روسیه است. روز ۳۰ خرداد از دانشکده‌های مختلف دانشگاه فدرال کازان شامل انستیتو نفت و گاز، دانشکده شیمی، دانشکده فیزیک، انستیتو علوم پزشکی بازدید کردیم. علاوه بر واحدهای فوق، از موزه نسخ خطی دانشگاه که دارای نمونه‌های بسیار ارزشمند و تاریخی فارسی از سده دهم میلادی و بعد از آن است و موزه تاریخ دانشگاه کازان نیز بازدید بعمل آمد. دانشگاه فدرال کازان که از تاسیس آن ۲۱۸ سال می‌گذرد، دومین دانشگاه دایر شده در تاریخ امپراطوری روسیه پس از دانشگاه مسکو

است. تعدادی از مشاهیر علمی، ادبی و سیاسی روسیه و کشورهای شوروی سابق در دانشگاه مذکور تحصیل کرده‌اند. این دانشگاه در جریان اصلاحات نظام علوم و آموزش روسیه در سال ۲۰۱۰ بعنوان اولین دانشگاه فدرال روسیه انتخاب شد و مورد حمایت و پشتیبانی ویژه دولت مرکزی روسیه قرار گرفت. در این بازدیدها جناب آقای ملایی نماینده سرکنسولگری ایران در کازان نیز ما را همراهی می‌کردند. در این روز پس از ادای نماز ظهر و عصر در مسجد بزرگ شهر کازان، با رئیس دانشگاه اسلامی کازان ملاقات کوتاهی داشتیم. در این دانشگاه حدود ۱۳۰۰ دانشجو در رشته‌های علوم اسلامی در مقاطع مختلف تحصیل می‌کنند. جلسه رسمی مذاکره و امضاء تفاهم‌نامه بعد از ظهر در محل تالار جلسات عالی دانشگاه فدرال کازان با حضور هیأت ما از یک طرف و آقای پروفیسور تایورسکی رئیس دانشگاه فدرال کازان، معاون بین‌الملل دانشگاه کازان، معاون نوآوری و معاون علمی و چهار نفر از روسای دانشکده‌های این دانشگاه برگزار شد. پس از مذاکره در خصوص تداوم و گسترش تعاملات، تفاهم‌نامه همکاری دو دانشگاه به امضای روسای دو دانشگاه رسید. عصر این روز از پارک فناوری اطلاعات کازان (IT-PARK) که محل استقرار شرکت‌ها و استارت آپ‌های نوآور است بازدید کردیم. در این برنامه درباره راه‌های همکاری میان این پارک و پارک دانشگاه شهید بهشتی و همچنین تاسیس پارک مشترک ایران و روسیه گفت و گو شد.

روز سه شنبه ۳۱ خرداد پس از مراجعت از کازان، از دانشگاه انرژی مسکو بازدید و با رئیس و معاونان دانشگاه مذاکره کردیم. دانشگاه انرژی مسکو یکی از ۳۰ دانشگاه ملی تحقیقاتی روسیه و به اعتبار عنوان "ملی-تحقیقاتی" طبق نظام دانشگاهی روسیه، دانشگاه مرجع تخصصی در حوزه علوم و فناوری‌های مرتبط با تولید، توزیع و مدیریت انرژی الکتریکی محسوب می‌گردد. همکاری با دانشگاه مهندسی انرژی مسکو با توجه به زمینه تخصصی پردیس شهید عباسپور حائز اهمیت بوده و می‌تواند زمینه همکاری‌های علمی و فناوری متعددی را بین دو دانشگاه فراهم آورد. در این بازدید و جلسه متعاقب آن مقرر شد تعدادی از بورس‌های دوره دکترای دانشگاه انرژی با اولویت دانشگاه شهید بهشتی در اختیار داوطلبان معرفی شده قرار گیرد. همچنین مقرر شد کنفرانس مجازی برای شناخت متقابل همکاران دو دانشگاه از زمینه کاری یکدیگر در آینده نزدیک برگزار و استادان دوطرف امکان همکاری استاد-استاد را بررسی و جستجو نمایند. رییس دانشگاه انرژی مسکو آقای نیکلای رگالف (Nikolay Rogalov) ضمن پذیرایی صمیمانه در تمام مراحل بازدید ما را همراهی نمود. در جلسه مذاکرات دانشگاه انرژی مسکو علاوه بر رئیس دانشگاه، آقای الکساندر تاراسف، معاون امور بین‌الملل، آقای سرگئی شیرینسکی، مدیر بین‌الملل، مدیر آموزش دانشجویان خارجی دکتر سلطان مکایف، مدیر دپارتمان سیاست همکاری دانشگاه Anastasia Mashkova و مدیر دپارتمان آموزش دانشجویان بین‌الملل Natalia Savchenkova حضور داشتند.

پیش از ظهر روز چهارشنبه ۱۴۰۱/۳/۳۱ از انستیتو علوم و تکنولوژی اسکال تک بازدید کردیم. این دانشگاه یکی از دانشگاه‌های پیشرفته روسیه است که در محوطه پارک فناوری بزرگی در مسکو بنا شده و با صنعت و موسسات صنعتی ارتباط تنگاتنگ دارد و می‌کوشد دانشجویان را در ارتباط با آخرین دستاوردهای علمی و تکنولوژی تربیت کند. در این دیدار راهکارهای همکاری متقابل و تبادل استاد و دانشجو بررسی شد. بعد از ظهر به دعوت آقای پروفیسور ویکتو سادونیچی رییس دانشگاه مسکو از این دانشگاه بازدید کردیم. پروفیسور سادونیچی از ریاضیدانان برجسته روسیه، صاحب کرسی ریاضی کاربردی در آکادمی علوم روسیه، و همزمان یکی از معاونان آکادمی علوم روسیه است. آقای سادونیچی در تمام دوران روسیه پس از فروپاشی شوروی، یعنی از سال ۱۹۲۲ ریاست دانشگاه مسکو را عهده دار بوده و در چهار انتخابات درون دانشگاهی طی سی سال، منتخب دانشگاه برای ریاست بوده است. دانشگاه دولتی مسکو در دوره‌های طولانی دارای عنوان بزرگترین دانشگاه جهان، رتبه اول دانشگاه‌های جهان از نظر کیفیت آموزش (منتخب یونسکو)، دارای بزرگترین ساختمان دانشگاهی جهان در حال حاضر و معمولاً در زمره یکصد دانشگاه برتر جهان در رتبه‌بندی‌های متنوع دوران معاصر است. بازدید از برخی فضاهای عمومی دانشگاه، موزه علوم زمین واقع در برج فوقانی دانشگاه که موزه‌ای کم نظیر آموزشی و پژوهشی است، موزه مفاخر دانشگاه، کتابخانه مرکزی و موزه تاریخ دانشگاه مسکو برنامه بعدی بود. جلسه هیأت ایرانی از یک طرف و رئیس دانشگاه

مسکو پروفیسور سادونیچی، معاون بین‌الملل دانشگاه آقای یوری ملازی، رئیس دانشکده زمین‌شناسی، آقای دکتر ایوانف مسئول دفتر رازی-لومونوسف دانشگاه مسکو و آقای ماکسیم دانشیار انستیتو آسیا-آفریقای دانشگاه مسکو از ساعت ۱۶ تا ۱۷:۳۰ تشکیل شد. در این جلسه ضمن اشاره به اهمیت همکاری‌های علمی دو کشور، ادامه و تقویت فعالیت مراکز رازی-لومونوسف مورد تاکید قرار گرفت. در خصوص ارتقا همکاری‌ها از سطح فعالیت‌های رایج و مرسوم مثل تبادل دانشجوی تحصیلات تکمیلی و کنفرانس‌های مشترک، موضوع همکاری پژوهشی دو دانشکده علوم زمین و زمین‌شناسی طرفین در حوزه ژئوشیمی نفت و گاز مطرح شد. طرح مورد نظر پروژه‌های چند مرحله‌ای بین دانشگاه شهید بهشتی و صنعت نفت است که اجرای آن طبق تعهدات دانشگاه نیاز به همکاری بین‌المللی در سنجش نمونه‌های میادین نفتی دارد. در این همکاری امکان صرفه‌جویی ارزی قابل توجهی برای کشور حاصل خواهد شد. در جلسه دو جانبه ضمن ارائه توضیحاتی در این خصوص توسط دکتر ابطی بر لزوم تمرکز بر این پروژه تاکید گردید. همچنین در مورد برگزاری آزمون‌های استاندارد زبان روسی در دانشگاه شهید بهشتی و همچنین آموزش زبان روسی برای داوطلبان تحصیل در روسیه مذاکرات مفیدی داشتیم. نظر به تعداد کثیر متقاضیان تحصیل در روسیه و خروج مقادیر زیاد ارز از کشور و هزینه‌های خانواده‌ها برای آموزش زبان روسی، توسعه این دوره‌ها و آزمون‌های مربوطه در کشور موجب پیشگیری از خروج ارز می‌گردد. سپس بازدید مبسوط و جلسه‌ای در دانشکده زمین‌شناسی دانشگاه مسکو برگزار شد و ضمن آشنایی با دستگاه‌های سنجشی پیشرفته این دانشکده و بازدید از فضاهای آموزشی، با هیأت ریسه آن دانشکده در باره پیشبرد طرح پژوهشی مشترک تبادل نظر و آخرین نتایج پیگیری‌های پروژه را دریافت کردیم. دانشکده زمین‌شناسی دانشگاه مسکو ضمن بهره‌مندی از امکانات و تجهیزات پیشرفته دارای بیش از سیصد نفر متخصص و عضو هیأت علمی در شاخه‌های متنوع زمین‌شناسی است.

روز پنجشنبه ۲ تیرماه از انستیتو مطالعات آسیا-آفریقا دیدار داشتیم. انستیتو مطالعات آسیا-آفریقا از موسسات وابسته به دانشگاه مسکو است که در ساختمان تاریخی دانشگاه دولتی مسکو واقع در مرکز مسکو قرار دارد. این انستیتو نهاد علمی برتر در کشور فدراتیو روسیه در حوزه زبان‌های شرقی و شرق‌شناسی است که در آموزش زبان روسی در هر سه مقطع دانشگاهی دارای سابقه طولانی است. ضمن بازدید از انستیتو و جلسه آشنایی با رئیس آقای الکساندر ماسلوف و مدیران انستیتو، از بخش‌های آن موسسه بازدید کردیم. طبق توافقات، موضوع برگزاری دوره‌ها و آزمون استاندارد زبان روسی با واسطه انستیتو آسیا-آفریقا صورت خواهد گرفت. در خلال بازدید از انستیتو آسیا-آفریقا از مرکز ایران‌شناسی و زبان فارسی دیدار داشتیم. در این دیدار بر لزوم همکاری بیشتر در زمینه ایران‌شناسی و زبان فارسی تاکید شد. سرانجام از آقای ایوانف به خاطر فعالیت‌های گسترده مرکز ایران‌شناسی و زبان فارسی تقدیر کردیم. حوالی ظهر بازدید از مدرسه عالی اقتصاد در برنامه بود. مدرسه عالی اقتصاد یکی از دانشگاه‌های بزرگ روسیه با حدود سه هزار عضو هیأت علمی و پنجاه هزار دانشجو در مقاطع مختلف و بواسطه سطح و اهمیت رشته‌های دایر در آن همواره در زمره پنج دانشگاه هدف برای ادامه تحصیل جوانان روسیه است.

این دانشگاه دارای رشته‌های متنوع علوم انسانی، علوم پایه و فنی مهندسی است. در این بازدید با رییس که یک ریاضیدان است و هشت نفر از معاونان و مدیران ارشد مدرسه عالی اقتصاد ملاقات کردیم. یکی از پیشنهادات اینجانب در این ملاقات ایجاد دوره کارشناسی ارشد و دوره MBA مشترک در حوزه مدیریت و کسب و کار بین ایران و روسیه بود که مورد استقبال طرف روسی قرار گرفت. پس از بحث و گفت و گو به بازدید از بخش‌های مهم ساختمان مرکزی مدرسه عالی اقتصاد پرداختیم.

در پایان ضمن تشکر از آقای دکتر ابطی که با ۱۱ سال حضور در کشور روسیه (۵ سال برای تحصیل و ۶ سال به عنوان رایزن علمی) نقش موثری در تنظیم دیدارهای مهم فوق‌الذکر داشتند و جناب آقای دکتر رسولی و جناب آقای دکتر گودرزی که با همراهی و مشورت‌های ارزشمندشان بر غنای این دیدارها افزودند، امیدوارم با پیگیری و عملیاتی کردن تصمیمات اتخاذ شده در طول این سفر، گام مفیدی در تقویت دیپلماسی علمی کشور و تثبیت مرجعیت دانشگاه خوشنام شهید بهشتی برداریم.

من الله التوفیق - سعداله نصیری قیداری



## با هدف ارتقای سطح همکاری‌های دو جانبه؛ رئیس دانشگاه شهید بهشتی به روسیه سفر کرد



بازدید از انستیتو علوم و تکنولوژی اسکول تک (Skoltech) رئیس دانشگاه و تیم همراه روز سه شنبه سی و یکم خرداد و در سومین روز سفر به روسیه از انستیتو علوم و تکنولوژی اسکول تک، Skolkovo Institute of Science and Technology مهمترین پارک فناوری روسیه بازدید کردند.

در دیدار رئیس دانشگاه شهید بهشتی با مسئولان انستیتو اسکول تک، راه‌های همکاری‌های متقابل و تبادل استاد و دانشجو بررسی شد. انستیتو علوم و تکنولوژی اسکول تک (Skoltech) یکی از دانشگاه‌های پیشرفته روسیه است که در محوطه یکی از بزرگترین پارک‌های فناوری در مسکو بنا شده است. این موسسه که با صنعت و موسسات صنعتی ارتباط تنگاتنگ دارد می‌کوشد دانشجویان را در ارتباط با آخرین دستاوردهای علمی و تکنولوژی تربیت کند. این انستیتو از مراکز شاخص در حوزه فناوری و نوآوری در کشور روسیه است.

### بررسی انجام تحقیقات عملی در حوزه اکتشاف منابع نفتی در بازدید از دانشگاه دولتی مسکو

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ادامه در روز چهارشنبه اول تیر ۱۴۰۱ مصادف با چهارمین روز سفر به کشور روسیه، به دعوت دکتر سدونیچی (Viktor Sadovnichiy) از دانشگاه دولتی مسکو بازدید کرد.

هیأت دانشگاه شهید بهشتی از بخش‌های مختلف دانشگاه از جمله موزه معروف سنگ و مواد کانی این دانشگاه و موزه تاریخ دانشگاه بازدید کردند. سپس در جلسه‌ای با حضور رئیس دانشگاه مسکو و معاونان و مدیران ایشان درباره موضوعات مختلف علمی و همکاری‌های دو جانبه بحث و تبادل نظر شد.

در این دیدار از دانشکده زمین‌شناسی دانشگاه مسکو نیز بازدید به عمل آمد. در این دیدار دکتر ایوانف، رئیس مرکز ایران‌شناسی دانشگاه مسکو و دکتر گودرزی نماینده علمی کشورمان در روسیه نیز شرکت داشتند.

یکی از مهمترین موضوعات مورد بحث انجام تحقیقات عملی در حوزه اکتشاف منابع نفتی است که به صرفه‌جویی ارزی قابل توجهی خواهد انجامید. این پروژه میان دو دانشگاه در مرحله عقد قرار داد است. همچنین همکاری در برگزاری آزمون‌های زبان روسی به منظور جلوگیری از انتقال ارز از ایران و کمک به پذیرش و ادامه تحصیل دانشجویان ایرانی، انجام تحقیقات مشترک در زمینه‌های ادبی و ایران‌شناسی مورد بحث و تاکید قرار گرفت.

### بررسی زمینه‌های همکاری‌های مشترک در حوزه رشته‌های مهندسی در بازدید از دانشگاه مهندسی قدرت مسکو (MPEI)

دکتر نصیری و هیأت همراه از دانشگاه مهندسی قدرت مسکو (MPEI) بازدید کردند. در این بازدید ضمن ملاقات با دکتر نیکولای روگالو (Nikolay D. Rogalev)، رئیس دانشگاه انرژی مسکو؛ درباره همکاری‌های علمی و فناوری تبادل نظر شد. در ملاقات با رئیس دانشگاه انرژی مسکو زمینه‌های همکاری‌های مشترک در حوزه رشته‌های مهندسی دانشگاه شهید بهشتی با این دانشگاه بررسی شد.

### ملاقات با دوستداران زبان فارسی و ایران‌شناسان

هیأت دانشگاه شهید بهشتی در پنجمین روز سفر به کشور روسیه به دعوت رئیس انستیتو آسیا و آفریقا وابسته به دانشگاه مسکو در این مجموعه حضور یافته و با الکساندر ماسلوف، رئیس

### امضاء تفاهم نامه همکاری‌های علمی-دانشگاهی با دانشگاه فدرال کازان روسیه

هیأت دانشگاه شهید بهشتی در دومین روز حضور در روسیه، روز دوشنبه سی خردادماه با حضور در دانشگاه فدرال کازان با دیمیتری تایرسکی (Dmitry Tayursky)، رئیس این دانشگاه دیدار کرد.

دو طرف در این دیدار در خصوص همکاری‌های موثر و گسترش تعاملات علمی بحث و تبادل نظر کردند؛ برگزاری رشته‌های مشترک در حوزه‌های مهندسی نفت، علم مواد، مهندسی شیمی و مطالعات زبان روسی از جمله موارد مطرح شده در این نشست بود. رئیس دانشگاه و هیأت همراه از دانشکده‌های مختلف این دانشگاه از جمله دانشکده‌های زمین‌شناسی، فیزیک، شیمی و دانشکده اسلامی و بخش‌های مختلف دانشگاه کازان و آزمایشگاه‌های علمی آن بازدید کردند. در این بازدید علاوه بر هیأت دانشگاه شهید بهشتی، دکتر هادی گودرزی رایزن علمی ایران در روسیه و آقای ملایی نماینده سرکنسولگری ایران در جمهوری تاتارستان مستقر در کازان نیز حضور داشتند.

در ادامه دکتر نصیری در ضیافت ناهار رئیس دانشگاه کازان شرکت کرد سپس در جلسه‌ای با حضور مدیران و معاونان دانشگاه کازان تفاهم‌نامه همکاری‌های متقابل به امضای روسای دو دانشگاه رسید.

رئیس دانشگاه و تیم همراه همچنین از پارک علمی و فناوری کازان (IT-Park) بازدید کردند و درخصوص ایجاد و تعمیق بسترهای همکاری میان این پارک و پارک دانشگاه شهید بهشتی گفت‌وگو کردند.

دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی به دعوت برخی از دانشگاه‌های روسیه، از ۲۸ خرداد تا ۴ تیر ماه ۱۴۰۱ به این کشور سفر کرد و از مراکز مختلف علمی و پژوهشی و فناوری روسیه بازدید کرد. در این سفر دکتر رسولی، مشاور رئیس و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی و دکتر ابطحی، استاد دانشکده علوم و فناوری‌های زیستی و رئیس مرکز لومونوسوف-رازی (مرکز همکاری‌های ایران و روسیه در دانشگاه شهید بهشتی) رئیس دانشگاه را همراهی می‌کردند.

این سفر در ادامه روابط و تعاملات بین‌دانشگاهی بین دو کشور ایران و روسیه و به منظور بازدید از دانشگاه‌های روسیه با هدف ارتقای سطح همکاری‌های دو جانبه انجام شد.

### دیدار با سفیر جمهوری اسلامی ایران در روسیه

رئیس دانشگاه، یکشنبه ۲۹ خرداد در نخستین روز حضور در کشور روسیه با دعوت قبلی با کاظم جلالی سفیر ایران در مسکو ملاقات کرد. در این ملاقات که دکتر ابطحی، دکتر نجفی و دکتر گودرزی، رایزنان ادواری علمی ایران در روسیه نیز شرکت داشتند درباره وضعیت دانشگاه‌های کشور روسیه و مناسبات علمی دو جانبه و راه‌های ارتقای آن بحث و تبادل نظر شد.

دکتر نصیری همچنین با دعوت قبلی در جلسه تودیع دکتر نجفی و معارفه دکتر گودرزی رایزن علمی جدید ایران در کشور روسیه شرکت کرد؛ این مراسم در محل سفارت جمهوری اسلامی ایران و با حضور هیأت اعزامی از دانشگاه شهید بهشتی و کارکنان سفارت ایران در روسیه برگزار شد. دکتر نصیری در سخنانی با تقدیر از زحمات دکتر نجفی، برای دکتر گودرزی آرزوی توفیق نمود.



## گزارش آیین تقدیر از مدال آوران مسابقات ورزشی دانشجویان دانشگاه‌های منطقه یک کشور

سپس دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ با بیان اشعاری از شعرای بزرگ ایران، اهمیت به ورزش را ستودند و بر توسعه ورزش تاکید کرد.

دکتر فروردین، نماینده مجلس شورای اسلامی و عضو فراکسیون ورزش مجلس شورای اسلامی در سخنرانی خود گزارشی از اقدامات حمایتی مجلس در ترویج و توسعه ورزش ارائه داد. دکتر اسپروری عضو هیات مدیره باشگاه ورزشی شهید بهشتی و از خیرین دانشگاهی در صحبت‌های خود از انعقاد تفاهم نامه با تعدادی از اماکن ورزشی بخش خصوصی به منظور استفاده دانشجویان با تخفیف پنجاه درصد خبر داد و به برنامه‌های حمایتی از دانشگاه در آینده اشاره کرد.

دکتر مزینی، رئیس مرکز تربیت بدنی؛ ضمن خیرمقدم به ارائه گزارش در خصوص اقدامات انجام شده و کسب عناوین بدست آمده توسط تیم‌های دانشگاه و میزبانی در سه رشته بسکتبال، کشتی فرنگی و آزاد، والیبال دختران و همچنین قهرمانی در رشته‌های کشتی فرنگی، بسکتبال و دو و میدانی پسران، نایب قهرمانی در کشتی آزاد، دو و میدانی دختران و بسکتبال دختران و مقام سوم تیم فوتسال دختران اشاره کرد. براساس گزارش مذکور، شناگران پسر نیز موفق به کسب سهمیه و مدال در برخی مواد و کسب نتیجه چهارم تیمی شدند. از جمله اتفاقات ویژه این دوره از مسابقات می توان به حضور پرشور تماشاچیان بعد از دوسال محدودیت کرونایی، کسب مقام قهرمانی و نایب قهرمانی تیم‌های کشتی فرنگی و آزاد برای نخستین بار و کسب عنوان سوم فوتسال دختران در اولین حضور در مسابقات اشاره کرد. رئیس مرکز تربیت بدنی در انتها برنامه‌های آتی مرکز تربیت بدنی را ارائه داد.

بخش کلیپ از افتخارآفرینی دانشجویان در رقابت‌ها، اجرای موسیقی زنده و رقص آذری از بخش‌های مفرح این مراسم بود. در ادامه از کارکنان نمونه مدیریت‌های مختلف معاونت دانشجویی و بازنشستگان تقدیر بعمل آمد. در انتهای مراسم ورزشکاران تیم‌های مختلف جوایز خود را از ریاست دانشگاه و سایر مسئولان حاضر در سالن دریافت کردند.

آیین تقدیر از مدال آوران مسابقات ورزشی دانشجویان دانشگاه‌های منطقه یک کشور برگزار شد.

این مراسم به همت مرکز تربیت بدنی دانشگاه شهید بهشتی و با حضور ورزشکاران، مدال آوران، مربیان، سرپرستان و مسئولان دانشگاه برگزار شد. در ابتدای مراسم معاون نهاد نمایندگی رهبری ضمن تقدیر از برگزاری مراسم با اشاره به آیات و روایات بر احترام و تقدیر از پیشکسوتان و تاکید کرد.

در ادامه دکتر فارسی، معاون دانشجویی دانشگاه ضمن خیر مقدم به میهمانان و تشکر از دست اندرکاران مرکز تربیت بدنی و قهرمانان و اشاره به کسب نشان طلایی تک ستاره توسط دانشگاه در امر ورزش نظر حضار را به این نکته که برای اولین بار بلافاصله پس از مسابقات مراسم تقدیر و اهدا جوایز برگزار شده جلب کرد. در این بخش از زحمات حاج اکبر ملکیان به خاطر سال‌ها فعالیت در حوزه ورزش ایثارگران تقدیر و تشکر شد.

دکتر سعداله نصیری قیداری؛ رئیس دانشگاه شهید بهشتی نیز ضمن تقدیر از مدال آوران در مسابقات انتخابی المپیاد دانشجویی، دانشگاه شهید بهشتی را یکی از قطب‌های ورزش دانشگاهی کشور برشمرد که هم از حیث امکانات و هم از حیث نیروی انسانی از سرانه بالایی در بین دانشگاه‌های کشور برخوردار است.

به گفته دکتر نصیری قیداری، دانشگاه شهید بهشتی در دوره دو ساله شیوع بیماری کرونا و با توجه به تعطیلی مراکز آموزشی، اقدام به بازسازی، نوسازی و احداث اماکن ورزشی در سطح دانشگاه نمود که این امر باعث افزایش سرانه ورزشی دانشگاه و رسیدن به وضعیت نسبتاً مطلوب شد.

دکتر نصیری با قدردانی از تلاش‌های دکتر علیرضا فارسی، معاون دانشجویی دانشگاه، با توجه به تجربه موفق حضور ایشان در دوره معاونت دانشجویی و ایجاد شور و نشاط در بین دانشجویان، پیشنهاد داد در دوره‌های آتی نیز معاون دانشجویی از بین استادان جوان و ترجیحاً ورزشی انتخاب شود تا شاهد تداوم فضای پویا و پر شور در بین دانشجویان باشیم.

این انستیتو دیدار کردند. در این دیدار که ایوانف، رئیس بخش ایران شناسی و زبان فارسی و ماکسیم دلیناد از اعضای فعال این مرکز شرکت داشتند، ضمن تشریح فعالیت‌های این انستیتو، در خصوص راه‌های همکاری متقابل بحث و تبادل شد.

سپس هیأت دانشگاه شهید بهشتی در مرکز ایران شناسی و زبان فارسی حضور یافت و با فعالیت‌های این مرکز آشنا شد؛ دوطرف بر لزوم همکاری بیشتر در زمینه ایران شناسی و زبان فارسی تاکید شد. در این دیدار یکی از دانشجویان زبان فارسی و مطالعات ایران حاضر در جلسه، شعری را به زبان فارسی خواند. در بخش پایانی جلسه از ایوانف به خاطر فعالیت‌های گسترده در مرکز ایران شناسی و زبان فارسی تقدیر شد.

### تبادل نظر با مسئولان مدرسه عالی اقتصاد

روز پنجشنبه دوم تیر ۱۴۰۱، رئیس دانشگاه و هیات همراه با هماهنگی قبلی از مدرسه عالی اقتصاد در مسکوبازدید و با رئیس و معاونان مدرسه عالی اقتصاد ملاقات کردند. هیأت اعزامی دانشگاه پس از بحث و گفت و گو و تبادل نظر، از بخش‌های مهم این دانشگاه بازدید کردند. مدرسه عالی اقتصاد یکی از مراکز مهم علمی روسیه با ۵۰ هزار دانشجو و ۳ هزار عضو هیات علمی است و دانشجویان به هنگام انتخاب رشته اقبال زیادی به آن دارند و رشته‌های متنوع علمی در آن وجود دارد.

### بازدید از مرکز اسلامی مسکو

رئیس دانشگاه شهید بهشتی و هیأت همراه، عصر روز جمعه سوم تیر ۱۴۰۱ مصادف با ششمین روز سفر به روسیه پس از حضور در جلسات جمعه شب‌های مرکز اسلامی مسکو، با حجت‌الاسلام والمسلمین اکبری جدی، نماینده دفتر ولی‌فقیه در فدراسیون روسیه دیدار کردند. رئیس دانشگاه شهید بهشتی در نشست با حجت‌الاسلام والمسلمین اکبری جدی، رئیس مرکز اسلامی مسکو در جریان آخرین و مهمترین تحولات و مسائل پیرامون مسلمانان فدراسیون روسیه و آسیای میانه و فعالیت‌های علمی و فرهنگی مرکز اسلامی مسکو قرار گرفت.

همچنین در این دیدار دکتر نصیری و همراهان به بازدید بخش‌ها و قسمت‌های مختلف مرکز اسلامی مسکو پرداختند و در پایان این دیدار نماز جماعت مغرب و عشاء به امامت حجت‌الاسلام والمسلمین اکبری جدی اقامه شد. دکتر گودرزی، رایزن علمی و سرپرست دانشجویان ایرانی در فدراسیون روسیه نیز در این دیدار حضور داشت.





رئیس دانشگاه در آئین تکریم و معارفه رئیس دانشکده علوم زمین:

## در انتصابات قائل به مشورت باشیم



شایسته‌گزینی، چرخش مدیران و جوان‌گرایی؛ سه ملاک انتصاب مدیران دانشگاه

در ادامه دکتر حجت رسولی در توضیح روال انتخاب ریاست دانشکده گفت: اهتمام دانشگاه بر شایسته‌گزینی است تا بدین وسیله برای مسئولیت‌ها و مدیریت‌ها افرادی که شایستگی بیشتر و به عبارت دیگر شرایط مناسب‌تری دارند را انتخاب کند.

وی افزود: آقای دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در دوران مدیریت خود بر شایسته‌گزینی، چرخش مدیران در سطح دانشگاه و حتی‌الامکان جوان‌گرایی تأکید کرده‌اند. به این منظور بنا بر مصوبه هیات رئیسه، حتی‌الامکان حکم افراد در جهت ایجاد فرصت برای اجرایی کردن برنامه‌ها یک دوره تمدید می‌شود و حتی‌الامکان پس از ۴ سال مدیریت به شخص دیگری واگذار می‌شود.

وی خاطرنشان کرد: اگرچه انتصابات در سطح دانشگاه از حقوق رئیس دانشگاه است؛ اما بنده شاهد بوده‌ام روسای دانشگاه شهید بهشتی تأکید داشتند این کار با مشورت و تبادل نظر با همکارانی که در یک مجموعه کار می‌کنند انجام شود.

دکتر رسولی ادامه داد: تعیین کمیته انتصابات متشکل از افراد باتجربه و پیشکسوت در سطح دانشگاه ابتکار عملی است که در دوره جدید ریاست دانشگاه شهید بهشتی به خواست ایشان انجام شد و مسئولیت‌های این کمیته این است که در انتصابات نقش مشورتی داشته باشد.

وی تصریح کرد: در شیوه فعلی انتصابات دانشگاه شهید بهشتی انعطاف‌پذیری وجود دارد و اصل کار کمیته انتصابات بر ارزیابی است که می‌تواند به شیوه‌های مختلف انجام شود. به طور معمول رئیس محترم دانشگاه یا کمیته انتصابات نماینده‌ای تعیین می‌کنند که با حضور در دانشکده و صحبت با همکاران و تبادل نظر با ایشان به نتیجه می‌رسد. البته این کار تبادل نظر است و به معنای رأی‌گیری نیست.

وی افزود: سه شاخص اصلی برای پیشنهاد اشخاص برای قبول مسئولیت که عبارت از جایگاه علمی مناسب در سطح دانشکده به طوری که شخص در حد متوسط علمی دانشکده و بیشتر باشد، تجربه اجرایی و مقبولیت در سطح دانشکده و دانشگاه است.

مشاور رئیس دانشگاه تأکید کرد: تصور بنده این است که روال انتصابات دانشگاه شهید بهشتی بسیار پیشرفته است و کاش الگوی آن در جای‌جای کشور و در سطح وزارت عتف پیاده شود. چرا که ما قائل به مشورت و تبادل نظر هستیم و با مشورت و تبادل نظر در سطح کشور می‌توان افرادی را در پست‌های مختلف به کار گرفت که سبب پیشرفت و ارتقاء شوند.

وی خاطرنشان کرد: خانم دکتر توکلی نیا سه دوره مدیریت دانشکده علوم زمین را با موفقیت به انجام رساندند و دلیل انتصاب سرپرست جدید، تعهد به مصوبه انتصابات و اصل چرخش مدیران در سطح دانشگاه است. برای معرفی سرپرست جدید دانشکده طی ۸ جلسه تبادل نظرهای متعدد با افراد پیشکسوت و صاحب‌نظر انجام شده و در نتیجه تصمیم بر این شد که آقای دکتر صادقی این مسئولیت را بر عهده گیرند.

### ادامه‌دهنده مسیر اساتیدم بودم

دکتر جمیله توکلی نیا، رئیس سابق دانشکده علوم زمین، با تقدیر از همیاری روسای سایر دانشکده‌ها و استادان و همکاران دانشکده علوم زمین تصریح کرد: بنده از زمان دانشجویی خود در

جدید هماهنگ شوند و اشتغال‌زایی وضعیت بهتری پیدا کند. رئیس دانشگاه تأکید کرد: بنده خواهان آن هستم استادان پیشنهاد دهند که سرفصل دروس چگونه باید بازبینی و با نیازهای جدید منطبق شوند و چه اتفاقات جدیدی را در مهارت‌آموزی و اشتغال‌زایی شاهد باشیم که معضل بیکاران فارغ‌التحصیل حل شوند. در این زمینه به کمک استادان توانمند دانشگاه شهید بهشتی امیدوار هستم.

### در انتصابات قائل به مشورت باشیم

دکتر نصیری قیداری در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر نقش مهم مشورت در انتصابات گفت: دانشگاه شهید بهشتی ۲۱ دانشکده، ده‌ها مدیر گروه و ده‌ها معاون آموزشی و پژوهشی دارد و دلیلی ندارد بنده اصرار کنم مسئولان آن را به تنهایی انتخاب کنم. به همین دلیل کمیته انتصابات را برای انجام این کار ایجاد کردیم و از مشورت با اعضای آن که افرادی بی‌غرض، باتجربه، پیشکسوت و بااخلاق هستند نتیجه بسیار خوبی گرفتیم. وی خاطرنشان کرد: ایده کمیته انتصابات پیش از این زمانی که بنده معاون وزیر علوم بودم اجرایی شده و هیأت‌هایی به دانشگاه‌ها اعزام می‌شدند تا با سه شاخصه مقبولیت، رتبه علمی و سابقه اجرایی روسای دانشگاه‌ها را انتخاب کنند که نتیجه بسیار خوبی در بر داشت.

رئیس دانشگاه در پایان گفت: خانم دکتر توکلی نیا که سه دوره ریاست دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی را بر عهده داشتند یکی از افراد بااخلاق و مورد احترام دانشگاه هستند و الحمدالله دوره طولانی مسئولیت ایشان با موفقیت و خوش‌نامی به پایان رسیده است که برای ایشان آرزوی توفیق دارم.

آئین تکریم رئیس پیشین و معارفه سرپرست جدید دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی، روز سه‌شنبه سوم خرداد ۱۴۰۱ برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این مراسم که دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه و جمعی از اعضای هیأت رئیسه دانشگاه و اعضای هیأت علمی دانشکده علوم زمین در آن حضور داشتند، دکتر نصیری با قدردانی از زحمات دکتر جمیله توکلی نیا، رئیس پیشین دانشکده علوم زمین، دکتر عباس صادقی را به عنوان سرپرست دانشکده معرفی کرد.

در ابتدا در این مراسم دکتر نصیری، رئیس دانشگاه با تأکید بر اهمیت و ظرفیت‌های دانشکده علوم زمین گفت: دانشکده علوم زمین از لحاظ سابقه، تعداد گروه‌ها و تخصص‌های مختلف و همچنین از نظر امید به کارآفرینی از دانشکده‌های مهم دانشگاه شهید بهشتی است.

وی افزود: سال ۲۰۲۲ «سال جهانی علوم پایه برای توسعه پایدار» نام گرفته و بنده به عنوان دبیر شورای سیاست‌گذاری سال جهانی علوم پایه به همراه سایر همکاران، علاقه‌مند هستیم علوم پایه مسائل کشور را حل کند. اگرچه مقاله نوشتن کار بزرگی است اما علوم پایه نباید فقط به این کار محدود شود؛ چرا که از آن اشتغال‌زایی و حل چالش‌های جامعه انتظار می‌رود.

وی خاطرنشان کرد: بنابر گزارش سازمان تجارت جهانی و آنچه عملاً شاهد هستیم، اقتصاد ایران در حال گذار است که امیدواریم نتیجه مطلوب داشته باشد. این در حالی است که ما در کشور فارغ‌التحصیلان بی‌کار زیادی داریم که در حال افزایش از مرز ۵۰ درصد هستند و اگر قرار باشد اقتصاد ما متحول شود، باید به دنبال تحول در آموزش‌ها به گونه‌ای باشیم که با اقتصاد



### با همکاری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی:

## اولین همایش "صنعت، خانواده، کارآموز" برگزار شد

پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی به مناسبت روز جهانی منع کار کودک، همایش «صنعت، خانواده، کارآموز» را با همکاری مرکز رشد مدرسه کودکان کار صبح رویش برگزار کرد.

محوریت اصلی این همایش که ۲۲ خرداد ماه ۱۴۰۱ در سالن اجتماعات پارک برپا شد نوآوری آموزشی، کارآفرینی و سرمایه اجتماعی بود. در همین راستا ایجاد همگرایی میان صنعت، خانواده و دانشگاه برای ارتقای سطح ذهنی و آموزشی نوجوانان و مراکز آموزشی، شناخت و بررسی راههای افزایش تعامل، شناسایی توانمندی‌ها، استفاده از ظرفیت‌ها در زمینه صنعت، منابع انسانی، آموزش، فناوری و نوآوری و همچنین ارتقای مراکز رشد در مقیاس ملی و منطقه‌ای با رویکرد کارآفرینی، اشتغال‌زایی و استفاده از حداکثر ظرفیت‌ها مدنظر برگزارکنندگان همایش قرار گرفت.

آگاهی جامعه دانشگاهی و صنعتی نسبت به نیازهای نوجوانان مناطق محروم و تاثیر آن در اجتماع در کنار ارتقای دانش، توانمندی و مهارت‌های کاربردی و عملیاتی فعالان مرتبط در حوزه های مورد بحث از جمله دیگر اهداف برپایی همایش بودند.

دکتر فرنوش اعلامی، معاون مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه شهید بهشتی به عنوان اولین سخنران درخصوص "یادگیری فعال در مراکز دانشگاهی و مدرسه ای" صحبت کرد. سپس سیدمحمدحسن داوودی، مدیرعامل موسسه نسیم صبح رویش به معرفی و بیان نقش این نهاد پرداخت.

در ادامه حضار پای صحبت کارآموزان این نهاد نشستند و دکتر درمان بازرس شبکه ملی موسسات نیکوکاری و خیریه و مدیرعامل موسسه خیریه ابتکار و توسعه نبی درباره "مسئولیت اجتماعی در صنعت و دانشگاه" سخن گفت.

دکتر شهیندخت خوارزمی، مولف و نظریه‌پرداز در حوزه روابط عمومی الکترونیک و روانشناسی، دکتر امیرناصر اخوان، عضو هیأت علمی دانشگاه صنعت امیرکبیر و و دکتر شکوری، مدیر عامل شرکت طرفه به ترتیب درباره "نوآوری آموزش و آینده پژوهی" "تجاری سازی نتایج پژوهش: از ایده تا محصول، از ایده تا ثروت" و "کارآفرینی و آموزش (همگرایی صنعت، خانواده و دانشگاه)" صحبت کردند.

"نوآوری اجتماعی در عمل" موضوع صحبت دکتر علی اصغر سعدآبادی، رئیس مرکز رشد و کارآفرینی دانشگاه شهید بهشتی در این همایش بود.

در پایان همایش از شرکت‌های فعال در حوزه مسئولیت اجتماعی تقدیر شد.

وی افزود: برای توسعه کارهای بین‌رشته‌ای و بین گروهی سه مرکز در دانشکده ایجاد شد که همگی موفق عمل کرده‌اند. این دانشکده در نوآوری، اشتغال‌زایی و کارآفرینی پیشگام بوده و کارگروه و کمیته کارآفرینی و اشتغال و آئین‌نامه آن اینجا تدوین شده است. علاوه بر این مرکز اشتغال و کارآفرینی برای اولین بار در دانشکده علوم زمین ایجاد شد و شرکت‌های دانش‌بنیان برای اولین بار در این دانشکده فعالیت خود را آغاز کردند.

دکتر عباس صادقی، سرپرست جدید دانشکده علوم زمین گفت: دانشکده علوم زمین که تا کنون بیش از چهل سال از عمر آن می‌گذرد به همت تنی چند از بزرگان تأسیس شده و با تلاش و همکاری دلسوزانه افراد زیادی که بدون هیچ ادعا و چشمداشتی از خود مایه گذاشتند به رشد و تکامل خود ادامه داده است. قطعاً اگر این تلاش بی‌وقفه نبود امروز این دانشکده به این حد از توسعه نرسیده بود.

وی تأکید کرد: این دانشکده به واسطه دارا بودن رشته‌های کاربردی و در کنار آن‌ها وجود سه مرکز پژوهشی اکتشاف نفت و گاز، گوهرشناسی و مطالعات ناحیه‌ای و آمایش، دانشکده پرتانسیلی به شمار می‌رود؛ اما این پتانسیل‌ها به‌رغم برداشتن گام‌های مؤثر هنوز صد در صد به فعلیت نرسیده و به زمان و کوشش مضاعف نیاز دارد.

وی تصریح کرد: متأسفانه در حال حاضر با وضع قوانین دست و پاگیر از سوی وزارت عتف مواجه هستیم؛ به طوری که اگر پایان‌نامه دانشجویی که می‌خواهد با کمبود امکانات کار سخت انجام دهد مشکل داشته باشد و روند کارش طولانی شود، برای او سنوات در نظر گرفته می‌شود و به مشکل می‌خورد؛ در حالی که در گذشته انعطاف بیشتری در این زمینه وجود داشت.

دکتر صادقی خاطر نشان کرد: تکمیل و تنظیم هرم هیأت علمی و نیروهای مراکز؛ توسعه کمی و کیفی مراکز پژوهشی به منظور جذب پروژه‌های کلان صنعتی، تعادل بین رشته‌های کارشناسی و رشته‌های تحصیلات تکمیلی و حرکت بیشتر به سوی تحصیلات تکمیلی، گسترش ارتباطات با مراکز برون دانشگاهی در راستای جذب امکانات برای همکاران و کار دانشجویان و ایجاد ظرفیت فعال در جذب دانشجویان پسادکتر و دانشجویان خارجی از جمله محورهایی هستند که به توجه و تلاش مضاعف نیاز دارند. در بخش دیگری از این نشست برخی از اعضای هیأت علمی دانشکده علوم زمین با تقدیر از زحمات دکتر توکلی در مدت تصدی ریاست دانشکده، برای دکتر صادقی آرزوی توفیق نمودند و نقطه نظرات خود را با اعضای هیأت رئیسه مطرح کردند.



دانشکده علوم زمین دینی را نسبت به دانشکده بر گردن خودم حس می‌کردم که سعی کردم از زمان به عهده گرفتن مسئولیت به عنوان مدیر گروه تا امروز که مسئولیت ریاست دانشکده را به اتمام رسانده‌ام آن را به دانشکده ادا کنم.

وی در توضیح برنامه‌های آموزشی انجام شده در دوره ریاست خود گفت: تثبیت برنامه‌های آموزشی و طراحی چارت جدید دانشکده، بازنگری در تمام دوره‌ها و مقاطع تحصیلی، تغییر و اصلاح در نظام کدگذاری درسی، حذف نظام‌های آموزشی منسوخ، کاهش سنوات و ماندگاری دانشجویان از جمله برنامه‌های آموزشی دوره ریاست بنده در دانشکده بود.

وی افزود: پذیرش دانشجو در رشته‌های جدید از دیگر اقدامات بود که از جمله آن‌ها می‌توان به رشته‌های طبیعت‌گردی، مخاطرات محیطی، برنامه‌ریزی گردشگری، کانی و سنگ‌های معدنی در مقطع کارشناسی و جغرافیای سیاسی در مقطع دکترا اشاره کرد.

دکتر توکلی‌نیا خاطر نشان کرد: در دانشکده اقدامات متعددی در زمینه پژوهشی انجام شد که از جمله آن‌ها می‌توان به شکل‌گیری هسته پژوهشی مطالعات خلیج فارس و خاورمیانه و هسته گوهرشناسی، اخذ موافقت اصولی برای سه مرکز پژوهشی نفت و گاز، گوهرشناسی، مطالعات ناحیه‌ای آمایش، اخذ مجوز برای قطب گوهرشناسی، طرح‌های برون دانشگاهی شامل چهار طرح کلان روستایی و دو طرح در زمینه نفت و گاز اشاره کرد.

وی ادامه داد: برگزاری سالانه همایش‌ها از جمله برگزاری پنجمین کنگره جغرافی دانان، همایش بین‌المللی جهان اسلام، همایش انجمن زمین‌شناسی ایران و همایش‌های متعدد دیگر، افزایش تعداد مقالات و تألیف کتب، انعقاد تفاهم‌نامه‌هایی با پژوهشکده جمعیت‌شناسی، مرکز مطالعات شهر تهران، وزارت کشور و شرکت نفت، راه‌اندازی مرکز کارآفرینی و اشتغال در دانشکده، اختصاص فضا به مرکز نوآوری و رشد، حمایت و تقویت مجلات و کسب ۴ جایزه بنیاد ملی نخبگان از جمله فعالیت‌های دانشکده علوم زمین در ۸ سال گذشته هستند.

### به دنبال افزایش تنوع در رشته‌ها هستیم

در ادامه دکتر منیژه قهرودی، معاون آموزشی دانشکده علوم زمین تأکید کرد: مهم‌ترین وظیفه معاون آموزشی این است که بتواند سیاست‌های دانشگاه که از طرف هیأت رئیسه دانشگاه و معاونت آموزشی، دفتر برنامه‌ریزی و خدمات آموزشی ابلاغ می‌شود در دانشکده اجرایی کند و تلاش ما در دانشکده علوم زمین این بوده که در سیاست‌های آموزشی پیش‌قدم باشیم.

وی افزود: ما در دانشکده علوم کاهش دانشجو داشتیم که بخشی از آن در راستای سیاست معاونت آموزشی دانشگاه بوده است. در این دانشکده به دنبال افزایش تنوع رشته‌ها هستیم به طوری که از سال ۹۴ تا کنون ۲۰ درصد بر تنوع رشته‌های علوم زمین افزوده شده و به سمت میان رشته‌ها و رشته‌هایی که در بازار اشتغال تقاضای بیشتری برای آن‌ها وجود دارد رفتیم.

دکتر فریبرز مسعودی، معاون پژوهشی با تأکید بر اهمیت فعالیت‌های بین‌المللی دانشکده‌ها گفت: در سه دوره مدیریتی گذشته، در راستای ارتقاء فعالیت‌های بین‌المللی، علاوه بر همایش‌های ملی که سالانه در دانشکده برگزار می‌شد هر سال یک سمینار یا نشست با حضور سخنرانان خارجی داشتیم. گذشته از این حضور اعضای هیأت علمی دانشکده در مجامع بین‌المللی پررنگ است و شاهد مقالات مشترک زیادی از آنان هستیم.



## معاون آموزشی وزارت عتف:

## افزایش اثربخشی هر چه بیشتر دانش در پیشرفت و رفاه جامعه نیازمند تحول در سازوکارهای آموزشی است



همکاری‌های علمی بین‌المللی و فناوری بین‌المللی را چالش‌های مطرح شده در سند تحول دولت مردمی دانست.

معاون آموزشی وزارت عتف در خصوص ضرورت تحول در آموزش اظهار داشت: یک جامعه پویا تحول را به عنوان امری دائمی در خود دارد. همانگونه که رهبر معظم انقلاب بر ضرورت دائمی بودن صیورورت و تحول در جامعه اسلامی تاکید می‌نمایند. اما اهمیت امر تحول حسب شرایط زمانی و ضرورت‌های پیش رو در دوران مختلف متفاوت است. آموزش عالی به عنوان یکی از زیرنظام‌های مهم جامعه نیازمند تحول مستمر می‌باشد و رویکرد تحول در این دوران از اهمیت بیشتری برخوردار است.

دکتر عمو عابدینی با تشریح دلایل اهمیت مضاعف تحول در آموزش در دوران کنونی تصریح کرد: هم اکنون در سال‌های آغازین گام دوم انقلاب اسلامی و سال آغازین قرن ۱۵ هجری شمسی هستیم و یکی از محورهای تحقق تمدن‌سازی جمهوری اسلامی ایران نهاد آموزش عالی است. مسئولیت دانشگاه در این مهم بسیار کلیدی است و برای تحقق آن نیاز به تحول مستمر در همه ابعاد ضروری است.

وی ادامه داد: دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در کشور توانسته‌اند به توفیقات بسیاری در طول ۴ دهه اخیر دست یابند. تربیت نیروی انسانی متعهد و متخصص، کسب رتبه علمی ۱۵ دنیا در انتشار مقالات علمی و ایجاد هزاران شرکت دانش‌بنیان را می‌توان بخشی از این توفیقات دانست. برای تحقق پیشرفت ایرانی-اسلامی، اقتصاد مقاومتی و دانش‌بنیان نیاز است مسیر علم تا عمل تسریع و تسهیل شود. افزایش اثربخشی هر چه بیشتر دانش در پیشرفت و رفاه جامعه نیازمند تحول در سازوکارهای آموزشی است.

دکتر عمو عابدینی، ۹۰ درصد تحول در آموزش را اصلاح وضع موجود دانست و تصریح کرد: در تحول بایستی اهداف خوب و صحیح را با توجه به ارزش‌های ایرانی و اسلامی مورد هدف قرار دهیم. سپس باید این اهداف خوب و صحیح را با اقدامات کارآمد به خوبی محقق کنیم. در این راستا پیش‌بینی شده است برای تحقق این تحول ضمن تاکید بر حفظ دستاوردهای پیشین، فعالیت‌های کلیدی در معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مانند تحول در فرایندها، آئین‌نامه‌ها و ضوابط موجود؛ پیاده‌سازی حکمرانی حکمت‌بنیان مبتنی بر ارزش‌های ایرانی و اسلامی و با رویکرد آمایش محور انجام شود.

معاون آموزشی وزارت عتف با برشمردن مأموریت‌های ابلاغی وزیر علوم، خاطرنشان شد: تحقق کامل مأموریت مهم آمایش آموزش عالی و مأموریت‌گرایی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی؛ سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی در جهت ترویج فرهنگ کارگروهی و مساله‌محوری و استقرار امر مهم شاگردپروری به عنوان کار ویژه تربیتی و علمی اعضای محترم هیأت علمی؛ سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی و اقدام موثر در جهت ارتقاء سلامت نظام آموزشی و اتخاذ تصمیمات پیشگیرانه در خصوص بروز تخلفات احتمالی در مجموعه مأموریت‌های حوزه آموزش؛ برنامه‌ریزی و تلاش هدفمند برای توانمندسازی و روزآمدسازی اعضای محترم هیأت علمی با تاکید بر اعضای هیأت علمی جدیدالاستخدام و طراحی نظام سنجش و انگیزش و همچنین سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی دانش‌محور در راستای حفظ و ارتقاء «کیفیت آموزش» و استقرار نظام «رقابت» سالم و مؤثر و «رتبه‌بندی» دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از جمله این مأموریت‌ها است.

ملی، سلامت معنوی و اشتغال‌پذیری دانشجویان؛ افزایش توسعه یافتگی علوم و فناوری‌های نیازمحور، مزیت‌محور و اولویت‌محور با تاکید بر علوم انسانی تحولی؛ ارتقاء توانمندی دانشگاه در شناسایی مسائل راهبردی در تعامل با جامعه، نظریه‌پردازی و ارائه راهکار برای حل آن؛ بهبود میزان کارآمدی نظام سیاست‌گذاری، مدیریت و برنامه‌ریزی کلان و نظارت راهبردی نهاد علم و آموزش عالی؛ تعمیق میزان خوداتکائی و پاسخگویی دانشگاه‌ها و مرجعیت علمی و توسعه اثربخش و الهام‌آفرین همکاری‌های علمی در سطح منطقه‌ای و جهانی را نشانگرهای وضعیت مطلوب در سند تحول دانست.

معاون آموزشی وزارت علوم، با برشمردن حوزه‌های چرخش‌های تحول‌آفرین که باید در آموزش عالی شکل بگیرد، بیان داشت: باید از آموزش متمرکز بر توسعه کمی، تقاضای اجتماعی، تخصص‌بسنده و فردمحور به تربیت متمرکز بر توسعه کیفی، ظرفیت اشتغال‌پذیری، تخصص‌گرا-اخلاق‌مدار و خانواده‌محور؛ از پژوهش صرفاً معطوف به ارتقاء جایگاه علمی بین‌المللی به پژوهش نیازمحور، مزیت‌محور و اولویت‌محور؛ از الگوی دانشگاه محور به الگوی جامعه محور در توسعه کارکردهای اجتماعی، سیاستی و فرهنگی دانشگاه اسلامی؛ از اداره دانشگاه توسط دولت و یکسان‌نگاری در مأموریت‌های دانشگاه‌ها به خوداتکائی و استقلال ضابطه‌مند دانشگاه و پذیرش تنوع در مأموریت‌های دانشگاه‌ها و از بین‌المللی‌سازی خودمشترویت بخش به دیپلماسی علمی و فناوری هوشمند و الهام‌بخش برسیم. دکتر عمو عابدینی، ناکارآمدی در نظام حکمرانی و اداره دانشگاه؛ پاسخگویی ناکافی دانشگاه به نیازها و مسائل جامعه؛ توسعه نیافتگی نظام فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها و ضعف در

دکتر عمو عابدینی، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دعوت دکتر نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ در جلسه هیأت رئیسه دانشگاه در روز سه‌شنبه ۱۷ خرداد ۱۴۰۱ حضور یافت.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با خیرمقدم به معاون آموزشی وزارت علوم، هدف از حضور مسئولان آموزش عالی، سازمان‌ها و نهادهای مختلف در جلسه هیأت رئیسه دانشگاه را توسعه و تعمیق تعامل و یافتن راه حل برای مسائل و مشکلات در حوزه‌های مختلف عنوان کرد. دکتر عمو عابدینی، معاون آموزشی وزارت عتف با تاکید بر تعریف دو مأموریت کلان برای دانشگاه شهید بهشتی گفت: دانشگاه شهید بهشتی به عنوان دانشگاه جامع کشور باید در قالب مأموریت ملی و حاکمیتی و همچنین مأموریت در ارتباط با جامعه نقش‌آفرین باشد.

دکتر عمو عابدینی، تولید علم و پژوهش با احساس مسئولیت و به مثابه یک جهاد را یکی از مهمترین مطالبات رهبر معظم انقلاب در بیانیه گام دوم انقلاب دانست و گفت: در بیانیه گام دوم انقلاب، «علم و پژوهش» اولین سرفصل توصیه‌های اساسی در پرتو امید و نگاه خوش‌بینانه به آینده است که این موضوع نشان‌دهنده اهمیت روز افزون علم و فناوری در کلام مقام معظم رهبری است.

معاون آموزشی وزارت علوم افزود: در راستای محورهای تحول علم و آموزش عالی در دولت سیزدهم، سند تحول دولت مردمی ابلاغ شد: در این سند چهار چالش، ۸ عامل، ۱۰ راهبرد و ۳۱ اقدام مطرح شده است.

وی ادامه داد: ارتقاء سطح امید اجتماعی، مسئولیت‌پذیری



## مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی در سی‌وسومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران ۲۶۱ عنوان کتاب ارائه نمود



### در جلسه ای در وزارت آموزش و پرورش؛ زمینه های همکاری دانشگاه شهید بهشتی و وزارت آموزش و پرورش بررسی شد

رئیس مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی با رئیس مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش دیدار و در خصوص زمینه های همکاری این دانشگاه با وزارت مذکور بحث و تبادل نظر کرد.

در جلسه ای که روز یکشنبه ۸ خرداد ۱۴۰۱ در محل وزارت آموزش و پرورش برگزار شد، زمینه های همکاری های مشترک مورد بررسی قرار گرفت. در این جلسه دکتر رشیدی، رئیس مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه شهید بهشتی با ارائه گزارشی از فعالیت‌های انجام شده، آمادگی دانشگاه را جهت همکاری‌های مشترک در بخش آموزش نیروی انسانی به ویژه در طرح رتبه بندی معلمان اعلام نمود.

دکتر عباس نجار، رئیس مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش با تاکید بر جایگاه علمی و توانمندی های دانشگاه شهید بهشتی بر آمادگی این وزارت خانه برای همکاری در زمینه های گوناگون با این دانشگاه تاکید کرد.



۱۳۹۱ به بعد) ارائه نمود و توانست با وجود حضور در دو نمایشگاه مجازی دیگر در طی شش ماه گذشته (نهمین نمایشگاه تخصصی کتاب انجمن ناشران دانشگاهی و دومین نمایشگاه مجازی کتاب تهران)، در این نمایشگاه نیز حضور فعالی داشته باشد.

امید است بتوان با رفع موانع و محدودیت‌های صنعت نشر و توجه بیشتر به این حوزه، زمینه را برای تولید هرچه بهتر آثار علمی و پژوهشی و نیز برگزاری چنین نمایشگاه‌هایی در جهت گسترش علم و دانش فراهم نمود.

در پایان گزارشی از حضور مرکز نشر آثار علمی دانشگاه در سی‌وسومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران در دو بخش فیزیکی و مجازی تقدیم می‌گردد:

رتبه	پرفروشترین کتابها
۱	طراحان چه می‌دانند ترجمه: دکتر حمید ندیمی، فرهاد شریعت‌راد و فرزانه باقی‌زاده (۵۴ نسخه)
۲	معماری و راز جاودانگی: راه جاودانه ساختن ترجمه: دکتر مهرداد قیومی‌بیدهندی (۴۶ نسخه)
۳	درمان اختلال‌های دلبستگی: از نظریه تا درمان ترجمه: صفورا بابایی، مریم شجاعی و دکتر سعید قنبری (۲۶ نسخه)
۴	مقدمه‌ای بر نحو زبان روسی نوشته: دکتر شهرام همت‌زاده (۲۶ نسخه)
۵	کاربرد شبیه‌سازی مولکولی در طراحی دارو نوشته: کمال اسمری، یاسمن تمدن و دکتر صمد نژادابراهیمی (۲۴ نسخه)
۵	راهنمای آزمایشگاه آسیب‌شناسی ورزشی و حرکات اصلاحی (ارزیابی وضعیت بدنی) - جلد اول نوشته: دکتر مهدی قیطاسی، دکتر فریبرز هوانلو و زهرا پسندیده (۲۲ نسخه)

نکته حائز اهمیت در خصوص فروش کتاب‌ها این است که موجودی کتاب‌ها نقش بسزایی در فروش خواهد داشت که طبیعتاً اگر موجودی برخی از کتاب‌ها در دوره نمایشگاه تمام نمی‌شد شاید شاهد فهرست دیگری از پرفروشترین‌های نمایشگاه بودیم.

نمایشگاه	تعداد نسخ فروش رفته	تعداد کل سفارشات	درآمد حاصل از فروش
بخش فیزیکی	۴۲۴		۴۷۰۶۵۱۰۱۷ ریال (با احتساب ۱۰٪ تخفیف نمایشگاه)
بخش مجازی	۱۲۸۱	۹۹۴	۱,۳۵۵,۲۴۰,۰۰۰ ریال (۱,۳۵۵,۲۴۰,۰۰۰ ریال) تخفیف نمایشگاه (۱۰٪)
			۱,۲۱۹,۷۱۶,۰۰۰ ریال (۳۶,۵۹۱,۴۸۰ ریال) سهم وزارت ارشاد (۳٪)
			۱,۱۸۳,۱۲۴,۵۲۰ ریال
			مجموع (با احتساب تخفیفات نمایشگاه) ۱,۶۵۳,۷۷۵,۵۳۷ ریال

سی‌وسومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران که برای نخستین بار به صورت همزمان در دو بخش حضوری و مجازی از ۲۱ اردیبهشت‌ماه کار خود را آغاز کرده بود، دوشنبه ۲ خردادماه با پایان بخش مجازی به کار خود پایان داد.

اولین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران در آبان‌ماه سال ۱۳۶۶ و در محل نمایشگاه بین‌المللی تهران آغاز به کار کرد و تا ۳۲ سال به صورت حضوری در محل نمایشگاه‌های بین‌المللی تهران، مصلاهی امام (ره) و شهر آفتاب برگزار شد. برگزاری حضوری این رویداد با شیوع ویروس کرونا دو سال به تعویق افتاد و در سال‌های ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ محدودیت‌های کرونایی مانع برگزاری آن شد.

متولیان فرهنگی کشور با توجه به اهمیت کتاب و کتابخوانی و نیازهای مخاطبان، در این دو سال اقدام به برگزاری نمایشگاه مجازی کردند که با بازخوردهای مثبت و دستاوردهای ارزشمندی مواجه بود.

تجربه دو سال برگزاری نمایشگاه مجازی باعث شد با کاهش شیوع ویروس کرونا و بازگشت فعالیت‌های اجتماعی و فرهنگی به جامعه و مهیا شدن شرایط برای برگزاری نمایشگاه فیزیکی کتاب به عنوان بزرگترین رویداد فرهنگی اردیبهشتی هر ساله، برگزاری سی‌وسومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران به صورت همزمان در دو بخش حضوری و مجازی صورت پذیرد.

سی‌وسومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران با حضور ۱۸۰۰ ناشر داخلی و ۱۸۷ ناشر خارجی از بیش از ۳۰ کشور جهان در بخش حضوری و ۱۱۰ ناشر در بخش مجازی، ۲۱ اردیبهشت‌ماه کار خود را در مصلاهی امام (ره) آغاز کرد و در نهایت بخش حضوری نمایشگاه ۳۱ اردیبهشت و بخش مجازی در ۲ خردادماه به کار خود پایان داد.

همزمانی دو بخش حضوری و مجازی در این نمایشگاه باعث شد که:

- بخش قابل توجهی از خریداران کتاب، از طریق فضای مجازی اقدام به تهیه کتاب موردنظر خود نمایند که همین امر باعث خلوت‌تر شدن نمایشگاه و رعایت بهتر پروتکل‌های بهداشتی گردید.
- عرضه کتاب در فضای مجازی این امکان را به وجود آورد که دسترسی اهل علم و فرهنگ به کتاب در اقصی نقاط کشور تسهیل گردد.
- فروش ناشران افزایش و اقتصاد نشر رونق نسبی یابد.

• تخصیص یارانه کتاب به خرید از بخش مجازی، ضمن توسعه جامعه مخاطب یارانه را به اقصی نقاط کشور، امکان سوء استفاده و تخلف در مصرف یارانه را به حداقل رساند. البته این سیاست، در خلوت کردن یا متعادل کردن جمعیت حاضر در نمایشگاه نیز بی‌تاثیر نبود.

• مزیت بیشتر بخش دانشگاهی نسبت به دیگر بخش‌ها در خصوص فروش مجازی کتاب باعث گردید تعداد ناشران متقاضی برای شرکت در بخش حضوری کاسته شود و بخش دانشگاهی نمایشگاه که هر سال در داخل چادر و سازه‌های موقتی جانمایی می‌شد، با مدیریت مناسب این بخش، در رواق غربی قرار گیرد.

مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی در سی‌وسومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران مجموعاً ۲۶۱ عنوان کتاب در بخش فیزیکی (کتاب‌های چاپ ۱۳۹۷ به بعد) و مجازی (کتاب‌های چاپ



در راستای تحکیم خانواده و حمایت از جوانی جمعیت:

## دانشگاه شهید بهشتی مجری تفاهم نامه معاونت زنان و خانواده ریاست جمهوری و معاونت فرهنگی-اجتماعی وزارت عتف شد

دانشگاه شهید بهشتی مجری تفاهم‌نامه بین معاونت زنان و خانواده ریاست جمهوری و معاونت فرهنگی-اجتماعی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در حوزه خانواده و حمایت از جوانی جمعیت شد. براساس اعلام معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت عتف، پیرو انعقاد تفاهم‌نامه بین معاونت زنان و خانواده ریاست جمهوری و معاونت فرهنگی-اجتماعی وزارت عتف در راستای تحکیم خانواده و حمایت از جوانی جمعیت، اجرای این تفاهم‌نامه به دانشگاه شهید بهشتی واگذار شد. با توجه به اهمیت توانمندسازی بانوان فرهیخته و عضو هیأت علمی به عنوان مادرانی اثرگذار در جامعه و خانواده این تفاهم‌نامه جهت انجام پژوهش پیرامون موانع فرزندآوری بانوان دانشگاهی با هدف ارائه پیشنهادهای برای اصلاح آئین‌نامه ترفیع و ارتقا اعضا هیات

علمی، صورت پذیرفت.

کلانتری معاون فرهنگی-اجتماعی وزارت عتف در این جلسه بر اهمیت و لزوم اجرای این پژوهش به منظور ارائه پیشنهادات درست و منطقی در اصلاح آئین‌نامه تاکید نمود. گفتنی است در جلسه تبادل این تفاهم‌نامه که در محل معاونت فرهنگی وزارت عتف برگزار شد، دکتر کلانتری معاون فرهنگی-اجتماعی وزارت عتف، دکتر نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی، دکتر روشن رئیس پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی، دکتر طالب پور معاون فرهنگی دانشگاه شهید بهشتی، دکتر زهرا عبدخدایی مشاور امور بانوان و خانواده معاونت فرهنگی وزارت عتف و دکتر اسلامی مدیر کل دفتر امور پشتیبانی و فرهنگی معاونت فرهنگی وزارت عتف، حضور داشتند.



## حضور دانشگاه شهید بهشتی در جمع دانشگاه‌های برتر در رتبه بندی (QS) 2023

دانشگاه شهید بهشتی در جدیدترین نتایج رتبه‌بندی موضوعی نظام کیو اس (QS) در سال ۲۰۲۳، در بین شش دانشگاه برتر کشور قرار دارد.

براساس اعلام پایگاه استنادی علوم و پیش علم و فناوری (ISC)، نتایج رتبه بندی سال ۲۰۲۳ کیو اس منتشر شد، در رتبه بندی اخیر کیو اس ۶ دانشگاه از ایران حضور دارند؛ دانشگاه شهید بهشتی با رتبه ۱۲۰۰-۱۰۰۱ جز شش دانشگاه برتر کشور در این رتبه بندی قرار دارد.

در رتبه بندی ۲۰۲۳ تعداد ۲۶ کشور اسلامی حضور دارند که در میان کشورهای اسلامی کشور مالزی و ترکیه با ۲۴ دانشگاه و اندونزی و قزاقستان و عربستان سعودی با ۱۶ دانشگاه بیشترین تعداد حضور را دارند. کشورهای فلسطین و قرقیزستان برای اولین بار در این رتبه بندی حضور دارند. روش شناسی رتبه بندی جهانی کیو اس بر اساس دامنه

گسترده ای از فعالیت های دانشگاهی طراحی شده است. دانشگاه ها توسط ۶ شاخص در قالب ۴ حوزه کلی آموزش، پژوهش، قابلیت جذب در بازار کار و بین المللی سازی ارزیابی می شوند. در رتبه بندی جهانی کیو اس بررسی شهرت دانشگاه با وزن ۴۰٪، ارزیابی کارفرمایان با وزن ۱۰٪، نسبت اعضای هیأت علمی بین المللی با وزن ۵٪، نسبت دانشجویان بین المللی با وزن ۵٪، میزان استنادات به ازای هر عضو هیأت علمی با وزن ۲۰٪ و نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو با وزن ۲۰٪ جهت ارزیابی عملکرد دانشگاه ها بهره برده است. همچنین پایگاه رتبه بندی کیو اس در ارزیابی خود در شاخص مربوطه به اندازه گیری تاثیر پژوهش، اطلاعات پنج ساله موجود دانشگاه ها را در پایگاه استنادی اسکوپوس مورد بررسی قرار میدهد که در جدول زیر جزئیات مربوطه آمده است.

## درخشش انجمن‌های علمی

### دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی در

### چهاردهمین جشنواره حرکت

آئین اختتامیه برگزیدگان چهاردهمین جشنواره بین المللی حرکت با حضور وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم تحقیقات، روز سه شنبه ۳ خرداد ماه ۱۴۰۱ در تالار علامه امینی دانشگاه تهران برگزار شد. دکتر حجت الله عبدالملکی در این آئین گفت: تربیت نیروی انسانی متخصص و نظریه پرداز برای حل مشکلات ملی و فراملی از مأموریت‌های دانشگاه‌ها برای کشور است و در این مسیر هم تا حدی موفق هستند اما کارکرد ویژه دانشگاه برای ارائه راهکار بنیادین حل مسائل، در خارج از روند عادی آموزش دروس دانشگاهی می‌گذرد و آن فعالیت‌های داوطلبانه انجمن‌های علمی و جمع‌های دانشجویی است.

وی افزود: در تشکلهای دانشجویی مانند انجمن‌های علمی از روال عادی دانشگاه فاصله گرفته می‌شود و با بحث و تبادل نظر اقداماتی صورت می‌گیرد که ما از دانشجویان برای تمدن‌سازی نوین و نقش‌آفرینی دانشگاه در این مسیر انتظار داریم.

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی اظهار داشت: در فعالیت‌های فرهنگی و اجتماعی مانند انجمن‌های علمی دانشجویان کسب مهارت می‌کنند و با شور و انگیزه روحیات انتقادی، حل مسئله و کارآفرینی خود را تقویت می‌کنند.

در بخش رقابتی این جشنواره انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه‌های سراسر کشور با یکدیگر به رقابت پرداختند و انجمن‌های علمی دانشگاه شهید بهشتی به شرح زیر حائز رتبه‌های برتر شدند:

- انجمن علمی تاریخ در بخش انجمن علمی برتر- رتبه اول
  - انجمن علمی زمین شناسی در بخش کارآفرینی- رتبه اول
  - انجمن علمی تاریخ در بخش انجمن علمی پویا - رتبه سوم
  - انجمن علمی مکترونیک در بخش کارآفرینی- شایسته تقدیر
  - انجمن علمی عمران در بخش انجمن علمی برتر- شایسته تقدیر
  - اتحادیه تاریخ در بخش اتحادیه برتر- رتبه اول
  - اداره انجمن های علمی در بخش دانشگاه برتر- رتبه دوم
- روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به این دانشجویان کوشا و استادان محترم ایشان تبریک عرض می نماید.





### مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی

#### دانشگاه شهید بهشتی عنوان مرکز

#### مشاوره دانشجویی نمونه را کسب کرد»

مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی دانشگاه شهید بهشتی به عنوان «مرکز مشاوره دانشجویی نمونه در ارزیابی سال ۱۴۰۰» را کسب کرد. در سی و سومین گردهمایی سالانه روسای مراکز مشاوره دانشجویی سراسر کشور، مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی دانشگاه شهید بهشتی به عنوان «مرکز مشاوره دانشجویی نمونه در ارزیابی سال ۱۴۰۰» معرفی و با اهدای لوح سپاس و تندیس از این مرکز، تجلیل شد.

در لوح تقدیر مرکز مشاوره دانشگاه آمده است: «معاون محترم فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید بهشتی ضمن تشکر از حمایت ها و پشتیبانی های جنابعالی برای ارائه خدمات مناسب بهداشت روانی و ارتقاء سلامت روانی اجتماعی دانشجویان مرکز مشاوره دانشگاه شهید بهشتی به عنوان «مرکز مشاوره نمونه» در ارزیابی سال ۱۴۰۰ انتخاب و مورد تقدیر قرار گرفت. ضمن قدردانی از زحمات رئیس، کارکنان و کارشناسان محترم مرکز آن دانشگاه تبریک عرض می‌نمایم.»

سی و سومین گردهمایی سالانه روسای مراکز مشاوره دانشجویی سراسر کشور با حضور معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان ۱۹ و ۲۰ اردیبهشت ماه به میزبانی دانشگاه شیراز برگزار شد. در این گردهمایی بیش از ۱۳۰ دانشگاه و رئیس مراکز مشاوره حضور داشتند.

### عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی

#### مدرس برتر صنعت آب و برق شد

با اعلام وزارت نیرو، دکتر محمد رضا جلیلی قاضی زاده، دانشیار دانشکده مهندسی عمران، آب و محیط‌زیست دانشگاه شهید بهشتی به عنوان مدرس برتر صنعت آب و برق کشور در سال ۱۴۰۰ برگزیده شد.

روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به ایشان و خانواده بزرگ دانشگاه شهید بهشتی تبریک عرض می نماید.



### طی مراسمی در دانشکده مدیریت و حسابداری؛ از کتب اهدایی شادروان دکتر احمد روستا رونمایی شد



یاد دکتر احمد روستا از تلاش خانواده مرحوم تشکر کردند. شرکت کنندگان مراسم با حضور در کتابخانه دانشکده مدیریت و حسابداری با حضور دکتر رضوی رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه از کتب اهدائی، رونمایی کردند. شایان ذکر است تعداد کتب اهدایی ۷۰۰ عنوان است که از این تعداد ۱۵۰ عنوان کتب فارسی و مابقی به زبان انگلیسی است. کتب متعلق به مرحوم دکتر روستا بالغ بر ۱۶۰ عنوان است. شادروان دکتر احمدروستا در هفدهم فروردین ماه ۱۳۲۷ در شهر یزد به دنیا آمد. تحصیلات دکتری خود را در دانشگاه برادفورد انگلستان در سال ۱۹۷۹ میلادی در رشته مدیریت به پایان رساند. او با بیش از ۳۵ سال سابقه تدریس، تحقیق و مشاوره در امور مدیریت، بازاریابی، صادرات و مدیریت استراتژیک به عنوان یکی از برترین استادان بازاریابی کشور شناخته می‌شود. ایشان در روز شنبه ۲۰ اذر ۱۴۰۰ روی در نقاب خاک کشید.

مراسم رونمایی از کتب اهدایی شادروان دکتر احمد روستا، استاد بازنشسته دانشکده مدیریت و حسابداری با حضور خانواده مرحوم و جمعی از مسئولان و اعضای هیات علمی دانشکده مدیریت و حسابداری روز دوشنبه ۲ خرداد ۱۴۰۱ در اتاق کنفرانس و کتابخانه دانشکده برگزار شد.

در ابتدای این مراسم که با حضور دکتر بهروز دری رئیس دانشکده مدیریت و حسابداری؛ دکتر شکرری معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه و دکتر رضوی، رئیس کتابخانه مرکزی برگزار شد؛ رئیس دانشکده مدیریت و حسابداری ضمن خیر مقدم به خانواده محترم مرحوم دکتر روستا، از تلاش ارزنده در اجرای وصیتنامه آن استاد فقید و اهداء کتب به دانشکده تقدیر و تشکر نمود. دکتر شکرری نیز با تکریم مقام استاد دکتر احمد روستا از خانواده ایشان قدردانی کرد.

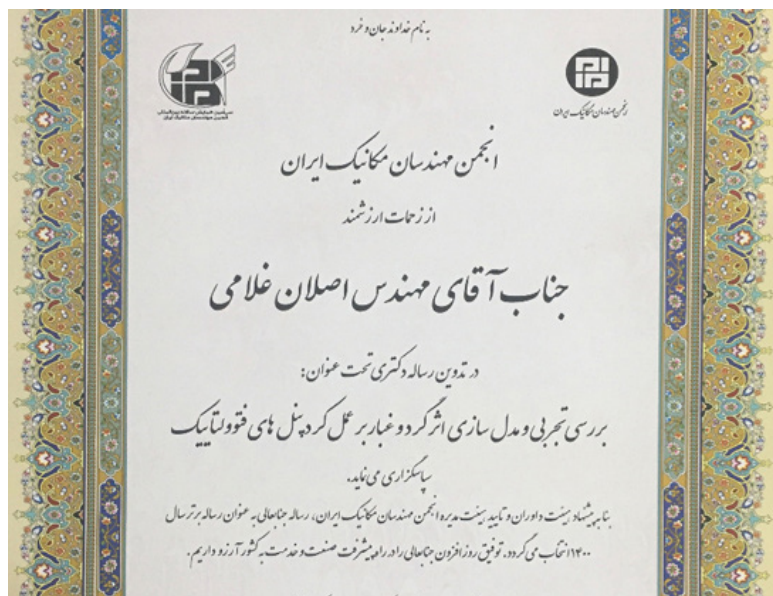
دکتر رضائیان، استاد پیشکسوت دانشکده و دکتر عزیزی، مدیر گروه مدیریت بازرگانی نیز با ایراد سخنانی ضمن گرامیداشت





## رساله دانش آموخته دانشگاه رساله برتر همایش بین‌المللی انجمن مهندسان مکانیک شد

ریزگردها در سال‌های اخیر و در مناطق با پتانسیل بالای خورشیدی، چالش‌های عدیده‌ای را در پیاده‌سازی و توسعه این فناوری ایجاد کرده است. از این رو در پژوهش پیش‌رو با ادامه مسیر مطالعه‌های پیشین به بررسی تجربی اثر تمیزکاری بر عمل‌کرد پنل‌های فتوولتاییک خورشیدی پرداخته خواهد شد. این پژوهش به دنبال آن است که با بررسی راه‌کارهایی کاربردی و مناسب، به شناخت بهتری از معضل نشست گرد و غبار بر سطح پنل‌های خورشیدی فتوولتاییک دست یابد تا بتوان آثار این پدیده و هزینه‌های مربوط به آن را کاهش دهد.



انرژی خورشیدی، برای جبران کمبود برق و تنوع بخشی به سبد سوختی به شدت مورد توجه قرار گرفته است. با این وجود، بسیاری از مناطقی که دارای پتانسیل تابشی بالایی جهت نصب پنل‌های فتوولتاییک خورشیدی‌اند، مناطقی با آب و هوای خشک هستند و پدیده گرد و غبار در این مناطق به شدت بر عمل‌کرد و کارایی پنل‌های خورشیدی تاثیر می‌گذارد. این معضل به‌ویژه در سال‌های اخیر و به دنبال افزایش خشک‌سالی و تخریب پوشش گیاهی و نیز پدیده انتشار ریزگردهای شهری، بسیار شدیدتر شده است. پدیده گرد و خاک، علاوه بر معضل‌های شدیدی که در بخش‌های مختلف کشور به جای می‌گذارد، می‌تواند چالش‌های عدیده‌ای را نیز در پیاده‌سازی و توسعه فناوری‌های فتوولتاییک ایجاد نماید. از این رو بررسی دقیق نحوه اثر پدیده گرد و غبار بر سامانه‌های فتوولتاییک، بسیار مهم است؛ از این رو در این پژوهش علاوه بر بررسی این موضوع و فراهم آوردن شناخت بهتری از معضل نشست گرد و غبار بر سطح پنل‌های خورشیدی فتوولتاییک در سطح کشور، راه‌کارهایی کاربردی و مناسب برای کاهش این معضل را نیز ارائه نموده است تا بتوان آثار این پدیده و هزینه‌های مربوط به آن را کاهش دهد.

در سال‌های اخیر، حرکت به سوی انرژی‌های تجدیدپذیر و به‌ویژه انرژی خورشیدی، برای جبران کمبود برق و تنوع بخشی به سبد سوختی به شدت مورد توجه قرار گرفته است. با این حال، افزایش

رساله دانش آموخته دانشگاه شهید بهشتی در سی‌امین همایش بین‌المللی انجمن مهندسان مکانیک ایران، به عنوان رساله برتر معرفی شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، رساله دکتر اصلان غلامی، دانش آموخته دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی با عنوان «بررسی تجربی و مدل‌سازی اثرگردوغبار بر عملکرد پنل‌های فتوولتاییک» به عنوان پایان‌نامه‌های برتر دانشجویی معرفی و تقدیر شد.

دکتر غلامی رساله مذکور را به راهنمایی دکتر محمد عامری و دکتر مجید زندی تدوین کرده و در شهریور ۱۴۰۰ با کسب درجه عالی (۸۰/۱۹) از آن دفاع نموده است. نتایج این پژوهش تاکنون منجر به تالیف ۳ مقاله فارسی و ۱۲ مقاله بین‌المللی (ISI) شده است. در خلاصه این رساله آمده است: در حال حاضر، سامانه‌های فتوولتاییک خورشیدی به یکی از رایج‌ترین سامانه‌های تولید برق تجدیدپذیر در دنیا تبدیل شده‌اند. البته همچون سایر انرژی‌های تجدیدپذیر، عمل‌کرد و کارایی این سامانه‌ها، تابعی از تغییر شرایط محیطی است. سامانه‌های فتوولتاییک خورشیدی، تابع پارامترهای محیطی همچون میزان تابش خورشیدی، دمای محیط، باد، رطوبت و گرد و غبار هستند، لذا بررسی تغییر این پارامترها در طراحی سامانه‌های فتوولتاییک خورشیدی بسیار با اهمیت است. در ایران نیز، حرکت به سوی انرژی‌های تجدیدپذیر و به‌ویژه

## رساله دانش آموخته دانشگاه رساله برتر در زمینه پیشرفت اسلامی شد

پیشران‌های واکاوی شده، عوامل و پیشران‌های؛ نبود جایگاه مشخص برای سیاست‌گذاری توسعه روستایی (تعدد و تناقض در قوانین)، نظام متمرکز (دستوری) سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و مدیریت در توسعه روستایی، نداشتن ثبات سیاست‌گذاری توسعه روستایی ناشی وابستگی به درآمدهای نفتی، نگرش بخشی و نقطه‌ای به توسعه مناطق روستایی و بی‌توجهی به آن به عنوان مقوله سرزمینی، فضایی، فرابخشی، منطبق نبودن سیاست‌گذاری مبتنی بر سیاست پژوهی، نداشتن دیدگاه آینده نگری در سیاست‌گذاری توسعه روستایی بیشترین اثرگذاری و سهم را به خود اختصاص داده است. نتایج معیارهای ارزیابی و سنجش مدل اندازه‌گیری، ساختاری و برازش کلی مدل در بخش کمی پژوهش بیانگر این واقعیت است که مولفه‌های موثر در معماری الگو، اجرای الگو و پایش و ارزیابی معماری و اجرای معماری سیاست‌گذاری آمایشی، رهیافت‌های نهادگرا، مشارکتی و اصول آمایش سرزمین دارای برازش قوی است.



(پیشران) در توسعه فضایی مناطق روستایی شده است که از این تعداد، شش متغیر/پیشران در خوشه متغیرهای اصلی و بحرانی (استراتژیک)، سه متغیر/پیشران در خوشه متغیرهای وابسته یا منفعل، شش متغیر/پیشران در خوشه متغیرهای مستقل، دو متغیر/پیشران در خوشه متغیرهای میانی یا خنثی قرار گرفته است. در همین چهارچوب به منظور تدوین و طراحی سناریوهای توسعه فضایی مناطق روستایی، از بین خوشه بندی‌های مذکور، ۶ متغیر (پیشران) اصلی و استراتژیک اثرگذار با آینده‌های بدیل هر کدام از آن‌ها (۱۹ آینده بدیل) مشخص شده است که مبتنی بر پیشران استراتژیک و حالا محتمل سه سناریو «بهار زاگرس»، «به استقبال بهار» و «خزان زاگرس» طراحی شده است.

یافته‌های بخش کمی پژوهش بیانگر این واقعیت است که در مجموع ۱۳ متغیر، ۱۲ مدل اندازه‌گیری، یک مدل ساختاری، ۳۷۴ شاخص در قالب چهار فرضیه مبنای تحلیل بخش کمی پژوهش قرار گرفته است. یافته‌های تحلیلی بخش کمی پژوهش نشان داده است اکثر شاخص‌ها دارای بار عاملی بیشتر از ۰,۴۰ می‌باشد که این به این معنی است که رابطه بین متغیرهای آشکار (گویه‌ها) و متغیر پنهان معنی‌دار است و می‌توان نتیجه گرفت که متغیرهای آشکاری که دارای بار عاملی بیشتر از ۰,۴۰ هستند از قدرت تبیین‌کنندگی برای اندازه‌گیری متغیر پنهان (مکنون) در الگوی سیاست‌گذاری آمایش مناطق روستایی برخوردار هستند. با این توصیف، مدل برازش قابل قبولی دارد و داده‌ها تاییدکننده مدل است.

نتایج بخش کیفی پژوهش نشان داده است که از بین عوامل و

رساله دانش آموخته دانشگاه شهید بهشتی در یازدهمین دوره انتخاب رساله‌های برتر در زمینه پیشرفت اسلامی ایرانی به عنوان رساله شایسته تقدیر معرفی شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، از رساله دکتر هدایت درویشی، دانش آموخته دوره دکتری رشته جغرافیا و آمایش محیطی دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی با عنوان «ارائه الگوی سیاست‌گذاری آمایشی در مناطق روستایی (منطقه سه آمایش سرزمین)» در یازدهمین دوره انتخاب رساله‌های برتر در زمینه پیشرفت اسلامی ایرانی تقدیر معرفی شد.

دکتر درویشی این رساله را با راهنمایی دکتر بیژن رحمانی و دکتر عبدالرضا رکن‌الدین افتخاری تدوین کرده و در شهریور ۱۳۹۸ از آن دفاع نموده است.

در خلاصه این رساله آمده است: با توجه به روش پژوهش مبنی بر بهره‌گیری از روش ترکیبی، اهداف پژوهش نیز به تبعیت از روش اتخاذ شده متفاوت بوده است با این توصیف، در روش کیفی هدف پژوهش، اکتشاف الگوی مطلوب سیاست‌گذاری آمایش مناطق روستایی و در روش کمی هدف، شناسایی مولفه‌های معماری الگو (اصول، چارچوب، فرآیند)، اجرای معماری (مدیریت الگو)، پایش و ارزیابی معماری و اجرای الگو در سیاست‌گذاری آمایشی و آزمون و اعتبارسنجی الگوی سیاست‌گذاری آمایش مناطق روستایی است.

یافته‌های بخش کیفی پژوهش منجر به واکاوی و شناسایی ۲۰ متغیر



"بنیاد علمی فرهنگی البرز" در سال ۱۳۴۲ شمسی تأسیس شده است. هدف از تأسیس بنیاد فرهنگی البرز در واقع کمک به اشاعه علم و فرهنگ کشور و تجلیل از مقام علمی دانشمندان و پژوهندگان برتر ایرانی و تشویق دانشجویان و دانش‌آموزان برگزیده و نوابگان و نوجوانان با استعداد ایرانی است. این امر از طریق اعطای "جایزه بنیاد البرز" و به صورت مستمر و سالانه انجام می‌گیرد. بنیاد فرهنگی البرز به همت مرحوم حسینعلی البرز، مردی خیراندیش و نیک‌سیرت، تأسیس و وقف گردید. این بنیاد طی ۶۰ سال، بیش از هزار نفر از نخبگان برتر علمی کشور را مورد حمایت و تشویق قرار داده است. روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به دانش‌آموخته نخبه دانشگاه و استادان محترم ایشان تبریک عرض می‌نماید.



## دریافت جایزه نوبل ایرانی توسط دانشجوی نخبه دانشگاه شهید بهشتی

همچنین در سوابق علمی و اجرایی این پژوهشگر دانشگاه شهید بهشتی عناوینی همچون دانشجوی برتر سال ۱۴۰۰ بنیاد ملی نخبگان و برگزیده طرح شهید وزوایی این بنیاد، برگزیده سه دوره طرح شهید احمدی روشن بنیاد ملی نخبگان، برگزیده طرح شهید صیاد شیرازی بنیاد ملی نخبگان، دو سال کارآفرین برگزیده کشور، مولف کتاب شایسته تقدیر سال، مقاله برتر کنفرانس بین‌المللی مهندسی برق ایران، ریاست سازمان علمی دانشجویی مهندسی برق کشور، دستیار جوان رئیس کمیسیون کشاورزی مجلس، مشاور مدیر کل فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، دبیری اتحادیه مهندسی برق مهندسی پزشکی مهندسی انرژی و راه‌آهن کشور، عضویت در شورای سیاستگذاری بر انجمن‌های علمی وزارت علوم، ریاست هیئت مدیره شرکت فناوری ویراصنعت نوشیروانی، طراح و مجری سامانه ملی باشگاه دانشجویان ایران وزارت علوم، مجری ده‌ها پروژه پژوهشی و تحقیقاتی در سطح ملی، دبیر شورای مهندسی شبکه ملی مهستان جهاد دانشگاهی کشور، موسس دبیرخانه رباتیک شمال کشور و عضو هیئت رئیسه مسابقات بین‌المللی رباتیک روبونیت، مدرس دانشگاه و دانشجوی استعداد درخشان دانشگاه شهید بهشتی به چشم می‌خورد.

جایزه البرز نخستین و باسابقه‌ترین جایزه علمی کشور با بیش از نیم قرن قدمت است که از سال ۱۳۴۲ با هویت مستقل و غیردولتی عنوان دار جایزه نوبل ایرانی است.

کامیل یزدانی، دانشجوی مقطع دکترای دانشگاه شهید بهشتی، در جمع ۶۰ نخبه برگزیده کشور موفق به دریافت جایزه نوبل ایرانی «جایزه بنیاد البرز ۱۴۰۱» شد.

کامیل یزدانی دانشجوی نخبه مقطع دکترای رشته مهندسی برق دانشگاه شهید بهشتی توانست در مراسم اهدای «جایزه بنیاد البرز ۱۴۰۱» برای مجموعه فعالیت‌های علمی و پژوهشی خود با دریافت نشان علمی "نوبل ایرانی" و جایزه بنیاد البرز در جمع ۶۰ نخبه برتر کشور قرار گیرد. کامیل یزدانی با معدل ۱۹،۱۹ در مقطع دکتری، چاپ دو کتاب با عنوان: "مبانی نوسان‌سازهای تزویج ضربدری" و "یادگیری عمیق در متلب" و همچنین دو کتاب در دست چاپ با عنوان "آموزش میکروکنترلر برای دانشجویان مبتدی" و "یادگیری ماشین" و ارائه چندین مقاله علمی در ژورنال‌ها، نشریات و کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی و کسب بیش از ۵۰ مقام ملی و بین‌المللی در حوزه‌های علمی را در کارنامه تخصصی خود دارد.

همزمان با شصتمین سالگرد تأسیس بنیاد فرهنگی البرز، مراسم اهدای جایزه سال این بنیاد با اهدای ۵ میلیارد تومان وجه نقد، تندیس و لوح تقدیر به ۶۰ نفر از دانشمندان، مخترعان، دانشجویان و طلاب نخبه و برگزیده کشور در روز چهارشنبه ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ در سالن همایش‌های بین‌المللی هتل ارم تهران برگزار شد.

## از سوی شورای بین‌المللی موزه‌ها؛

### سراموزه دکتر رهگشای، «موزه برتر ایران» شد

دکتر محمد رهگشای، استاد دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی و متولد شهر بادرود است و دکترای علوم زمین از دانشگاه لوئی پاستور، استراسبورگ فرانسه دارد.

سراموزه دکتر رهگشای در ۱۳۰ کیلومتری اصفهان و در شهر بادرود از توابع شهرستان نطنز قرار دارد و بزرگترین گنجینه مردم شناسی بادرود به شمار می‌رود. این موزه به همت دکتر رهگشای در منزل پدری ایشان تأسیس شده است.

سراموزه دکتر رهگشای، عنوان «موزه برتر ایران» در شاخص "معرفی" برای فعالیت‌های فرهنگی-علمی-اجتماعی و معرفی میراث فرهنگی کهن ایران زمین به جهانیان را کسب کرد.

در مراسم با شکوهی که از طرف ایکوم شورای بین‌المللی موزه‌ها (ICOM) در محل موزه هنرهای معاصر تهران در ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۱ مصادف با ۱۸ می روز جهانی موزه با موضوع "قدرت موزه" برگزار شد، سراموزه دکتر رهگشای بادرود به عنوان موزه برگزیده کشور انتخاب و مورد تشویق قرار گرفت.



## دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی برگزیده یازدهمین آیین اهدای تندیس

### ملی فداکاری دانشجویان ایران

ش.د.احمدی‌پور در ۲۵۰ عملیات مختلف از جمله احیای قلبی کودک سه‌ساله غرق‌شده، نجات بانوی ۶۵ ساله دچار حمله قلبی و نجات کودک خردسال گمشده در منطقه کوهستانی مشارکت داوطلبانه داشته است.

روابط عمومی دانشگاه کسب این موفقیت ارزشمند را به ایشان تبریک عرض می‌نماید.

مهدی احمدی‌پور، دانشجوی کارشناسی ارشد عمران (مهندسی سوانح طبیعی) برگزیده یازدهمین آیین اهدای تندیس ملی فداکاری دانشجویان ایران شد.

آیین اختتامیه این مراسم با حضور رؤسا و معاونین سازمان‌های بهزیستی، کمیته امداد امام خمینی، جهاد دانشگاهی، دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران، سازمان جوانان و دیگر مسئولین سازمان جوانان هلال احمر در تالار فردوسی دانشگاه تهران برگزار شد و از ۵۲ دانشجوی فداکار در حوزه‌های مختلف تجلیل و تقدیر





## اگر مسائل علمی را محدود به دیوارهای دانشگاه کنیم، مرجعیت دانشگاه شکل خواهد گرفت



ما در دانشگاه و در پژوهشکده علوم محیطی همیشه در تلاشیم تا پژوهش‌هایی کاربردی انجام دهیم، یعنی پژوهش‌هایی که بتواند به حل مشکلات کشور کمک کند. منتهی بسیاری مواقع ما روی مسأله‌ای کار می‌کنیم و مقالات و طرح‌های پژوهشی پیرامون آن موضوع ارائه می‌دهیم، لکن اثرگذاری این مقالات و استفاده از آن‌ها توسط دستگاه اجرایی کم‌تر رخ می‌دهد. حتی بعضاً توصیه‌ای وجود دارد به‌عنوان مثال، پیش از این هم گزارش‌هایی مبنی بر این که ترال روش مناسبی برای صید نیست و باید به آن توجه شود را طرح کرده بودیم، اما عملاً دستگاه اجرایی به این هشدارها توجهی نمی‌کرد. در مورد تجربه‌ای که از کار با فراکسیون محیط زیست مجلس دارم، رئیس این فراکسیون، سرکار خانم مهندس رفیعی، از من دعوت کردند تا در مورد مسأله ترال به ایشان کمک کنم و من هم استقبال کردم. وقتی وارد محیط شدم، متوجه شدم برای حل مسائل محیط زیست که مسائلی بسیار پیچیده است، یقیناً کمک دستگاه‌های نظارتی و قانون‌گذاری چون مجلس لازم است. این همکاری این حسن را داشت که باعث شد نامه‌هایی به سازمان‌های مختلف که ملزم به پاسخ‌گویی به مجلس‌اند نوشته شود و جلساتی در مجلس برگزار شود. من با حکمی که خانم مهندس رفیعی صادر نمودند رئیس کارگروه سامان‌دهی صید شدم. جلساتی را در دانشگاه برگزار کردیم. با مسئولین اجرایی که در زمینه شیلات کار می‌کردند و نماینده تام‌الاختیار وزیر سابق جهاد کشاورزی جلساتی را برگزار می‌کردیم و مسأله را از ابعاد مختلف علمی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی بررسی می‌کردیم تا ببینیم چگونه باید این فعالیت را که به زیست بوم آبریان لطمه می‌زند کنترل کنیم. مجلس نمی‌تواند به‌تنهایی این مسأله را حل کند، چون بحث علمی این موضوع بسیار پیچیده است. نمایندگان محترم مجلس نیز مشغله‌های متعددی دارند و این مسأله به‌نحوی است که صرف وقت بسیار زیادی می‌طلبد. وقتی دانشگاه وارد می‌شود و با مجلس همکاری می‌کند، می‌تواند از تجربه و اطلاعات علمی استفاده کند. ما موضوع را به شکل علمی پیش بردیم و بدون دخالت مسائل سیاسی مسأله و ایرادات وارده را طرح نمودیم. نهایتاً به‌همراه سازمان شیلات، محققان این نهاد و نماینده تام‌الاختیار وزیر به این نتیجه رسیدیم که فعالیت صید ترال به ذخایر آبریان آسیب می‌زند و به همین دلیل باید متوقف شود و

تا از بین نروند. به‌عبارتی، به این موضوعات به‌سان مسأله‌ای لوکس و فانتزی نگاه می‌کنند. اما در اصل این‌گونه نیست. در واقع مسائل زیست محیطی، علاوه بر جنبه‌های حمایت از گیاهان و جانوران، مسائلی اقتصادی و اجتماعی را نیز در بر می‌گیرند؛ موضوعاتی که حتی معیشت و شغل مردم نیز به آن وابسته است.

در رابطه با بحث ترال، از زمانی که مجلس یازدهم شکل گرفت، فراکسیون محیط زیست مجلس به این مسأله ورود پیدا کرد. صید ترال سبب شده بود که معیشت مردم به‌شدت تحت تأثیر واقع شود، مخصوصاً در جنوب کشور. در این منطقه به‌طور رسمی حدود ۱۰۰ هزار صیاد وجود دارد و تعدادی نیز به‌شکل غیررسمی به این امر مشغول‌اند. این شغل یکی از فعالیت‌های معیشتی بسیار پراهمیت در این منطقه است. وقتی با مردم این منطقه صحبت می‌کنید، می‌گویند ما در این جا فقط خدا و دریا را داریم و اگر دریا را از این مردم بگیرد، عملاً چیزی برای آن‌ها باقی نمی‌ماند. متأسفانه، بر اساس یک تصمیم اشتباه، تعداد بسیار زیادی از کشتی‌های صنعتی ترال در این منطقه فعال شده بودند. البته این میزان از ده یا دوازده کشتی شروع شد و زمانی که متوقف شده بود، به حدود ۹۵ کشتی رسیده بود و حدود ۳۵ کشتی از این میان به‌عنوان کشتی چینی فعالیت می‌کردند. البته این کشتی‌ها به‌طور سرخود به جنوب ایران نیامده بودند، بلکه آن‌ها توسط شرکت‌های ایرانی اجاره شده بودند و قرار بر این بود که در خلیج فارس و دریای عمان به اعماق بالای دویست متر بروند و نوعی ماهی موسوم به «فانوس ماهی» را صید کنند که ماهی بسیار کوچکی است و سپس آن را به پودر ماهی تبدیل کنند. متأسفانه این کشتی‌ها به این تعهد پای‌بند نبودند و به مناطق ساحلی رفتند و در اصل ذخیره ماهیانی را که صیادان محلی از آن‌ها بهره‌برداری می‌کردند (بهره‌برداری پایدار) که هزاران سال در این منطقه شکل گرفته است، صید می‌نمودند. با این رخداد، ذخیره ثابت کم شد و این مسأله باعث سر و صدای صیادان گردید، چرا که مشکل معیشتی برای آنان ایجاد شده بود. ابعاد این مسأله به‌حدی رسید که وزیر وقت جهاد کشاورزی مورد پرسش مجلس قرار گرفت. با این وجود، صید ترال کماکان ادامه داشت. کار به جایی رسید که وزیر وقت جهاد کشاورزی و رئیس وقت سازمان شیلات برکنار شدند، اما هم‌چنان این ناوگان ترال به فعالیت خود ادامه می‌داد. در مورد ترال، به این مسأله دقت کنید که وقتی یک کشتی بزرگ تور ترال خود را داخل دریا می‌اندازد و در حد چند کیلومتر این تور را می‌کشد، تمام بستر دریا به هم می‌ریزد و اگر به‌فرض هدف آن‌ها دو یا سه گونه ماهی باشد، ده‌ها گونه ماهی دیگر و صدف‌ها و موجودات آبری مختلف را نیز صید می‌کند. از این رو، بسیاری از این گونه‌ها تلف می‌شوند و لطمه و صدمه شدیدی به اکوسیستم آبی وارد می‌شود که این لطمه و صدمه تا سال‌ها باقی می‌ماند و در نهایت سبب تخریب اکوسیستم می‌شود. از این طریق، خدماتی که اکوسیستم می‌تواند به ما بدهد، غیرقابل بهره‌برداری می‌گردد.

• در مورد فراکسیون محیط زیست مجلس صحبت کردید. گویا با این نهاد همکاری‌هایی نیز داشته‌اید. در مورد چگونگی شکل‌گیری این همکاری و اقداماتی که پس از این همکاری رخ داده است صحبت بفرمایید.

دکتر اصغر عبدلی در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی  
اگر مسائل علمی را محدود به دیوارهای دانشگاه کنیم، مرجعیت دانشگاه شکل خواهد گرفت.

دکتر اصغر عبدلی، استاد گروه زیستی و مدیریت اکوسیستم‌ها در پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی است. این استاد که سابقه انتخاب به‌عنوان پژوهشگر برگزیده دانشگاه شهید بهشتی را نیز در کارنامه دارد، یکی از فعال‌ترین استادان دانشگاهی در حوزه محیط زیست با رویکرد عملی است. از سوی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی با ایشان گفت‌وگویی ترتیب داده شده است که ذیلاً مشروح آن را مطالعه می‌فرمایید.

• در نشست‌هایی که اواخر آبان ماه ۱۴۰۰ ریاست جمهوری با برخی از نخبگان و فعالین محیط زیستی داشتند، حضور داشتید. به‌عنوان سؤال نخست و مدخل بحث، در مورد حضور خود در این نشست و مطالب مطرح‌شده نکاتی را بفرمایید. به نظر شما، تأثیر این نشست‌ها بر شرایط حال و آینده ایران چگونه است؟

به‌نام خدا. همین که رئیس جمهور با این همه مشکلات وقتی را تخصیص می‌دهند تا با متخصصان و فعالان زیست محیطی جلسه بگذارند و مطالبی را بشنوند، نشان از این دارد که موضوع مهمی است و این که ایشان بتوانند نسبت به مشکلات محیط زیستی که برخی از آن‌ها امروزه در حال تبدیل به بحران برای کشور و جهان هستند، تا این حد توجه مبذول دارند، اتفاق مطلوبی است. این مسأله برای کسانی که در این حوزه مشغول به فعالیت‌اند بسیار مهم است که بدانند مقام دوم کشور برای این مسائل وقت می‌گذارد. وانگهی، به نظر می‌رسد تشکیل این‌گونه نشست‌ها سبب می‌شود که ریاست جمهوری نیز در جریان یک‌سری از مشکلات و مسائل قرار بگیرند. یقیناً اگر ایشان دستوراتی بعد از این جلسات مطرح کنند، مانند جلسه ما که دستوری در رابطه با ترال صادر نمودند، می‌تواند مؤثر واقع شود.

• به بحث ترال اشاره نمودید. یکی از مهم‌ترین زمینه‌های فعالیت شما در حوزه علمی و عملی، نقدهایی است که به پروژه صید ترال دارید. به نظر شما صید ترال برای شرایط فعلی و آینده زیست محیطی ایران چه آسیب‌هایی دربردارد؟ شاید بسیاری از این آسیب‌ها را ما نیز بدانیم یا مثلاً کسانی که به‌شکل تخصصی این مسائل را دنبال می‌کنند تا حدودی با این مسائل آشنا نباشند، اما چرا این مسأله تا کنون ادامه یافته است و گویا اصرار بر پیگیری آن وجود دارد؟

به نکته خوبی اشاره داشتید. از آن‌جا که شخصاً اکولوژی خوانده‌ام و در حوزه محیط‌های آبی، دریا، رودخانه‌ها و تالاب‌ها کار می‌کنم، بحث ترال را نیز پیگیری نموده‌ام؛ ابتدا باید اشاره کنم که مسائل زیست محیطی مسائلی بسیار پیچیده هستند. بعضی اوقات که مسأله محیط زیست مطرح می‌شود، عده‌ای خیال می‌کنند گروهی وجود دارند که دغدغه آن‌ها این است که از گیاهان و جانوران حمایت کنیم



نانوذرات تیتانیوم بود که اثرات سوئی بر موجودات آبی دارد و اگر به بدن انسان وارد شود نیز اثرات نامطلوبی از خود به جا می‌گذارد و از جمله سرطان‌زا است. قرار بود از این ماده در سطح کل تالاب انزلی حدود یک میلیون و هشتصد هزار لیتر ریخته شود و نزدیک سی هزار تن کود کمپوست نیز اضافه شود. هم‌چنین قرار بود تمام گیاه‌های تالاب را از بین ببرند و حدود پانزده میلیون از بچه‌ماهیان کپور چینی که گونه‌های غیربومی هستند را در تالاب بریزند تا بتوانند تولید ماهی داشته باشند. این فعالیت چیزی بود که ما به آن اعتراض کردیم و در جلسات سازمان محیط زیست نیز اعلام نمودیم، لکن متأسفانه به حرف ما گوش ندادند و گفتند می‌خواهند به شکل پایلوت در حدود ۱۲۰۰ هکتار از تالاب کار را انجام دهیم. تالاب انزلی یک تالاب بین‌المللی است که حدود یک میلیون و سیصد هزار نفر جمعیت پیرامون آن زندگی می‌کنند. وانگهی این تالاب میزبان صدها گونه پرنده و ده‌ها گونه ماهی است و مردم از این تالاب برای فعالیت صیادی نیز استفاده می‌کنند. جاذبه گردشگری این تالاب نیز برای مردم بسیار بالا است. نمی‌توان برای این تالاب که یک تالاب ثبت‌شده در کنوانسیون رامسر است، هر تصمیمی را اتخاذ نموده، پیاده‌سازی کرد و باعث از بین رفتن آن شد، منتهی رئیس وقت سازمان محیط زیست، که معاون رئیس جمهور در دولت قبل بودند، اصرار داشتند که حتماً این کار انجام شود.

از مقطعی به آن سو از دست ما کاری بر نمی‌آمد. به یاد دارم روزی یک دادستان شریف در انزلی به یکی از دوستان من گفته بود که اگر دو نفر به من بگویند که این کار اشکال دارد، من این کار را متوقف می‌کنم. دوست من هم گفته بود که دکتر عبدلی و دکتر کیابی گفته‌اند این امر مشکل دارد. دکتر کیابی استاد بنده بودند و از دانشکده علوم زیستی بهشتی بازنشسته شده‌اند و از بزرگان محیط زیست‌اند. قرار شد جناب دادستان با من تماس بگیرند. من هیچ وقت با قوه قضائیه در این رابطه کاری نکرده بودم، ایشان با من تماس گرفتند و گفتند نظر شما چیست؟ من نظرات علمی خودم را برای ایشان توضیح دادم و گفتم این کار غلط است. سپس ایشان پرسیدند حاضرید تا انتها پای نظر خود بایستید و من گفتم حتماً این کار را می‌کنم. سپس با دکتر کیابی تماس گرفتند و ایشان نیز نظرات کارشناسی خود را دادند. دادستان نیز بر اساس همان نظرات حکم به توقیف پروژه دادند. منتهی از همان زمان که این پروژه متوقف شد بسیار فشار وارد شد که باید این پروژه انجام شود.

من وارد مباحث مالی مربوطه نمی‌شوم، اما پروژه از اساس از نظر علمی اشکال داشت. مسأله این بود که برخی از همکاران دانشگاهی ما در دانشگاه تهران موافق این پروژه بودند و حمایت می‌کردند و البته برخی از همکاران ما نیز در همان دانشگاه تهران مخالف بودند. پژوهشکده علوم محیطی ما نیز به دلیل آسیب‌های فراوان زیست محیطی این طرح کلاً مخالف پروژه بود. در این شرایط چنین اتفاقی را پیش بردن سخت می‌شود. یک عده از دانشگاهیان با پروژه همراه‌اند و عده‌ای مخالف، لکن دادستان با درایتی که داشت ایستاد. حتی وزارت علوم نیز می‌خواست این پروژه انجام شود. معاون پژوهشی وزارت علوم یک جلسه چهارساعته ما را دعوت نمود و معاون پژوهشی دانشگاه ما، دانشگاه تهران و دانشگاه گیلان نیز حضور یافتند. ما باید جلوی این عزیزان دفاع می‌کردیم که این کار چرا اشتباه است. این کار بسیار سختی بود و اصرار بر انجام آن نیز فشار بیش‌تری وارد می‌کرد. دولت نیز بودجه‌ای را تصویب کرده بود و ۸۵ میلیارد تومان نیز به این‌ها اعطا کرده بود و کار نیز آغاز شده بود. به‌نوعی معاون اول رئیس‌جمهور این مبلغ را ابلاغ کرده بود و سازمان برنامه و بودجه این مبلغ را داده بود. وزارت

بردارم که این امر در قسمتی باید از طریق کار علمی انجام شود و در قسمتی از راه ورود به عرصه عملی و پیاده کردن پژوهش‌ها.

### • به نظر شما مرجعیت علمی دانشگاه برای حل مسائل و مشکلات جامعه چگونه شکل می‌گیرد؟ چه اتفاقی باید رخ دهد تا به این هدف برسیم؟

اینجانب باور دارم که این مرجعیت علمی در چند حالت رخ می‌دهد. نخست این که فعالیت‌های علمی باید در سطح قابل قبولی باشد. دیگر این که رجوع به دانشگاه از سوی سازمان‌های اجرایی رخ دهد. زمانی من می‌توانم این کار را انجام دهم که متناسب با یک سری از مشکلات و مسائل کشور تحقیقات خویش را پیش برده باشم تا خواهان داشته باشد. مجلس وقتی به سراغ من دانشگاهی می‌آید که بدانند من با مسأله اکوسیستم آبی آشنا هستم. اگر چنین امری وجود نداشته باشد، هیچ گاه چنین مرجعیتی شکل نخواهد گرفت. وانگهی، اگر من بتوانم در چند موضوع و مسأله نقش‌آفرینی کنم و معضل را حل کنم، این سازمان‌های اجرایی نیز به این امر واقف خواهند شد که دانشگاه می‌تواند وارد میدان شود و مشکلات را رفع کند. کار علمی بدون شک ارزشمند است و من شخصاً سی سال است که به این امر مشغولم، اما اگر ما این مسائل علمی را صرفاً محدود به دیوارهای دانشگاه کنیم، مخصوصاً در مورد رشته‌هایی که کاربردی است و مورد نیاز جامعه است، به نظر می‌رسد این مرجعیت دانشگاه شکل نخواهد گرفت. امروزه در پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی، خوش‌بختانه این مسأله اثبات شده است که این مرجعیت در حال شکل‌گیری است. همکاران ما در بحث آلودگی هوا، پسماند، آلودگی آب، کشاورزی اکولوژیک و محیط زیست آبی و دریایی فعالیت دارند. من امیدوارم با حمایت‌هایی که ریاست محترم دانشگاه دارد، بتوانیم مسأله را بیش‌تر در سطح جامعه گسترش دهیم. من فکر می‌کنم خواست دانشگاه برای این که بتواند این مرجعیت شکل بگیرد و توسعه یابد، بسیار مهم است. خوش‌بختانه یکی از تفاوت‌های دانشگاه شهید بهشتی با دیگر دانشگاه‌های بزرگ کشور این است که می‌تواند این نقش‌آفرینی را بسیار نیک انجام دهد. به‌عنوان مثال، در بحث صید تالاب و تالاب انزلی ما مسائل را در سطح ملی پیش برده‌ایم و واقعا همیشه حمایت‌های دانشگاه را در این راه دیده‌ام. به‌عنوان نمونه، رئیس پژوهشکده ما همیشه در این مسیر پشتیبان ما بوده است. هیچ گاه من مانعی از سوی دانشگاه ندیده‌ام. حتی ریاست فعلی دانشگاه بسیاری اوقات مشوق ما بوده‌اند و این مسأله به نظر من بسیار مهم است. مسائل سیاسی را نباید در دانشگاه با مسائل علمی خلط نمود. برای محقق تفاوتی ندارد که چه دولتی بر سر کار است، بلکه مهم مصالح کشور است تا بتوانیم کشور را در مسیر توسعه پایدار قرار دهیم و وضعیت مردم بهتر شود.

### • همان‌طور که اشاره کردید، علاوه بر فعالیت‌هایی که در حوزه تالاب داشته‌اید، در مورد تالاب انزلی نیز اقداماتی انجام داده‌اید. در مورد سایر فعالیت‌های خود نیز توضیحاتی بفرمایید.

یکی دیگر از موضوعاتی که ما در سطح ملی با آن به‌شکل یک چالش مواجه شدیم، بحث تالاب انزلی بود. حدود سه سال قبل قرار بود یک شرکت دانش‌بنیان با استفاده از موادی شیمیایی که ادعا می‌شد می‌تواند رسوبات این تالاب را تجزیه نموده، از بین ببرد و سبب افزایش عمق تالاب شود، با بودجه‌ای حدود ۸۷۰ میلیارد تومان قصد داشت این عمل را انجام دهد. این پروژه به «بایوجمی» معروف بود. مواد شیمیایی که قرار بود در این فرآیند استفاده شود

در مورد آن اصلاحاتی رخ دهد. سپس صورت‌جلسه‌ای امضا شد که فعالیت صید تالاب به‌مدت دو سال متوقف شود تا تحقیقات میدانی توسط تیم تحقیقاتی شیلات صورت پذیرد و داده‌ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد تا مجلس و شیلات روی مسأله متمرکز شوند و نهایتاً به راه‌کار مناسبی برسیم. این مسأله نمونه خوبی برای نشان دادن این واقعیت است که همکاری دانشگاه با دستگاه‌های اجرایی و نظارتی می‌تواند ما را به‌دور از جنجال‌های سیاسی، به سمت استفاده مطلوب از منابع طبیعی رهنمون کند. دیدگاه ما نیز این نیست که از ذخایر دریایی بهره‌برداری نشود. ما می‌گوییم باید فعالیت صیادی صورت بگیرد، چرا که مربوط به تامین غذای مردم است و از طرفی شغل مردم با این موضوع پیوند خورده، منتهی سخن این است که این بهره‌برداری باید به‌شکل پایدار صورت پذیرد. منظور این است که باید از روشی استفاده شود که به‌میزان تولید در اکوسیستم آسیب وارد نشود، نه این که ذخیره اصلی را نیز با روش نامناسبی استفاده کنید و نهایتاً کارآیی اکوسیستم از بین برود.

### • به نقش شخصیت‌های آکادمیک اشاره کردید. به نظر شما نقش این اشخاص در حل مشکلات واقعی که امروزه مردم با آن‌ها دست‌به‌گریبان‌اند، مخصوصاً در حوزه شما که مربوط به محیط زیست است، چگونه است و چگونه باید باشد؟

وقتی فرد می‌خواهد مسأله‌ای را در این ابعاد حل کند، قطعاً با تنش‌ها و مشکلات زیادی برخورد می‌کند. حتی ما نیز در همین موردی که عرض کردم، بعضاً با تلفن‌ها و تهدیداتی مواجه شدیم و این اتفاقات آزاردهنده است. حتی بعضاً صحبت‌هایی بوده که واقعا برای هیچ انسانی خوش‌آیند نیست. به نظر من، واقعیت این است که جامعه ما مشکلات بسیار زیادی دارد، از جمله مشکلات زیست محیطی، لکن جامعه دانشگاهی ما کم‌تر به این سمت می‌روند که فعالیت‌های موجود را نقد کنند؛ به‌عنوان نمونه، نقد فعالیت‌های سازمان محیط زیست، سازمان شیلات و وزارت جهاد کشاورزی. در واقع در این مقام ما باید بگوییم که علی‌رغم تلاش‌های بسیار زیاد و قابل احترام این نهادها، مشکلاتی نیز وجود دارد که ما به آن‌ها این انتقادات را داریم. متأسفانه من کم‌تر می‌بینم که همکاران دانشگاهی من وارد این موضوعات شوند و این در‌دسر‌ها را به جان بخرند و به این سمت بروند که مشکلات جامعه حل شود. این در حالی است که ما در سطح کشور رشته‌های دانشگاهی مربوط به این رشته و افرادی که در آن‌ها مشغول به فعالیت‌اند را به تعداد بالا داریم. به نظر من دانشگاه پتانسیل خوبی دارد. امروزه دانشگاه از بودجه دولت برای این امر بهره می‌برد و رشته‌های دانشگاهی ما نیز رشته‌هایی کاربردی است و ما باید نسبت به مسائل کشور حساس باشیم. وقتی این موضوعات مطرح شود، رئیس‌جمهور و مجلس نیز برای حل معضلات دست‌به‌کار می‌شوند، اما اگر من یک گوشه بیرون گود بنشینم و بگویم تحقیقی کرده‌ام و هر کس می‌خواهد بیاید و از آن بهره برد، کار من به سرانجام نرسیده است، چون هر چند تحقیق من ارزشمند است، اما باید این پژوهش را به سطح جامعه ببرم تا از آن استفاده شود. من فکر می‌کنم جامعه دانشگاهی جامعه روشن‌فکری است. جامعه روشن‌فکر به نظر من جامعه‌ای است که دردهای اجتماع را درک کند و برای رفع آن‌ها قدم‌هایی برمی‌دارد. اگر ما این قدم‌ها را برنداریم، جنبه روشن‌فکری قشر دانشگاهی تضعیف می‌شود. ما به‌عنوان کسانی که در سطح عالی در کشور در حال تحقیق هستیم، باید مشکلات کشور را در حوزه تخصصی خود تشخیص دهیم. به‌عنوان مثال، شخصاً اغلب مشکلات زیست محیطی کشور را درک می‌کنم، اما حال باید برای حل این مسائل گامی نیز



علوم نیز بر انجام کار مصر بود. سازمان محیط زیستی که همیشه باید متولی حفظ محیط زیست باشد نیز خود می‌خواست این بلا را بر سر تالاب بیاورد و این کار ما را از همه سخت‌تر کرده بود. خود سازمان محیط زیست مرجع تشخیص‌دهنده آلودگی آب است. وقتی سازمان به‌عنوان مرجع تشخیص می‌گوید مشکلی ندارد، کار ما سخت می‌شود، اما خوش‌بختانه با کمک قوه قضائیه این مشکل رفع شد. من به‌عنوان یک شخصیت دانشگاهی نمی‌توانستم جلوی آن‌ها را بگیرم، اما می‌توانستم با استفاده از علم و دانشی که داشتم، علم و دانش همکارانم، دفاع ریاست محترم پژوهشکده و همراهی و پشتیبانی قوه محترم قضائیه، کار را پیش ببرم. حتی در جلسه‌ای که با معاون وزیر علوم برگزار شد، ریاست محترم پژوهشکده به ما گفت کاملاً ایستادگی کنید و نظریات علمی خود را بیان کنید و به هیچ وجه کوتاه نیایید. دادستانی از رئیس دانشگاه بهشتی استعلام کرد که آیا شما این پروژه را تأیید می‌کنید یا نه. ریاست دانشگاه نیز از بخش حقوقی استعلام گرفت و این بخش گفت چون مسأله زیست محیطی است باید ما نظر بدهیم و ریاست دانشگاه نیز نظر پژوهشکده را مورد تأیید قرار داد و برای دادستان فرستاد. دادستانی نیز با اعلام نظر دانشگاه شهید بهشتی محکم جلوی پروژه ایستاد. سازمان‌های مردم‌نهاد (NGO) در انزلی نیز از پروژه شکایت کرده بودند. امام جمعه و شورای شهر نیز با طرح مخالف بودند. متأسفانه تنها کسی که اصرار داشت ریاست سازمان محیط زیست بود. از سوی دیگر نیز آن شرکت دانش‌بنیان مربوط به شهرک علمی تحقیقاتی دانشگاه صنعتی اصفهان بود.

این پروژه بسیار پیچیده بود. به یاد دارم دادستان انزلی می‌گفت من سراغ شما آمده‌ام تا به‌عنوان یک آدم مطمئن بایستید و فارغ از مسائل سیاسی نظرات علمی خود را مطرح کنید. حساسی که ایشان روی دانشگاه ما باز می‌کرد را نمی‌توانست روی دانشگاه استان خودشان باز کند، چون دانشگاه آن استان متأسفانه نظر قاطعی راجع به انجام نشدن این کار نداده بود. من این‌جا به این مسأله پی بردم که این مهم است که دانشگاه بزرگ و مستقل بتواند نظرات خود را فارغ از مسائل سیاسی بگوید. به یاد دارم آن موقع آقای رئیسی رئیس قوه قضائیه بود. ایشان جلسه‌ای با فعالان محیط زیست برگزار کرد، مشابه همین جلسه اخیری که در زمان ریاست جمهوری برگزار نمود. آن زمان نیز فرصت به من داده شد که در مورد تالاب انزلی با ایشان صحبت کنم. نکات را بسیار صریح و بی‌پرده گفتم و ایشان نیز به سخنان من گوش دادند و بعد گفتند ما اجازه نمی‌دهیم تالاب انزلی از بین برود. ایشان دادستان کل کشور را برای پیگیری مسأله مأمور کردند. دادستان کل کشور یک جمله کلیدی و به‌یادماندنی گفتند و آن این که سازمان محیط زیست باید بداند که قوه قضائیه در مورد این مسأله محکم ایستاده است و تا زمانی که مراکز علمی و دانشگاهی همه پروژه را تأیید نکنند، ما اجازه نمی‌دهیم پروژه جلو برود. پروژه متوقف شد. خلاصه این که در نهایت یک پرونده قضایی تشکیل شد که یک سازمان‌های مردم‌نهاد از این شرکت شکایت کردند. پرونده در دادگاه اصفهان بررسی شد، چون محل شرکت در اصفهان بود. نهایتاً دادگاه حکم داد که این ماده نباید استفاده شود. پروژه متوقف ماند و الان به‌نوعی پرونده استفاده از این ماده در تالاب بسته شده است. این اتفاق سبب شد نه‌تنها تالاب انزلی، که کل تالاب‌های کشور از یک خطر بزرگ مصون بمانند، چون اگر این پروژه در تالاب انزلی به اتمام می‌رسید، قرار بود در سایر مناطق کشور نیز اجرا شود که نهایتاً باعث مشکلات جبران‌ناپذیری می‌شد.

• در مورد ساختار و عمل‌کرد سازمان محیط زیست و

سازمان شیلات نکاتی را بفرمایید. به نظر شما، مهم‌ترین نقدهای وارده به این سازمان‌ها چیست؟ چه پیشنهادهایی برای بهبود عمل‌کرد این سازمان‌ها دارید؟

مسأله بزرگی که در رابطه با بحث محیط زیست و شیلات داریم این است که اولاً و یقیناً این سازمان‌ها از نظر ساختاری، تعداد نیرو و پست‌های کارشناسی تعریف‌شده کمبودهایی دارند. باید این وضع بهبود پیدا کند. به‌عنوان مثال، وقتی صحبت از ایران می‌کنیم، باید بدانیم کشور بسیار بزرگ و متنوعی است. مسائل زیست محیطی کشوری که تا این حد خاص است و جمعیت فراوانی دارد و از منابع طبیعی، بخش‌های صنعتی و بخش کشاورزی پررونقی برخوردار است، ممکن نیست توسط یک سازمان کوچک زیست محیطی-از نظر تعداد افراد و بودجه- اداره شود. وسعت ایران سه‌برابر فرانسه است. فرانسه، انگلستان و اسپانیا کنار هم تقریباً مساحتی اندازه ایران دارند. ما بعضاً این وسعت و حجم کاری که وجود دارد را با ساختار سازمان‌ها هم‌خوان نمی‌کنیم. این مسأله‌ای است که باید اصلاح شود. عرض کردم که مسائل زیست محیطی مسائلی پیچیده‌اند. یکی از مسائل مهم محیط زیست اکولوژی است. خود اکولوژی مسأله روابط میان موجودان زنده با هم و با محیط زیست آن‌ها را بررسی می‌کند که موضوع بسیار مشکلی است. وقتی مسائل و مصائب محیط زیست در کنار موضوعات اقتصادی، اجتماعی، فیزیکی، شیمیایی و مواردی از این دست قرار می‌گیرد، یک گستره بسیار بزرگ و پیچیده را تشکیل می‌دهد که درک آن برای همه امکان‌پذیر نیست. متأسفانه هیچ وقت رؤسای سازمان محیط زیست ما تحصیل‌کرده رشته مربوطه نبوده‌اند. از سال‌های قبل همین‌گونه بوده است. وقتی چنین چیزی وجود دارد، من چطور می‌توانم انتظار داشته باشم کسی که به علم محیط زیست آشنا نیست و درکی از آن ندارد، بتواند حرف کارشناسان را متوجه شود؟! گاهی اوقات اگر یک سازمان خوب عمل نمی‌کند، این عمل‌کرد نامطلوب را نباید فقط پای نبود قانون گذاشت، بلکه باید بدانیم که موضوع از نبود مدیر خوب نشأت می‌گیرد. علی‌رغم احترامی که برای دست‌اندرکاران امر قائلم، باور من این است که در رأس سازمان محیط زیست، هیچ وقت مدیر مناسب و محیط زیست‌خوانده وجود نداشته است. سؤال من این است که وقتی ما در دانشگاه‌ها حدود سی یا چهل سال است رشته محیط زیست را داریم، با این همه تحصیل‌کرده رشته محیط زیست و کارشناسان با سابقه در سازمان محیط زیست نمی‌توانیم رجوع کنیم تا موضوع را مدیریت کنند؟! حتی در مقام‌های پایین‌تر نیز غالباً مدیران تخصص محیط زیست ندارند. این باعث می‌شود یک شکاف بسیار عمیق میان دانشگاهیان و متخصصین محیط زیست و مدیران زیست محیطی ایجاد شود. ما حرف هم را متوجه نمی‌شویم.

از طرفی یک شکاف عمیق میان لایه‌های کارشناسی سازمان محیط زیست با مدیریت این سازمان پدید می‌آید. کارشناس نکته‌ای را می‌گوید که رئیس متوجه نمی‌شود. مثلاً همین پروژه تالاب انزلی توسط کارشناسان سازمان رد می‌شد. پس رئیس سازمان یا متوجه این نظرات کارشناسی نبوده است، یا از جهت دیگری که نمی‌دانیم بر اجرای این امر مصر بوده است. در مورد شیلات نیز متأسفانه همین مسائل اتفاق افتاده است، البته کم‌تر. وانگهی، محیط زیست طبق اصل ۵۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی باید توسط سازمان محیط زیست حفظ شود، اما متأسفانه چه در دانشگاه‌ها و چه در این سازمان، نظارت بر فعالیت شیلات کاملاً به کناری رفته است. حتی در رشته محیط زیست در دانشگاه‌ها، درس‌های مرتبط با آب و آبریزان و اکوسیستم‌های آبی حذف شده است. یعنی فارغ‌التحصیلان محیط زیست از محیط‌های آبی اطلاعات بسیار محدودی دارند.

این امر نشان‌دهنده این است که در تفکر دانشگاهیان ما مشکل وجود دارد که محیط زیست از شیلات جدا شده است. با این وضع، کارشناس محیط زیست نمی‌تواند بر شیلات نظارت داشته باشد. در مورد بحث ترال، سازمان محیط زیست باید این موضوع را متوقف می‌ساخت، چون به اکوسیستم آسیب می‌رساند. متولی حفظ تنوع زیستی کشور در اصل سازمان حفاظت محیط زیست است. این سازمان نباید بگذارد این اعمال انجام شود، اما این کار را نمی‌کند. به‌علاوه، قوانین ما به‌نحوی تنظیم شده که به سازمان شیلات در قانون حفاظت و بهره‌برداری از منابع آبرزی اجازه می‌دهیم که خودارزیابی کند که چقدر میزان ذخیره از آبریزان داریم، خود مجوز بدهد و خود نظارت کند. این که درست نیست! اگر یک سازمان مجوز می‌دهد، باید نظارت را سازمان دیگر انجام دهد که بتواند در صورت اشکال کار تذکر بدهد. متأسفانه ما هم در قانون اشکال داریم و هم در نظارت و اجرای قانون. فراقسیون محیط زیست در مجلس یازدهم با وجود بودن خانم مهندس رفیعی که خود محیط زیست خوانده و دل‌سوز است، کار را پیگیری می‌کند، اما فراقسیون‌های محیط زیست قبلی چه کرده‌اند و کجا بوده‌اند؟ ما در واقع در سطح مجلس هم مشکل داریم. فراقسیون محیط زیست وظیفه نظارت بر قوانین مربوطه مصوب مجلس را دارد. این فراقسیون باید بر عمل‌کرد سازمان محیط زیست و شیلات در چهارچوب قوانین مصوب نظارت کند. در مجالس قبل، متأسفانه چنین چیزی دیده نمی‌شد. در مورد تالاب انزلی، مجلس می‌توانست ورود کند. مجلس سال ۱۳۹۶ قانونی را برای حمایت از تالاب‌ها وضع کرده بود. طبق این قانون نباید ماده شیمیایی با ماهیت ناشناخته و تخریب‌کننده در تالاب ریخته شود. وقتی این اتفاق در حال رخ دادن بود، مجلس باید نظارت می‌کرد. به‌اضافه این که ۸۷۰ میلیارد تومان از بودجه کشور صرف این کار می‌شود.

به نظر من مسائل زیست محیطی ذره‌ذره به بحران بدل می‌شود. وقتی می‌خواهیم این مشکلات را رفع کنیم، نمی‌توانیم به‌یک‌باره موضوع را حل کنیم. به‌تبع پیچیدگی کار، سازمان‌های مختلف و پیچیده نیز باید به کار گرفته شوند. دولت، مجلس و قوه قضائیه همه باید در کنار هم برای محیط زیست تلاش کنند. در این راه ما نیز باید در دانشگاه فعالیت‌های لازم را انجام دهیم که من و همکارانم تلاش خود را داشتیم. مخصوصاً مدیریت پژوهشکده بسیار حامی ما بودند. ما دو مسأله را از طریق دانشگاه با مجلس، قوه قضائیه و دولت پیش بردیم. این نشان می‌دهد که حل مسائل محیط زیست چقدر می‌تواند پیچیدگی داشته باشد. اما این دو مسأله نشان می‌دهد اگر دانشگاه به میدان بیاید و در دسرهای مسأله را به جان بخرد و از علم استفاده کند، فارغ از تمام مسائل سیاسی و فقط با نظرات علمی و کارشناسی، می‌تواند با همراهی قوای حکومتی مسائل اصلی محیط زیستی کشور را حل کند. این اتفاق ما را امیدوار می‌کند. برخی به من می‌گفتند قوه قضائیه وارد مسائل زیست محیطی نمی‌شود، اما من می‌گفتم اگر برویم و با آن‌ها صحبت کنیم، می‌توانیم آن‌ها را همراه کنیم. کما این که دادستان شریف انزلی تا آخرین گام ایستادگی کردند تا پروژه مخرب بایوجمی متوقف شود. مجلس نیز همراه ما شد تا ترال را متوقف کنیم. هنر یک دانشگاهی، در کنار تلاش در محیط آکادمیک، این است که بتواند علم و دانش را به حدی برساند که به نهادهای مختلف کشور بگوید این توانایی را دارد که مسأله را حل کند و از آن‌ها همکاری بخواهد. این نشانگر این است که کشور ما از نظر پتانسیل علمی و همکاری میان مراکز مشکلی ندارد. فقط یک اراده لازم است تا این پتانسیل را به فعلیت برساند.

مسأله‌ای که در این مدت با آن درگیر بوده‌ایم، مخصوصاً در



• به‌عنوان سؤال آخر، اگر نکته قابل اشاره‌ای دارید بفرمایید.

اولاً از جنابعالی و همکاران شما تشکر می‌کنم. نکته‌ای که قصد عرض آن را دارم این است که ما باید امیدوار باشیم. بعضی اوقات دانشجویان و دوستان ما کارهای ما را که می‌بینند، می‌گویند ما امیدوار شده‌ایم که علی‌رغم تیره و تار به نظر رسیدن شرایط در برخی اوقات، می‌توان هنوز قدم‌هایی برداشت. من فکر می‌کنم ما در دانشگاه با انجام این کارها، علاوه بر این که می‌توانیم امید و انگیزه به دانشجویان بدهیم تا کار کنند، می‌توانیم امیدی نیز در جامعه به وجود آوریم. ما باید با انجام این کارها از فضای موجود بیرون بیاییم. علی‌رغم این که من در این پروژه‌ها سختی زیادی را تحمل کرده‌ام، اما خوش‌حالم که قدم‌هایی برای کشور عزیزمان برداشته‌ایم و همچنان این کار را ادامه خواهیم داد.

## با هدف ارتقاء سطح امکانات رفاهی

دانشگاهیان شهید بهشتی؛

## امکان بهره‌برداری از مجتمع آموزشی و اقامتی کیش مهر فریدونکنار فراهم شد

تفاهم‌نامه‌ای برای بهره‌برداری اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه شهید بهشتی از خدمات «مجتمع آموزشی و اقامتی کیش مهر فریدونکنار» در تابستان ۱۴۰۱ منعقد شد.

بر اساس اعلام مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی، در راستای ارتقاء خدمات رفاهی به همکاران محترم دانشگاهی با مساعدت معاون پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع، هماهنگی برای اسکان کارکنان خدمت دانشگاه و اعضای محترم هیأت علمی برای فصل تابستان ۱۴۰۱ در هتل کیش مهر، واقع در ساحل شهر فریدونکنار صورت گرفته است.

همکاران دانشگاه که مایل به استفاده از مجتمع آموزشی و اقامتی کیش مهر هستند باید حداقل ۷ روز کاری قبل از عزیمت، نسبت به تکمیل فرم و هماهنگی با مسئول رفاهی اداره رفاه اقدام نمایند.

برای اطلاع از هزینه و نحوه رزرو و اسکان در مجموعه مذکور از طریق سایت اداره رفاه اقدام نمایند.

کارشناس اداره تعاون و رفاه: ۲۹۹۰۲۱۸۲

آدرس مجموعه کیش مهر: استان مازندران، شهر فریدونکنار، بلوار ساحلی، نرسیده به میدان درنا



آب زیاد نیاز داشت و با سدسازی و بردن آب به زمین‌های کشاورزی، دریاچه را خشک کردیم. حالا می‌خواهیم با صرف این هزینه اصلاح بکنیم که نتیجه هم نخواهد داد. می‌خواهیم نتیجه بگیریم که بحران آب یک مسأله بسیار جدی و غیرقابل انکار است که منحصر به کشور ما هم نیست. در مورد تغییر اقلیم ایران نقش کم‌تری داشته است. ما نمی‌توانیم رفتار دولت‌های توسعه‌یافته را تغییر دهیم، اما باید رفتارهای خودمان را با تغییر اقلیم سازگار کنیم، و الا محکوم به نابودی خواهیم بود. سازمان محیط زیست، وزارت جهاد کشاورزی، وزارت نیرو و دیگر نهادها باید ورود کنند. ما یک بار دریاچه ارومیه را به وزارت کشاورزی دادیم تا برنامه‌ریزی کند که نتیجه آن خشک شدن دریاچه بود. سپس سازمان محیط زیست را با مدیریت همان وزیر کشاورزی مأمور کردیم تا دریاچه را احیا کند، اما باز هم این اتفاق رخ نداد. این امر نشان می‌دهد کسانی که خود این وضع را به وجود می‌آورند، نمی‌توانند مسأله را حل کنند، بلکه مسأله باید به بیرون از این سازمان‌ها بیاید و حل شود. من نمی‌گویم وزارت‌خانه مخصوص آن تشکیل شود، اما باید با تصمیم‌گیری رئیس‌جمهور، مجلس یا نهادهای دیگر، تشکیلاتی مستقل و بیرون از بدنه دولت و وزارت‌های مذکور شکل گیرد و از جامعه علمی نیز کمک گرفته شود تا راهکار و نقشه راهی که باید طی شود تا این بحران پشت سر گذاشته شود را تنظیم کند. مسأله را وقتی مثلاً به وزارت نیرو می‌سپاریم، باز هم می‌گوید سد بسازیم یا مسائلی از این دست و مجدداً به کارهای سازه‌ای و مهندسی روی می‌آورد. مسائل محیط زیست ترکیبی از مسائل مهندسی، اقتصادی، اجتماعی و مواردی از این قبیل است. اگر چنین اتفاقی رخ دهد، من باور دارم که انسان‌های متخصص و دل‌سوز و با دانش برای حل بحران کم نیستند. تکنولوژی‌های مورد نیاز نیز پیچیده نیستند و می‌توان آن را حل نمود. اخیراً باخبر شدم که مجلس در حال تحقیق از پروژه چندهزار هکتاری تالاب هامون است. بیش از ۸۵۰ میلیون دلار در این منطقه هزینه شده است، اما الان تالاب برای کشاورزی آب ندارد. چرا این مبلغ هزینه شده است؟ همین مبلغ را صرف توسعه کشت گلخانه‌ای کنید. من باور دارم که باید کشاورزی و آبریز پروری داشته باشیم، اما این بهره‌برداری باید اصولی و پایدار باشد. تکنولوژی‌ها نیز نباید لزوماً ابداعی ما باشد، بلکه اگر جایی این تکنولوژی را ابداع کرده می‌توانیم استفاده کنیم. کشورهای اروپایی وجود دارند که مساحت و آفتاب بسیار کم‌تری از ما دارند، اما به‌اندازه ما تولیدات کشاورزی دارند. چرا ما نباید از این تجارب استفاده کنیم؟ بعضی اوقات گفته می‌شود باید به خودکفایی برسیم. این خودکفایی گاهی به قیمت از دست رفتن منابع آب و مصارف زیاد کود و سم حاصل می‌شود. ما می‌توانیم غذای خود را تولید کنیم، اما با روش‌های سازگار با محیط زیست. محیط زیست ما تنوع زیستی بسیار ارزش‌مندی دارد که بی‌نظیر است، اما بسیار شکننده است و در وضعیت حساسی قرار دارد. می‌توانیم محیط زیست خوبی داشته باشیم، چون دانشگاه، علم و تحقیقات در سالیان اخیر توسعه خوبی داشته، اما اشکال در نحوه استفاده از این علم و دانش و برقراری ارتباط دانشگاه با سازمان‌های اجرایی است. البته ما در پژوهش‌های علوم محیطی برای رفع این مشکل اقداماتی داشته‌ایم، اما فراتر از یک پژوهش‌شده و یک فرد، باید دانشگاه و وزارت علوم به این مسأله ورود کنند و ببینند چگونه می‌توان چنین مسأله‌ای را به‌صورت سازمان‌دهی شده و قانونی پیش برد. باید الزام باشد که برای انجام پروژه‌های زیست محیطی دانشگاهیان نظر دهند. نباید دانشگاه را با این همه محقق جدا از مسائل کشور قرار دهیم، چون در این صورت نتیجه خوبی حادث نخواهد شد.

استان‌های میانی کشور، رابطه میان مشکلات تأمین آب کشاورزی و آب شرب با مسأله عدم وجود محیط زیست سالم است. به نظر شما چرا این بحران‌ها شکل گرفته است؟ آیا این بحران‌ها دامنه‌دار است و ما در آینده نیز مواردی شبیه به این را خواهیم داشت؟ نقش و عمل‌کرد سازمان‌های مربوطه، مانند وزارت نیرو و وزارت جهاد کشاورزی، در وقوع و احتمالاً استمرار این مشکلات را چگونه ارزیابی می‌کنید؟ اگر پیشنهادی برای بهبود این وضعیت دارید نیز بفرمایید. به نکته مهمی اشاره فرمودید. مسأله مهم کشور ما در حال حاضر، در کنار مسائل مهم دیگر، مسأله آب است. آب مایه حیات است و از نظر شرب و کشاورزی بسیار ضروری است. مسأله آب نیز مانند بسیاری از مسائل دیگر زیست محیطی پیچیده و دارای ابعاد متفاوتی است. متأسفانه سازمان‌های متولی این موضوع به همه این جنبه‌ها دقت نمی‌کنند. به‌عنوان مثال، در کشور ما هیچ‌گاه به بحث تغییر اقلیم توجهی نشده است. تغییر اقلیم یک واقعیت است؛ واقعیتی که اتفاق افتاده و در حال حاضر ما در مسیر آن قرار داریم. دمای کره زمین حدود ۱ درجه افزایش یافته است و پیش‌بینی‌ها می‌گویند تا پایان قرن حاضر حدود ۴٫۵ تا ۵ درجه اضافه خواهد شد. ما دیگر از این مرحله که بگوییم تغییر اقلیم واقعی است یا نه عبور کرده‌ایم و با تمام وجود آن را حس می‌کنیم؛ نه‌تنها در ایران، بلکه در بسیاری از کشورهای دیگر. اما متأسفانه سازمان‌های متولی که با این مسأله برخورد دارند، مانند سازمان محیط زیست، وزارت جهاد کشاورزی و وزارت نیرو به این مسأله توجه بسیار کمی دارند. مسأله تغییر اقلیم به‌عنوان یک متغیر بسیار مهم و تأثیرگذار باید در تمام فعالیت‌های ما مشاهده شود، اعم از توسعه کشاورزی، حفاظت از منابع، ساختن سد، انتقال آب و مصرف آب شرب. مشکل دیگر این است که این سازمان‌ها فعالیت‌های جزیره‌ای پیدا کرده‌اند؛ سازمان‌های متولی کشاورزی مسیر توسعه‌ای برای خود تنظیم کرده‌اند که اصلاً به میزان آب موجود توجهی ندارد. در مورد مشکلاتی که در اصفهان و خوزستان پدید آمد، یکی از مهم‌ترین مسائل توضیح‌دهنده، امر توسعه نامناسب کشاورزی است. کشاورزی باید وجود داشته باشد و ما باید به سمتی برویم که بتوانیم نیازهای غذایی خود را تأمین کنیم و این امر شدنی است، اما با استفاده از علم و تکنولوژی‌هایی که وجود دارد و ما باید آن‌ها را پیاده کنیم. به‌عنوان مثال، شما می‌توانید با مقدار آبی کم در یک سیستم گلخانه‌ای، محصولات را پرورش دهید. چرا سیستم گلخانه‌ای در ایران توسعه نمی‌یابد؟ به این دلیل که متأسفانه سرمایه‌گذاری درست و مدیریت صحیح از سوی وزارت جهاد کشاورزی اعمال نشده است. همچنین در زمینه پرورش ماهی ما هنوز داریم از سیستم استخرهای یک هکتاری در خوزستان و فلات مرکزی استفاده می‌کنیم. این ماهی‌ها در معرض نور مستقیم خورشید و تبخیر زیاد آب پرورش داده می‌شوند تا مثلاً بتوانیم سه تن ماهی در یک هکتار تولید کنیم. ما نمی‌گوییم ماهی پرورش نیابد، اما چرا ما نباید از سیستم‌های مدار بسته استفاده کنیم و با آب کم به این امر مبادرت کنیم؟ در کشور ما الگوی کشت مناسب و متناسب با اقلیم منطقه وجود ندارد. به‌عنوان مثال، تا همین چند سال قبل در کنار رودخانه کارون و زاینده رود برنج‌کاری وجود داشت. چرا ما باید برنج را در این محیط‌ها کشت کنیم؟ سدهایی که ساخته می‌شود را در نظر بگیرید، سد باید ساخته شود اما در محیط‌هایی سدهای بیش از حد ساخته شده است. بارندگی که در اثر تغییر اقلیم کم شده، بسیار مهم است. دریاچه ارومیه و خشک شدن آن را در نظر آورید. بیش از ده هزار میلیارد تومان برای احیای این دریاچه هزینه شده، اما هنوز این اتفاق رخ نداده است، چرا که کشاورزی این منطقه را تغییر داده‌ایم. کشاورزی این منطقه تبدیل به کشاورزی‌ای شد که به



## یادداشت دکتر یزدی به مناسبت روز جهانی محیط زیست

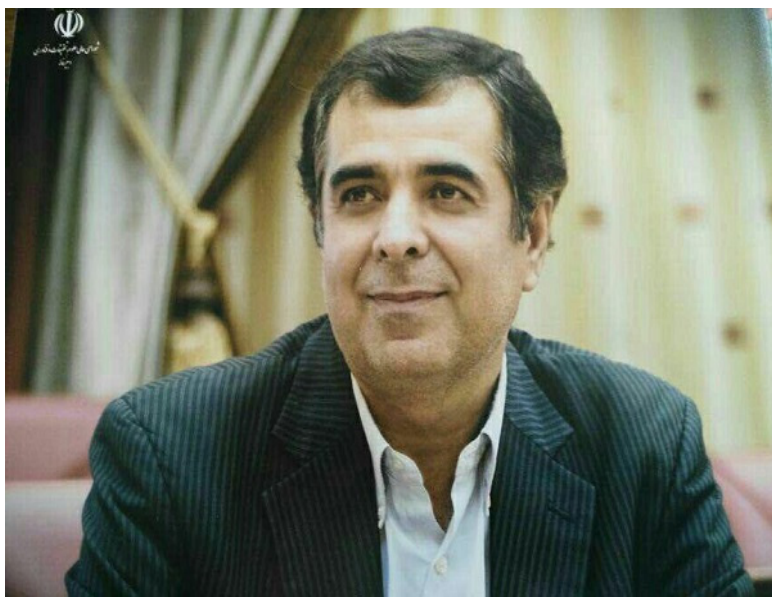
دکتر محمد یزدی، استاد دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی و عضو شورای عالی محیط زیست کشور به مناسبت ۱۵ خرداد، روز جهانی محیط زیست، یادداشتی با عنوان «آب کالای عمومی جهانی» منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانید:

### آب کالای عمومی جهانی

روز جهانی محیط زیست (WED: World Environment Day) یا روز زیست بوم (EcoDay) هر سال در تاریخ ۱۵ خرداد، معادل پنجم ماه ژوئن، روزی است که از سوی سازمان ملل به عنوان روز محیط زیست انتخاب شده است. سال ۱۹۷۲ یعنی ۵۰ سال پیش، سازمان ملل نشست‌های با موضوع انسان و محیط زیست در شهر استکهلم سوئد برگزار کرد. در این نشست مجمع عمومی سازمان ملل قطعنامه‌ای را تصویب کرد که منجر به تشکیل برنامه محیط زیست سازمان ملل متحد (UNEP: United Nations Environment Programme) شد. پس از آن هر سال در این تاریخ، روز محیط‌زیست در همه جای دنیا گرامی داشته می‌شود. هدف از برگزاری این یادروز، افزایش آگاهی مردم ترغیب دولت مردان بخش دولتی و مدیران ارشد خصوصی برای تصویب قوانین و اقدامات مناسب برای نگهداری بهتر محیط زیست و حفظ گونه‌های زیستی جانوری و گیاهی است. هر ساله دفتر برنامه محیط زیست سازمان ملل یک کشور را بعنوان میزبان و شعاری برای فرهنگ سازی محیط زیستی انتخاب می‌کند. این مراسم سال ۲۰۲۱ در پاکستان و با شعار ترمیم زیست بوم‌ها (Ecosystem Restoration) برگزار شد. ایران تا کنون میزبان برگزاری این مراسم نبوده است. برای سال ۲۰۲۲ کشور سوئد بعنوان میزبان انتخاب شده و شعار محیط زیستی امسال نیز "فقط یک زمین"

از ۲۷۰ میزگرد برنامه ریزی شده خود را به موضوعات تغییرات اقلیمی اختصاص داد. همچنین در این نشست‌ها درباره رویکرد سرمایه‌گذاری در مسائل محیط زیستی با تکیه بر مولفه‌های کلیدی بویژه موضوع "راهبری محیط زیستی، اجتماعی و حکومت" یا (ESG: Environmental, Social, and Governance) بحث و تبادل نظر شد.

امسال یک رویکرد جدید و بسیار مهم در این اجلاس مطرح شد که در آینده در روابط بین الملل و حقوق بین الملل پارادایم نوینی را بنیان گذاری خواهد کرد. در این رویکرد آب بعنوان یک کالای عمومی جهانی (Common global goods) مطرح شده است. در حالی که قرن‌ها آب بعنوان یک منبع آزاد (freshwater as free resource) مطرح بود. اکنون با این رویکرد، آب بعنوان یک کالای دارای قیمت، قابل مبادله مثل سایر کالاها از جمله نفت خواهد بود. در این راستا کمیسیون بنام کمیسیون جهانی اقتصاد آب (Global Commission on the Economics of Water) نیز تشکیل گردید. امیدوارم در کشور ما نیز به این موضوع بصورت جدی توجه شود.



(Only One Earth) انتخاب شده است. هدف از این شعار زندگی پایدار در هماهنگی با طبیعت (Living Sustainably in Harmony with Nature) ذکر شده است. اگرچه هر سال در کشور ما نیز این روز تحت عنوان هفته محیط زیست گرامی داشته می‌شود ولی ایران تا کنون میزبان رسمی برگزاری این مراسم از طرف سازمان ملل نبوده است. امروز بزرگ‌ترین مشکل محیط زیست جهان و کشور ما اثرات تغییر اقلیم ناشی از گرمایش زمین است. بر اساس آخرین گزارش سازمان جهانی هواشناس تحت عنوان "وضعیت اقلیم جهانی ۲۰۲۱" چهار شاخص کلیدی تغییرات اقلیمی همچون غلظت گازهای گلخانه‌ای، افزایش سطح آب دریاها، گرمای اقیانوس‌ها و اسیدی شدن اقیانوس‌ها، رکوردهای جدیدی را در سال ۲۰۲۱ ثبت کردند.

این نشانه واضح دیگری است که فعالیت‌های جوامع انسانی باعث تغییرات کلان در خشکی‌ها، اقیانوس‌ها و جو می‌شود و پیامدهای مخرب و طولانی‌مدتی برای توسعه پایدار و اکوسیستم‌ها به همراه دارد. اثرات گرمایش زمین و تغییر اقلیم ایران از جمله افزایش دما، کاهش بارش، افزایش رفتارهای غیر معمول جوی و اقلیمی، خشکسالی‌های فراگیر، افزایش گرد و غبار، سیل‌های مهیب، افزایش نیاز آبی محصولات کشاورزی، کاهش منابع آب و افزایش مهاجرت‌های اقلیمی می‌باشد. اگرچه مجمع جهانی اقتصاد ۲۰۲۲ در داووس سوئیس، امسال با چالش‌های بزرگی چون پیامدهای اقتصادی ناشی از همه‌گیری کرونا و جنگ اوکراین رو برو بود ولی باز هم نتوانست بحران تغییرات اقلیمی و پیامدهای زیان‌بار آن چون خشکسالی و تهدید امنیت غذایی، کمبود آب شیرین، بیابان‌زایی، گرد و غبار و سیل را نادیده بگیرد. به طوری که حدود ۱۰۰ میزگرد

## کتاب ترجمه دیداری شنیداری: رویکرد بینارشته‌ای در زیرنویس گذاری منتشر شد

دیگر پدید می‌آید.

مخاطبان این کتاب استادان، دانشجویان و پژوهشگران حوزه‌های ترجمه‌شناسی، زبان‌های خارجی، سینما و تلویزیون هستند، اما عموم علاقه‌مندان رسانه‌های دیداری شنیداری نیز از این اثر بی‌بهره نخواهند ماند.

دیداری شنیداری، نیاز مداوم و پرشتابی برای ترجمه دیداری شنیداری، در شکل‌های متفاوت آن، شکل گرفته است.

کتاب حاضر از به‌روزترین تولیدات علمی-دانشگاهی حوزه ترجمه دیداری شنیداری در فرانسه است. هدف در این کتاب، معرفی

ترجمه دیداری شنیداری و به‌ویژه زیرنویس گذاری و نمایاندن ابعاد گوناگون آن است. بدین منظور، در هر بخش از کتاب از آرای متخصصانی در زمینه‌های مختلف از جمله سینما، ترجمه‌شناسی، زبان‌شناسی و روان‌شناسی شناختی بهره گرفته شده است. این کتاب، در گام اول، روند پیدایش زیرنویس در سینما و تلویزیون، جنبه‌های تکنیکی زیرنویس گذاری روی صفحه‌نمایش و انواع گوناگون زیرنویس در عصر دیجیتال را معرفی و بیان می‌کند و در ادامه، به چالش‌های زبانی و فرهنگی می‌پردازد که هنگام انتقال یک متن دیداری شنیداری به زبان

کتاب «ترجمه دیداری شنیداری: رویکرد بینارشته‌ای در زیرنویس گذاری» نوشته ژان-مارک لاوور، آدریانا شربان، ترجمه دکتر دانیال بسنج، استادیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی و عسل امیرخوانساری منتشر شد.

این کتاب نخستین بار در سال ۱۴۰۰، در ۲۱۶ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۶۷۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

ترجمه دیداری شنیداری فعالیت و اتفاقی جدید نیست؛ شروع آن به میان‌نویس گذاری در فیلم‌های صامت اوایل قرن بیستم بازمی‌گردد. از دهه بیست هفتم قرن و در پی ظهور نخستین فیلم‌های گویای تجاری، دوبلاژ و زیرنویس گذاری اهمیت ویژه‌ای یافتند. اما در حوزه ترجمه‌شناسی و پژوهش‌های آن، کمتر از سی سال است که ترجمه دیداری شنیداری جایگاهی یافته است.

هنگام برگردان متن دیداری شنیداری از زبانی به زبان دیگر، سه چالش اساسی رابطه میان تصویر، صدا و گفتار؛ مسئله ارتباط زبان مبدأ و زبان مقصد (خارجی) و در پایان، ارتباط میان کد نوشتاری و کد گفتاری پیش می‌آید.

در پنج سال اخیر، با گسترش روزافزون و جهانی پلتفرم‌های اینترنتی نمایش فیلم و سریال، به‌عنوان یک پدیده هنری-اجتماعی وابسته به فناوری، و در پی آن دسترسی کاربران به اقیانوسی از امکانات





## Memorandum of cooperation signed with Kazan Federal University of Russia



A memorandum of scientific-academic cooperation was signed between SBU and Kazan Federal University of Russia.

The memorandum was signed by Dr. Nasiri, president of SBU, and Dmitry Tayursky, rector of Kazan University, during a meeting between a delegation from SBU and Kazan University officials.

Dr. Nasiri, who has traveled to Russia in order to expand and deepen scientific and academic relations, visited Kazan Federal University on Monday, June 20, the second day of his stay in Russia.

During the meeting, the two sides discussed effective cooperation and expansion of scientific interactions. Joint programs in the fields of petroleum engineering, materials science, chemical engineering, and Russian language studies were among the topics discussed at the meeting.

The president of the university and the accompanying delegation visited various faculties of the university, including the faculties of geology, physics, chemistry and the Islamic faculty, as well as various departments of Kazan University and its scientific laboratories. In addition to the

delegation of SBU, Dr. Hadi Goudarzi, scientific advisor of Iran to Russia and Mr. Mollai, representative of the Consulate General of Iran in the Republic of Tatarstan were also present during the visit.

In a meeting with the directors and deputies of Kazan University, a memorandum of cooperation was then signed by the president of SBU and the rector of Kazan University.

The president of the university and the accompanying team also visited the IT-Park of Kazan University and discussed the deepening of cooperation between this park and the scientific and technology park of SBU.

Kazan Federal University is one of the oldest universities in Russia, founded more than 200 years ago. It is the main educational center in the Republic of Tatarstan and has been upgraded from a state university to a federal university since 2009. Kazan Federal University has more than 3,200 faculty, 47,000 students, and 300 undergraduate, graduate, and PhD programs.

## President of SBU travels to Russia

Dr. Nasiri, president of SBU, traveled to Russia at the invitation of some Russian universities. This trip is a continuation of the previous inter-university relations between Iran and Russia and in order to visit Russian universities with the aim of enhancing the level of bilateral cooperation. The president is accompanied by Dr. Rasouli, director of the Presidency Office and Public Relations and Dr. Abtahi, professor of the Faculty of Life Sciences and Biotechnology and head of the Lomonosov-Razi Center (Iran-Russia Cooperation Center at SBU).

On the first day of his stay in Russia (Sunday, June 19, 2022), the president met with Mr. Jalali, ambassador of Iran to Moscow. In this meeting, which was also attended by Iran's scientific advisors, including Dr. Abtahi, Dr. Najafi and Dr. Goudarzi, the parties discussed the situation of the Russian universities, bilateral scientific relations and ways to improve them. The president of the university also participated in the farewell meeting of Dr. Najafi and the introduction meeting of Dr. Goudarzi, the new Scientific Advisor of Iran in Russia. This ceremony was held at the Embassy of the Islamic Republic of Iran in the presence of a delegation from SBU and the staff of the Iranian Embassy in Russia. In a speech appreciating Dr. Najafi's efforts, Dr. Nasiri wished success to Dr. Goudarzi.





## PhD thesis by SBU graduate introduced as best thesis

The PhD thesis by a SBU graduate was introduced as the best thesis in the 30th Annual International Conference of Iranian Association of Mechanical Engineers.

The thesis by Dr. Aslan Gholami, a graduate of the Faculty of Mechanical and Energy Engineering, entitled “Experimental Study and Modeling of the Effect of Dust on the Performance of Photovoltaic Panels” was introduced and praised as the top thesis.

Dr. Gholami composed this thesis under the supervision of Dr. Mohammad Ameri and Dr. Majid Zandi and defended it in August 2021 with an excellent degree (19.80 out of 20). The results of this research have been published in 3 Persian articles and 12 International articles (ISI).

The abstract of this thesis is as follows:

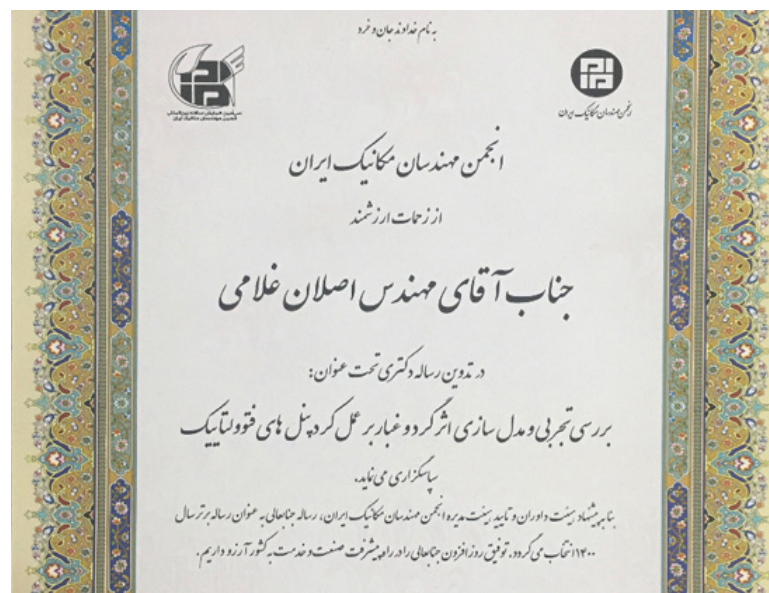
The performance of photovoltaic solar systems in converting solar energy into electricity is a function of environmental conditions. Many regions with high solar potential to install photovoltaic solar systems are arid regions, in which dust activities severely affect the output performance of solar photovoltaic systems. Due to the close dependence of dust activities on climatic conditions in each region, comprehensive modeling is necessary to predict the impact of dust on the performance of photovoltaic solar panels. In addition, lack of thorough studies in this field in Iran is very tangible. The current study is pursuing to provide a comprehensive model to predict the behavior of photovoltaic solar panels in different climatic conditions with the aim of overcoming the mentioned challenges.

Both experimental and theoretical investigations have been conducted to advance the present study. The experimental section of this research includes experiments under laboratory control conditions and outdoor environmental measurements. In the theory section, combinations of a double-diode circuit model with hybrid analytical-numerical solution and several mathematical-experimental models to extend the modeling range and increase the accuracy of the final model was proposed, to estimate the characteristic

curves of photovoltaic panels. In addition, optical and thermal simulations of the photovoltaic solar panel were carried out to more accurately investigate the temperature distribution in the panel as well as to model the airflow around it.

Under standard test conditions, the proposed double-diode circuit model estimates the characteristic curves of a photovoltaic solar panel with very high accuracy and an estimation error of less than 0.1%. However, in conditions other than the standard test conditions, the developed double-diode circuit model along with mathematical-experimental models should be used. Using stepwise multivariable linear and non-linear regressions, various mathematical-experimental models were proposed to estimate cell irradiation, cell temperature, electrical behavior of photovoltaic solar panels under different climatic conditions and in the presence or absence of dust. The results of this study showed that neglecting dust accumulation effects, can lead to errors in estimating electrical behavior of more than 35%.

In addition to computational simplicity, the derived mathematical-experimental models in the current study showed a very high accuracy and are therefore recommended to be utilized in combination with the diode circuit model to develop the final proposed model. Applying the final developed double-diode circuit model of this study, especially in regions such as Iran, which are struggling with dust problem, will improve the accuracy of the simulation and reduced the prediction errors by 35%.



## SBU among top six Iranian universities in QS ranking 2023

SBU is among the top six universities in Iran according to the latest results of QS World University Rankings 2023.

SBU with a rank of 1001-1200 is among six Iranian universities present in this recent QS ranking.

There are 26 Islamic countries in the QS 2023 ranking, among which Malaysia and Turkey (with 24 universities) and Indonesia, Kazakhstan and Saudi Arabia (with 16 universities) have the highest number of universities. Palestine and Kyrgyzstan have participated in this ranking for the first time.

The QS global ranking methodology is based on a wide range of academic activities. Universities are evaluated by six indicators in four general areas of education, research, employment capability and internationalization. In the QS global ranking, the academic reputation (40%), employer reputation (10%), international faculty ratio (5%), international student ratio (5%), citations per faculty (20%) and faculty/student ratio (20%) have been used to evaluate the performance of universities. The QS ranking database also examines the five-year information available in the Scopus citation database to evaluate the impact of research.





## ‘Principles of Advanced Software for Managing Complexity’ published by SBU Press

The book “Principles of Advanced Software for Managing Complexity”, authored by Dr. Fereidoun Shams Aliee, professor at the Faculty of Computer Science and Engineering of SBU, and Delaram Golpayegani, PhD student at Trinity College Dublin, has been published recently by SBU Press in 452 pages.

The book is a set of tried and tested approaches to better understand and more easily deal with the complexity of software development. By addressing the issue of the inherent complexity of software, it deals with the importance of complexity management and the ways to overcome this complexity. Each chapter of the book focuses on one of the software engineering approaches in terms of how to deal with the complexity of software development as well as how to manage it.

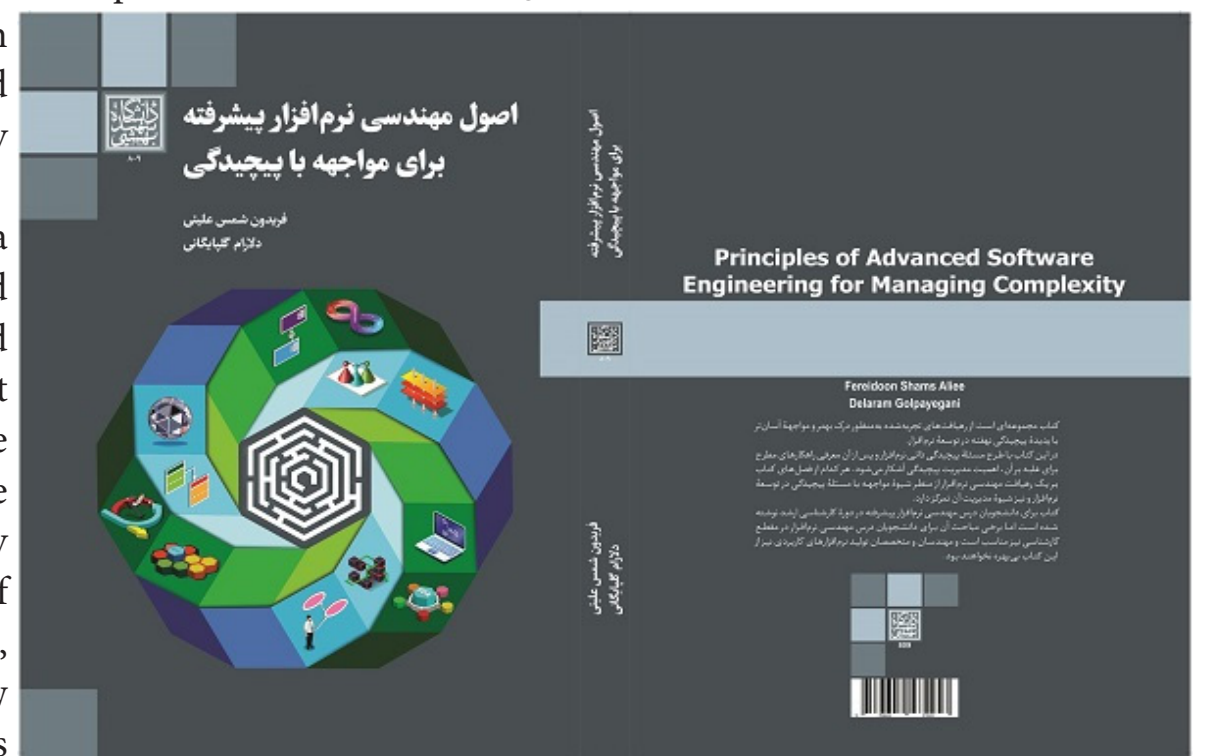
Each chapter of the book begins with a key quote in the form of verse or prose to motivate the reader about the subject, and continues with an introduc-

tion to clarify the dimensions of the subject in order to provide a better understanding of it. Then it discusses the practical dimensions by referring to the instances of applying the introduced methods in objective examples. At the end, it provides an analysis of the relation between the subject discussed and the concept of complexity in software development.

In order to provide a deeper understanding and to access the sources used in the book, an attempt has been made to provide a brief explanation of the main sources and how they relate to the contents of each chapter. In addition, in order to better review and understand the points

of each chapter, and for the use of teachers and students, exercises have been prepared that cover most of the aspects discussed in each chapter.

It is worth noting that the main audience of the book are the researchers in the software engineering community, especially graduate students of computer science and engineering. This book is also used as a source for advanced software engineering course.



## ‘Quranic Politics and Governance’ published by SBU Press

The book “Quranic Politics and Governance” written by Dr. Mansour Mirahmadi, Professor of the Faculty of Economics and Political Science of SBU, has been published recently by SBU Press in 272 pages.

In contemporary times in the literature of political research, there is a fundamental shift from politics as government to politics as governance. In this turn, politics has been defined primarily as an activity of public authority. Politics as governance, by this definition, is the process of developing activities that lead to the enactment of mandatory laws and policies in society, the realization of which brings public authority.

Considering the importance of the mentioned turn in the literature of contemporary political research, the present book examines such a concept of politics from the perspective of the Holy Quran throughout four chapters. The topics of the first chapter include explaining the concept of politics

and governance, the relationship between politics and governance and the Holy Qur’an as a book of guidance, explaining the combined intratextual and semantic theoretical approach as a theoretical framework, and finally explaining the Qur’an to the

Qur’an exegesis in thematic interpretation. The book presents an introduction to the theory of Quranic politics and governance by explaining the “global construction of Quranic politics and governance” based on the explanation of the basic concepts of the Holy Quran in the second chapter, explaining the “cultural construction of Quranic politics and governance” based on the explanation

of the value concepts of the Holy Quran in the third chapter and explaining the “religious construction of Quranic politics and governance” based on the explanation of the obligatory and religious concepts of the Holy Quran in the fourth chapter, and finally introducing the “semantic construction of Quranic politics and governance”.

