

اکتین

اسفند ۱۴۰۰، سال چهارم، شماره ۸۴ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سری جدید
نسخه الکترونیکی

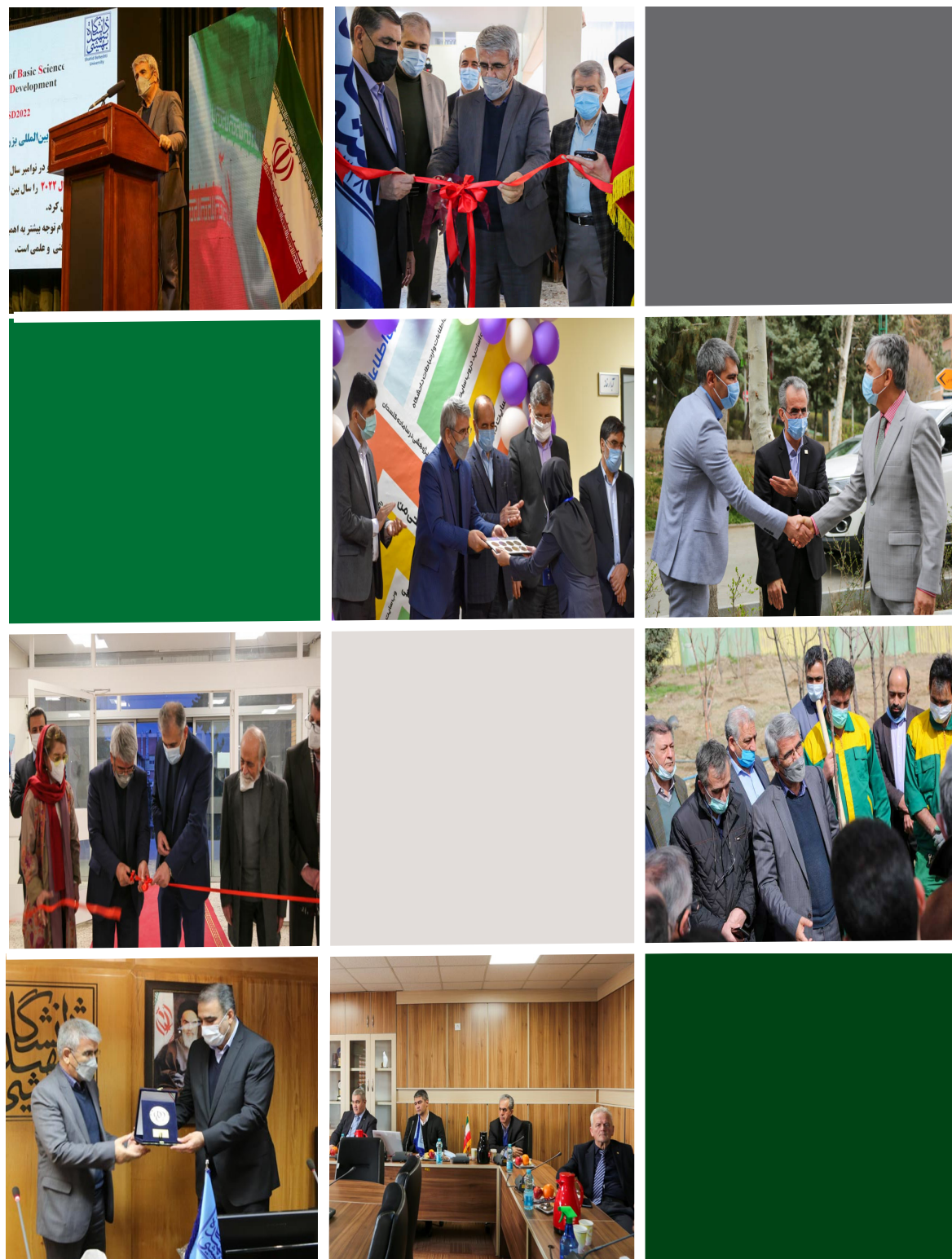


تجلیل از دکتر برومند در جشنواره برترین‌های صنعت
و اقتصاد ورزش کشور

گزارش تفصیلی نشست خبری سالانه رئیس دانشگاه
شهید بهشتی با اصحاب رسانه

تقدیر از دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در ششمین جشنواره
آموزشی تحصیلی جایزه ملی ایثار

با حضور رئیس دانشگاه؛
از ۱۱ دستاورد مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات رونمایی شد



فراخوان

۲۳

شناسنامه خبر

۲

Honors and Achievements

24

سخن سردبیر

۳

Latest Events

25

دانشگاه

۴

Publications

27

دستاورد

۱۴

تازه‌های نشر

۱۷

یادداشت ویژه

۱۸

مصاحبه تخصصی

۱۹

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی
 سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی
 هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان
 صفحه آرا: الهام نیک بخت
 مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی
 همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: [podcastbeheshti](https://www.podcastbeheshti.com)
 یوتیوب: [channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg](https://www.youtube.com/channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg)
 ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir
 لینکدین: <https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice>

تلگرام: [sbu_official](https://t.me/sbu_official)
 اینستاگرام: [sbu_proffice](https://www.instagram.com/sbu_proffice)
 آپارات: [sbu_official](https://www.aparat.com/sbu_official)
 کلاب هاوس: [sbu_proffice](https://www.clubhouse.com/sbu_proffice)

آئینه خرد

نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی
 دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری
 ۲۲۴۳۱۹۱۹



پیام تبریک نوروزی دکتر نصیری

يَا مُقَلِّبَ الْقُلُوبِ وَ الْأَبْصَارِ
يَا مُدَبِّرَ اللَّيْلِ وَ النَّهَارِ
يَا مُحَوِّلَ الْحَوَالِ وَ الْأَحْوَالِ
حَوْلَ حَالِنَا إِلَى أَحْسَنِ الْحَالِ

استادان محترم، دانشجویان عزیز و کارمندان گرامی،
با عرض سلام،

نوروز، جشن نوزایی طبیعت و شکوفایی شگرفی است که زدودن زنگار دل و آراستگی آن به مهر و نیکی را مژده می‌دهد و چه نیکوست با آغاز این بهار پربطراوت که نشانه خلاقیت لایزال الهی و تجدید حیات طبیعت است، سراچه دل را مشحون از عشق و آکنده از خوبی‌ها کنیم.

فرا رسیدن سال نو و عید نو شدن طبیعت را خدمت شما و همه تلاشگران عرصه علم و معرفت تبریک عرض می‌کنم. در این سال جدید، از درگاه خداوند متعال برای یکایک شما، اعضای خانواده بزرگ دانشگاه شهید بهشتی، موفقیت و در شرایط پاندمی کرونا نعمت سلامتی و تندرستی آرزو می‌کنم. امیدوارم این بلای منحوس هرچه سریعتر از جامعه بشری رخت بر بندد و بار دیگر با رفع محدودیت‌ها، همگی بدون دغدغه و در کنار هم به انجام بهتر و کاملتر وظایف دانشگاهی مان بپردازیم.

آغاز سال نو همواره نوید بخش نوآوری در اندیشه‌ها و رفتارهای ماست؛ اندیشه و رفتاری که در راه رسیدن به سعادت و عزتمندی و ساختن آینده‌ای روشن و هدفمند، نشانگر و راهنمای ما باشد. آینده‌ای که با امید و حرکت از موانع آن عبور کنیم و قله‌های رفیع علم، اخلاق، معرفت، فناوری و نوآوری را فتح کنیم.

سال ۱۴۰۰ را در حالی پشت سر گذاشتیم که علی‌رغم محدودیت‌های ناشی از بحران پاندمی کرونا، وظایف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، فناوری و نوآوری با تقویت

زیرساخت‌های دانشگاه و بدون وقفه استمرار یافت. به همین دلیل وظیفه خود می‌دانم از همه استادان گرامی، دانشجویان عزیز و کارمندان پرتلاش دانشگاه صمیمانه قدرشناسی نمایم. یکایک شما گرامیان و سروران عزیز در این دستاوردها سهیم بوده‌اید. من و همه همکارانم در مدیریت دانشگاه شهید بهشتی تمام سعی و کوشش خود را به کار بستیم تا با یک فرایند منصفانه اولویت بندی شده حداکثر ظرفیت دانشگاه را برای تحصیل حضوری دانشجویان در محیط دانشگاه فراهم آوریم؛ امیدوارم با بهبود شرایط همه‌گیری ویروس کرونا، بزودی شاهد حضور شورانگیز دانشجویان کلیه مقاطع مختلف تحصیلی، با التزام به حفظ سلامتی آنان، در محیط دانشگاه باشیم.

در پایان از درگاه ایزد منان، سالی سرشار از موفقیت و تندرستی و مشحون از شادی و شادکامی برای همگان آرزو مندم و امیدوارم دانشجویان عزیز با اتکال به عنایات الهی و با کسب علم و دانش از محضر استادان فرهیخته دانشگاه و با سعی و تلاش روزافزون خود، موجبات آبادانی و سرافرازی ایران عزیزمان را فراهم نمایند.

بر آمد باد صبح و بوی نوروز
به کام دوستان و بخت پیروز
مبارک بادت این سال و همه سال
همایون بادت این روز و همه روز

با آرزوی توفیقات روزافزون
سعداله نصیری قیداری
رئیس دانشگاه



با حضور رئیس دانشگاه، آزمایشگاه تشخیص الماس مصنوعی و آزمایشگاه تخصصی مرکز پژوهشی اکتشاف نفت و گاز افتتاح شد

طی مراسمی آزمایشگاه تشخیص الماس مصنوعی و آزمایشگاه تخصصی مرکز پژوهشی اکتشاف نفت و گاز دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی افتتاح شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه با حضور در دانشکده علوم زمین آزمایشگاه تشخیص الماس مصنوعی و آزمایشگاه تخصصی مرکز پژوهشی اکتشاف نفت و گاز را افتتاح و از بخش‌های مختلف این دانشکده بازدید کرد.

دکتر نصیری در سخنانی از تلاش‌های صورت گرفته برای تجهیز آزمایشگاه‌های دانشکده علوم زمین قدردانی کرد و با اهداء لوح تقدیر از دکتر آدابی و همکاران ایشان تقدیر و تشکر نمود. دکتر جمیله توکلی نیا، رئیس دانشکده علوم زمین، توضیحاتی در خصوص فرآیند خرید دستگاه‌ها و تجهیز آزمایشگاه‌های دانشکده ارائه داد.

دکتر آدابی، معاون پژوهشی دانشکده علوم زمین در خصوص ویژگی‌های آزمایشگاه تخصصی مرکز پژوهشی اکتشاف نفت و گاز گفت: با هماهنگی‌های صورت گرفته، دستگاه ICPEOS برای آنالیز آب و خاک با دقت بسیار بالا برای آزمایشگاه دانشکده خریداری شد، نمونه این دستگاه در کشور موجود نیست.



رئیس دانشگاه شهید بهشتی:

۵۰ طرح ملی در حوزه علوم پایه تصویب و در همه استان‌های کشور توزیع می‌شود

International Year of Basic Science
Sustainable Development
IYBSSD2022

بین‌المللی بزرگداشت علوم پایه

در نوامبر سال ۲۰۱۹، در قطعنامه

۲۰۲۲ را سال بین‌المللی بزرگداشت

می‌گردد.

ام توجه بیشتر به اهمیت و نقش علوم پایه

فنی و علمی است.

برجسته کشور پژوهش کنند و به ازاء هر نفر ۵۰ میلیون تومان به دانشگاه‌های میزبان کمک خواهد شد.

دبیر ستاد سال علوم پایه، از پیشنهاد به انتشارات بزرگ دنیا برای اعمال تخفیف در مورد هزینه‌های open access publications به مناسبت سال جهانی علوم پایه خبر داد و ادامه داد: همچنین در صدد هستیم تا ۵۰ طرح ملی در حوزه علوم پایه تصویب و در استان‌ها توزیع شود و تا ۳ میلیارد تومان کمک مالی در نظر گرفته شود و برای بهره‌گیری از مشارکت بخش خصوصی نیز برنامه‌ریزی شود.

رئیس دانشگاه، انتشار خبرنامه برای انعکاس فعالیت‌های ملی و بین‌المللی سال ۲۰۲۲؛ تلاش برای کلنگ زنی پروژه خانه علم؛ آغاز پروژه ثبت تاریخ شفاهی علم در ایران؛ دعوت از دانشمندان برجسته و برندگان نوبل در همایش‌های ملی و بین‌المللی؛ گسترش برنامه‌های ترویج علم و معرفی مروجان و معلمان برتر علم در مناطق محروم کشور و همچنین قرار گرفتن بزرگداشت سال جهانی علوم پایه در دستور کار ۱۴ دانشگاه بزرگ کشور را از جمله برنامه‌ها و فعالیت‌های پیشنهادی برای سال جهانی علوم پایه عنوان کرد.

وی افزود: به شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد شد تا ۱۳ اسفند، روز تولد ابوریحان بیرونی به عنوان روز علوم پایه در تقویم سالیانه کشور نامگذاری شود؛ مقرر شد از ۸۰ نفر برای دوره پسادکتری در سال جهانی در دانشگاه‌های میزبان حمایت مالی شود و این رویه بعد از آن هر سال ادامه یابد؛ همچنین پیشنهاد شد سامانه نظام پیشنهادها در حوزه دانشی علوم پایه طراحی و استقرار یابد.

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و دبیر ستاد سال علوم پایه در آیین افتتاحیه «سال بین‌المللی علوم پایه برای پیشرفت پایدار» که سه‌شنبه ۱۷ اسفندماه با حضور وزرای علوم و آموزش و پرورش در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، گفت: سازمان جهانی یونسکو در نوامبر سال ۲۰۱۹، در قطعنامه چهارمین کنفرانس عمومی خود، سال ۲۰۲۲ را سال بین‌المللی بزرگداشت علوم پایه برای پیشرفت پایدار نامگذاری کرد. هدف از این اقدام توجه بیشتر به اهمیت و نقش علوم پایه در درک و حل چالش‌های اجتماعی، فنی و علمی است.

رئیس دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به پیشرفت‌های شتابان علمی کشور در همه زمینه‌ها از جمله در علوم پایه پس از انقلاب اسلامی تصریح کرد: ایجاد دوره‌های تحصیلات تکمیلی بخصوص دوره‌های دکتری و تربیت نیروی انسانی متخصص، اجرای طرح‌های کلان از جمله ساخت رصدخانه ملی ایران و شتابگر ملی، تجهیز آزمایشگاه‌های مرجع در رشته‌های مختلف، موفقیت در رسیدن به فناوری انرژی هسته‌ای، رشد چشمگیر در کمیته و کیفیت اسناد علمی در پایگاه‌های استنادی بین‌المللی، گسترش رشته‌ها و فناوری‌های جدید بین‌رشته‌ای همانند "علوم زیستی"، "علوم نانو"، "علوم شناختی"، "علم داده‌ها" و دیگر فعالیت‌های پژوهشی و نوآوری از شاخصه‌های مهم و نشانه‌های بارز اعتلای علم و فناوری در کشور است.

دکتر نصیری، با برشمردن اقدامات ستاد ملی و کمیته اجرایی علوم پایه اظهار داشت: با برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته مقرر شد تا ۱۰۰ نفر ظرفیت جذب پسادکتری یا فرصت مطالعاتی در علوم پایه به دانش‌آموختگان دکتری یا هیأت علمی کشورهای همسایه و اسلامی اختصاص پیدا کند تا زیر نظر استادان



از تفاوت‌های یک کشور پیشرفته با یک کشور عقب مانده میزان منابع مالی است؛ اما مدیریت بر منابع مالی موضوع مهم‌تری است و امروز به بنده ثابت شد که چقدر مهم است یک مدیر، دانشگاه را خانه اول خود بداند. تقدیر و اهداء جوایز به دست اندرکاران پروژه‌های فناورانه کاری بسیار زیبا بود و برای پشتیبانان و برگزارکنندگان این نشست آرزوی موفقیت دارم.

رونمایی از ۱۱ دستاورد مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات

در ادامه، دکتر علیرضا شاملی رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه شهید بهشتی از دستاوردهای مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات رونمایی و از پدیدآورندگان و دست‌اندرکاران آن‌ها تقدیر کرد.

این دستاوردها شامل خودکارسازی رزومه استادان به منظور جمع‌بندی هفتگی فعالیت‌های آنان از جمله تعداد دانشجویان فارغ‌التحصیل، مقالات، اختراعات و اکتشافات و کتاب‌ها، وبسایت انگلیسی جدید دانشگاه؛ وبسایت دانلود نرم‌افزار برای تامین امنیت استفاده کنندگان؛ پرتال بهشتی به منظور جمع‌بندی آئین نامه‌ها؛ رزومه اساتید و پیام‌های آموزشی گلستان که در سه بخش برای استاد، دانشجو و کارمند؛ فایروال، سیستم جامع دانشگاهی برای اطلاع رسانی به طیف مختلف کاربران سایت دانشگاه، مکانیزه کردن اموری مانند تمدید قرارداد اساتید و راه‌اندازی سیستم جدید ارتقاء؛ داشبورد مرکز فناوری اطلاعات شامل گزارش‌های پایه کارکنان و میز خدمت مرکز داده، سامانه مدیریت قراردادها؛ سامانه بازنشستگی و طراحی سامانه‌ای برای ارزیابی رضایتمندی از خدمات دریافت شده در دانشگاه بود.

جشن سالانه مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه شهیدبهشتی، روز یکشنبه ۸ اسفند ۱۴۰۰ باهدف معرفی و رونمایی ۱۱ دستاورد مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه در سال ۱۴۰۰، با حضور دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه، دکتر علیرضا شاملی رئیس مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه و اعضای هیات رئیسه به صورت حضوری و مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری ضمن تشکر از برگزارکنندگان این رویداد گفت: حجم کار انجام شده در مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات و تقدیر از آن، نشان‌دهنده خوش‌سلیقگی در مدیریت است چرا که تقدیر و تشویق سبب ایجاد انگیزه می‌شود تا افراد کارهای بیشتر و بهتری را انجام دهند. وی افزود: امروز در دانشگاه شرایط اقتصادی خاصی داریم که بنده نمی‌دانم آیا در تاریخ ۶۲ ساله دانشگاه شهیدبهشتی سالی مانند امسال داشته‌ایم یا خیر؛ بنابراین قدردان نگاه آقای دکتر شاملی برای انجام پروژه‌های فناورانه که سبب صرفه جویی در بودجه می‌شود هستیم؛ این فعالیت‌ها نشان از مدیریت متعهدانه و دلسوزانه ایشان توأم با درک شرایط دارد. همه ما باید تلاش خود را بیشتر کنیم تا از این بحران عبور کنیم.

وی تصریح کرد: حال که ما از نظر مالی در مضیقه به سر می‌بریم، انتظار می‌رود که پروژه‌های دانشگاهی هم کمتر شود؛ اما می‌بینیم که بودجه چندین برابر کمتر و پروژه‌ها چندین برابر بیشتر شده است و این نوع نگاه، رویکرد درست علمی امروز است که می‌گوید یک مدیر خوب باید بتواند در شرایط سخت بهتر از گذشته کار کند.

رئیس دانشگاه شهیدبهشتی در پایان تاکید کرد: اگرچه یکی

توسط روابط عمومی، ویژه‌نامه سی و دومین طرح تقدیر از دانش آموزان ممتاز همکاران دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد

ویژه‌نامه سی و دومین طرح تقدیر از دانش آموزان ممتاز همکاران دانشگاه شهید بهشتی توسط روابط عمومی منتشر شد.

دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی، مدیر اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی با اعلام این خبر افزود: این ویژه‌نامه حاوی تصاویر دانش آموزان شرکت کننده در طرح تقدیر سال ۱۴۰۰ به تفکیک مقاطع تحصیلی است. نسخه الکترونیکی این ویژه‌نامه به پیوست در دسترس است و همکاران عزیز در صورت تمایل با پرداخت هزینه می‌توانند نسخه چاپی آن را دریافت نمایند.

وی با اشاره به سابقه برگزاری طرح تقدیر از دانش آموزان ممتاز اظهار داشت: روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی طی سی و دو سال گذشته با هدف ایجاد تعامل موثر با خانواده همکاران عزیز شاغل در دانشگاه، طرح سالانه تقدیر از دانش آموزان ممتاز همکاران دانشگاه را به صورت مستمر و بدون وقفه برگزار کرده است؛ این طرح پیش از همه‌گیری کرونا با برگزاری جشن با دعوت از دانش آموزان ممتاز و خانواده محترم ایشان همراه بود.

دکتر حاجی یوسفی در خصوص تعداد دانش آموزان شرکت کننده در طرح سال جاری تصریح کرد: در سی و دومین جشن تقدیر از دانش آموزان ممتاز همکاران دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۴۰۰ از ۸۸۳ دانش آموز ممتاز در ۱۲ مقطع تحصیلی با اهداء لوح تقدیر و هدیه تقدیر شد.

مدیر اداره روابط عمومی با اشاره به فرآیند برگزاری طرح مذکور خاطرنشان شد: هر سال با اتمام سال تحصیلی، بخشنامه‌ای از سوی روابط عمومی به کلیه واحدهای دانشگاه ابلاغ می‌شود و در بازه زمانی معین اطلاعات مربوط به فرزندان کارکنان و اعضای هیات علمی دانشگاه که حائز شرایط ممتازی هستند گردآوری و ثبت می‌شود؛ پس از جمع‌آوری و استخراج اطلاعات ارسالی از سوی واحدهای دانشگاه، لیست نهایی دانش آموزان ممتاز تهیه و با اهداء لوح تقدیر و هدیه از سوی ریاست محترم دانشگاه از ایشان تقدیر می‌گردد. در این طرح سالانه از دانش آموزان ممتازی که طی دوران تحصیل خود موفق به دریافت ۱۲ لوح تقدیر از روسای وقت دانشگاه شده‌اند، به صورت ویژه قدردانی می‌شود.



سفیر صربستان در جمهوری اسلامی ایران با رئیس دانشگاه دیدار کرد



گزارشی توانمندی های آکادمی ملی ورزشی بلغراد و زمینه های همکاری توافق شده را ارائه دادند.

در بخش پایانی این نشست با بررسی زمینه‌های همکاری، مقرر شد، راه‌های توسعه همکاری‌های مشترک پیگیری شود.

در ادامه سفیر صربستان و هیات همراه از فضاهای آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم ورزشی و تندرستی بازدید کردند و با اعضای هیات رئیسه دانشکده دیدار و گفت‌وگو نمودند. دکتر احمدی زاد، رئیس دانشکده در خصوص تفاهم‌نامه منعقد شده با آکادمی ملی ورزش صربستان توضیحاتی ارائه داد و توانمندی‌های دانشکده علوم ورزشی و تندرستی دانشگاه شهید بهشتی را برشمرد. در بخش دوم این جلسه دو طرف با بحث و تبادل نظر در خصوص شیوه‌های همکاری، راهکارهای اجرایی را برای آغاز فعالیت های مشترک بررسی کردند.

دراگان تودوروویچ، سفیر صربستان در جمهوری اسلامی ایران با حضور در دانشگاه شهید بهشتی با دکتر نصیری، رئیس دانشگاه دیدار کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه در این دیدار به اهمیت ارتباط و تعامل میان ملل مختلف به ویژه ارتباطات فرهنگی و علمی اشاره کرد و بر صلح و دوستی بین کشورها برپایه روابط سالم فرهنگی و سیاسی تاکید نمود.

دراگان تودوروویچ، سفیر صربستان نیز با برشمردن سوابق همکاری‌های علمی و سیاسی بین دو کشور جمهوری اسلامی ایران و صربستان، بر تعمیق و گسترش روابط با دانشگاه شهید بهشتی تاکید کرد.

در ادامه دکتر کریمیان مدیر همکاری‌های علمی و بین‌المللی دانشگاه و دکتر احمدی زاد، رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی



گزارش تفصیلی نشست خبری سالانه رئیس دانشگاه شهید بهشتی با اصحاب رسانه

نشست خبری سالانه رئیس دانشگاه شهید بهشتی ۱۵ اسفند ۱۴۰۰ با حضور معاونان آموزشی و دانشجویی و جمعی از اصحاب رسانه، به صورت حضوری در دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر سعیدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در ابتدای این نشست با اشاره به نام‌گذاری سال ۲۰۲۲ تحت عنوان «سال بین‌المللی علوم پایه برای پیشرفت پایدار» گفت: روال سازمان جهانی یونسکو این است که هر سال را با هدف ترویج یک حوزه دانشی در سطح جهان، نام‌گذاری می‌کند. این سازمان سال ۲۰۱۹ تصمیم گرفت سال ۲۰۲۲ را سال علوم پایه نام‌گذاری کند و دلیل این تصمیم این بوده است که زودبازده نبودن علوم پایه سبب شده در برخی از کشورها به آن‌ها بی‌توجهی شود.

وی افزود: علوم پایه نقش بسیار مهمی را در تحول جامعه بشری و توسعه علمی کشورها داشته است. مقام معظم رهبری در سخنرانی‌های متعدد خود بر اهمیت علوم پایه تأکید کرده‌اند. بنده به یکی از جملات ایشان اشاره می‌کنم که مضمون آن این است: «علوم پایه مانند ذخیره بانکی شماس است که هر وقت لازم شد از آن برداشت می‌کنید و علوم کاربردی مانند پول توجیبی است که همیشه در جیب خود دارید.»

وی تصریح کرد: ممکن است علوم پایه بلافاصله تبدیل به محصول نشود؛ اما در میان‌مدت و درازمدت به عنوان عامل تحول و توسعه علم و فناوری بسیار اجتناب‌ناپذیر است. با توجه به این ویژگی، از بخش خصوصی انتظار نمی‌رود در علوم پایه سرمایه‌گذاری کند؛ بلکه این یک وظیفه حاکمیتی است.

توجه به علوم پایه در ایران از دوران تمدن اسلامی

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در بخش دیگری از سخنان خود خاطرنشان کرد: البته پیش از اینکه یونسکو به این امر توجه کند؛ پس از انقلاب اسلامی و به ویژه در دو دهه گذشته، در کشور به علوم پایه توجه بسیار خوبی شده که از جمله آن‌ها می‌توان به طرح‌های کلان ملی مانند رصدخانه و شتاب‌گر ملی، ایجاد قطب‌های علمی، تاسیس آزمایشگاه‌های مرجع در رشته‌های مختلف، دستیابی به فناوری انرژی هسته‌ای، رشد چشمگیر در کمیّت و کیفیت اسناد علمی در پایگاه‌های استنادی بین‌المللی، گسترش رشته‌ها و فناوری‌های جدید بین‌رشته‌ای مانند علوم زیستی و نانو و دیگر فعالیت‌های پژوهشی و نوآوری اشاره کرد.

وی ادامه داد: این اتفاقات به این دلیل افتاده که در قوانین کشور و در برنامه‌های بودجه به علوم پایه توجه شده است. برای مثال، در قانون اهداف و وظایف وزارت علوم که سال ۱۳۷۹ تصویب شد، حمایت از علوم پایه جزو مأموریت‌های اصلی وزارت علوم تلقی شده و در برنامه‌های چهارم، پنجم و ششم توسعه به حمایت از علوم بنیادی و خلق دانش و ایده‌های نو در کنار فناوری و نوآوری و کاربردی کردن علم به عنوان وظیفه دولت و امور حاکمیتی تأکید شده است. علاوه بر این در سیاست‌های کلی ابلاغی علم و فناوری از طرف مقام معظم رهبری به روسای سه قوه و رئیس مجمع تشخیص مصلحت نظام، بر جهاد مستمر علمی با هدف کسب مرجعیت علمی و فناوری در جهان، توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی و دستیابی به علوم و فناوری‌های پیشرفته با

سیاست‌گذاری‌ها و برنامه‌ریزی ویژه تأکید شده است.

تلاش‌های صورت گرفته برای ارتقاء جایگاه علوم پایه

دکتر نصیری قیداری در توضیح اقدامات انجام شده در کشور در راستای ارتقاء جایگاه علوم پایه گفت: در کشور حدود ۴۰۰ انجمن علمی وجود دارد که ۳۲ انجمن مربوط به حوزه علوم پایه هستند. این انجمن‌ها از اوایل سال ۱۴۰۰ حرکتی را آغاز کردند که منجر به تاسیس «شورای سیاست‌گذاری سال بین‌المللی علوم پایه برای پیشرفت پایدار» در وزارت علوم به ریاست وزیر علوم و نایب رئیس معاون پژوهشی ایشان تشکیل شد که اعضای آن شامل رئیس مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی و رئیس کمیسیون انجمن‌های علمی وزارت علوم، رئیس شورای انجمن‌های علمی کشور، رئیس انجمن فیزیک ایران، دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش، رئیس اتحادیه انجمن‌های ایرانی علوم ریاضی، رئیس اتحادیه انجمن‌های علوم زیستی و رئیس انجمن فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران و تعدادی از افراد دارای وجهه حقیقی هستند. وی افزود: این ستاد و کمیته اجرایی آن مصوباتی از جمله آئین‌نامه اجرایی تشکیل ستادهای استانی را تنظیم، تصویب و به استان‌ها ارسال کرده است که متعاقب آن در هر استان به ریاست دانشگاه مادر آن استان ستاد استانی تشکیل شده است. ساخت خانه‌های علم که احتمالاً بعدها به شهر علم تبدیل می‌شود و اولین آن‌ها در استان زنجان ایجاد شده، از دیگر فعالیت‌های ستاد است.

آموزش سال آینده دانشگاه شهید بهشتی ترکیبی از

آموزش حضوری و مجازی است

دکتر نصیری در توضیح تعیین تکلیف نوع آموزش دانشجویان در سال ۱۴۰۱ گفت: طی ماه‌های اخیر اولین دستور هر جلسه هفتگی هیات رئیسه، نحوه حضوری شدن دانشگاه بوده است که معاونان دانشجویی و آموزشی مسئول بوده‌اند در طول هفته بر روی این موضوع بحث کنند و به هیات رئیسه گزارش ارائه دهند. البته در نیمسال تحصیلی گذشته حدود ۱۸۰۰ دانشجو در خوابگاه و دو برابر آن دانشجویان غیرخوابگاهی در دانشگاه حضور داشتند. بنابراین نمی‌توان گفت آموزش دانشگاه صرفاً مجازی بوده است.

وی افزود: با کارهای کارشناسی انجام شده، تصمیم گرفته‌ایم از فروردین ۱۴۰۱، تمامی دانشجویان مقطع دکترا، تمام دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد به غیر از ورودی‌های ۱۴۰۰ و دانشجویان مقطع کارشناسی ورودی ۱۳۹۸ به قبل در دانشگاه حضور پیدا کنند و مانند قبل از امکانات خوابگاهی، ورزشی و تغذیه بهره‌مند شوند. البته این شرایط با وجود محدودیت‌های کرونایی است و اگر روزی ستاد ملی کرونا اعلام کند محدودیت‌ها برداشته شده‌اند، صد در صد دانشجویان در دانشگاه حضور پیدا خواهند کرد.

وی با اشاره به طولانی شده تحصیل تعدادی از دانشجویان با توجه به شرایط موجود تصریح کرد: موضوع دیگر این است که تعداد قابل توجهی یعنی در یک نیم‌سال ۲ هزار و در یک نیم‌سال دیگر حدود ۵۰۰ دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی بدون احتساب در سنوات تحصیلی حذف ترم کرده‌اند و روند فارغ‌التحصیلی آن‌ها طولانی شده است. ما خواهان این نیستیم ماندگاری دانشجویان در دانشگاه زیاد شده و به این ترتیب امکان حضور سایر داوطلبان تحصیل در این دانشگاه نادیده گرفته شود؛ چرا که بخشی از

وظیفه ما توجه به حقوق متقاضیان ورود به دانشگاه است.

وی در توضیح نحوه برگزاری امتحانات ترم آینده گفت: در نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ برگزاری ترکیبی امتحانات بوده و در نیم‌سال بعدی هم بنا بر مصوبه شورای آموزش عالی استان تأکید ما بر برگزاری حضوری امتحانات است. البته باید توجه کنیم ویروس کرونا برای نسل فعلی بشر یک تجربه جدید است که هر روز شکل جدیدی به خود می‌گیرد و برنامه ما پیشنهادی است که ممکن است به توصیه متخصصان علم پزشکی و با توجه به شرایط پیش آمده تغییر کند.

وضعیت علوم پایه در ایران

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در توضیح وضعیت علوم پایه در کشور نسبت به سایر کشورهای دنیا گفت: وضعیت علوم پایه به لحاظ نظری در ایران خوب است و مقالات استادان و دانشجویان دکترا در این حوزه دارای اعتبار بین‌المللی است. دانشگاه‌های طراز اول کشور در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی در حوزه علوم پایه جایگاه و رشد خوبی دارند و ایران از این نظر در منطقه جایگاه اول را دارد. باید توجه کنیم این در شرایطی است که هزینه‌ای که دانشگاه‌های ما به این پژوهش‌ها پرداخت می‌کنند از تعدادی از کشورهای منطقه بسیار کمتر است.

وی تصریح کرد: بنده به عنوان رئیس یکی از دانشگاه‌های بزرگ کشور از مقام معظم رهبری و حمایت‌های ایشان از نخبگان و علم و فناوری تشکر می‌کنم و از دولتمردان و مجلس هم خواهش می‌کنم هم طراز این حمایت، از این حوزه پشتیبانی کنند و برای آن برنامه و بودجه در نظر بگیرند.

وی در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر ضرورت تجهیز آزمایشگاه‌ها گفت: ما باید در زمینه عملی و آزمایشگاهی به علوم پایه بیشتر توجه کنیم و آزمایشگاه‌ها تجهیز شوند چرا که به طور جدی ضعف دارند. وقتی ما در عرصه بین‌المللی در علوم پایه رقابت می‌کنیم، به این معناست که متخصصین توانمندی داریم و ضعف ما در منابع مالی است.

خواهان پرداخت بودجه تجهیز آزمایشگاه‌ها هستیم

دکتر نصیری خاطرنشان کرد: دانشگاه شهید بهشتی اولین دانشگاهی بود که توانست با پشت سر گذاشتن موانع سخت، ۱۰ میلیون دلار از بودجه سالانه یک میلیارد دلاری که برای تجهیز آزمایشگاه‌ها در نظر گرفته شده بود را به خود اختصاص دهد که از مسئولین کشور خواهش می‌کنیم این بودجه مصوب را به دانشگاه پرداخت کنند؛ چرا که ارزش افزوده صدها برابری خواهد داشت. وی افزود: در حال حاضر با بیش از ۱۰۰ سال سابقه استخراج نفت، کارشناسان روسی برای بررسی خوردگی لوله‌های نفت و گاز به ایران می‌آیند و فیلتر کامیون‌ها را برای آزمایش منتشر کردن مواد آلاینده و سرطان‌زا به خارج از کشور می‌بریم. این در حالی است که ما طرح‌هایی برای خودکفایی در این زمینه‌ها و مانند آن در دست اجرا داریم و نیازمند حمایت مسئولان کشور هستیم.

ارتباط دولت سیزدهم با دانشگاه‌ها کارآمد است

رئیس دانشگاه شهید بهشتی در توضیح شکل ارتباط دولت سیزدهم با دانشگاه‌ها گفت: یکی از مصادیق توجه رئیس جمهور محترم دولت سیزدهم به دانشگاه‌ها این است که ایشان ابلاغ کردند صندوق علم و فناوری ذیل شورای عالی علوم و فناوری تشکیل شود و از مجلس و دولت درخواست دارم در آن بودجه تزریق کنند تا جوانان پروژه‌هایی با ارزش افزوده بالا ایجاد کنند. علاوه بر این آقای رئیس جمهور اعلام کردند دانشگاه‌ها باید اتاق

فکر دولت باشند و به رئیس سازمان برنامه و بودجه و رئیس مرکز بررسی های استراتژیک نهاد ریاست جمهوری دستور دادند که این کار را آغاز کنند که حرف بسیار ارزشمندی است.

وی افزود: در حال حاضر اساتید ما بیش از ۴۰ طرح در رابطه با حل معضلات جامعه در دستور کار دارند و امیدواریم سازمان برنامه و بودجه و دیگر نهادهای اجرایی به دستور ریاست جمهوری توجه کنند. چرا که دانشگاه‌ها می‌توانند اتاق فکر خوبی برای دولت باشند.

شایسته سالاری، اصل انتصابات دانشگاه شهید بهشتی

وی در ادامه در پاسخ به میزان اهمیت شایسته سالاری در دولت سیزدهم و دانشگاه شهید بهشتی تاکید کرد: دولت باید با شایسته‌سالاری در انتصابات‌های خود نقشه راه را به جامعه نشان دهد. البته بخشی از شایسته سالاری به دستگاه‌های اجرایی باز می‌گردد. چرا که رئیس جمهور یک نفر از بدنه هیات دولت است. وی افزود: البته گذشته از نقش دولت، ما هم باید در جایگاه خود شایسته سالاری را اصل قرار دهیم. بنده در دانشگاه شهید بهشتی در کلیه انتصابات با مشورت کافی و نظر کمیته انتصابات که از اعضاء دلسوز و مبرز دانشگاه تشکیل شده، با مراجعه به آراء عمومی و با لحاظ کردن تدابیر مدیریتی و دیگر مسائل بهترین فرد را منصوب می‌کنم. در نتیجه باید بگویم تیم هیات رئیسه دانشگاه شهید بهشتی تیمی قوی است که در سخت‌ترین شرایط کرونا در دانشگاه حضور داشتند و کار کردند.

مكلف به اجرای قانون همسان سازی حقوق اعضای

هیات علمی هستیم

رئیس دانشگاه شهید بهشتی درباره وضعیت اجرایی قانون همسان سازی حقوق اعضای هیات علمی گفت: بنده به عنوان شخصی که در تصویب این قانون نقش داشته می‌دانم که شورای نگهبان آن را تأیید کرده و در نتیجه به تصویب رسیده و در نهایت به دانشگاه‌ها ابلاغ شده است. بنابراین به عنوان رئیس دانشگاه وظیفه دارم بر اجرای قانون اصرار بورزم.

وی افزود: از دیوان محاسبات و سازمان برنامه و بودجه خواهش میکنم به ما در اجرای قانون کمک کنند و اگر جایی اشکالی وجود دارد به طریق قانونی برای رفع آن اقدام کنند؛ چرا که ما هیچ علاقه‌ای به تخلف نداریم.

وی تصریح کرد: تا جایی که مدیران حقوقی ما که از حقوق دانان برجسته کشور هستند می‌دانند، اینکه شخصی از سازمان برنامه و بودجه به روسای دانشگاه‌ها نامه بنویسد که احکام را اصلاح کنند؛ قانونی نیست. چرا که دانشگاه هیات امنایی اداره می‌شود و حتی وزیر محترم عتف نمی‌توانند برای رئیس دانشگاه نامه بنویسند که احکام را اصلاح کند؛ بلکه فقط می‌توانند مصوبه هیات امنای را به ما ابلاغ کنند. در حال حاضر بعد از مصوبه قبلی هیات امنای چیزی درباره اصلاح احکام به ما ابلاغ نشده و اگر این اتفاق بیفتد حتماً به آن عمل خواهیم کرد.

دلیل عدم تمدید قرارداد با تعدادی از اعضاء هیات

علمی

دکتر نصیری در پاسخ به سوالی درباره دلیل عدم تمدید قرارداد دانشگاه با تعدادی از اعضاء هیات علمی گفت: بنده در این زمینه به اندازه کافی در تلویزیون، در پاسخ به نامه انجمن جامعه شناسی کشور، در تماس با وزیر محترم علوم، در جلسه گفت و شنود با حدود ۴۰۰ نفر از اعضاء هیات علمی دانشگاه، در صحبت با مدیر روابط عمومی وزارت علوم، و در جلسه با دبیران محترم تشکلهای دانشجویی پاسخ دادم؛ اما خودم را ملزم به پاسخ به نظرات سیاسی

که در رسانه‌ها منتشر می‌شود نمی‌دانم.

وی خاطرنشان کرد: بنده بین ۱۴ دانشگاه طراز اول کشور تنها رئیس دانشگاه هستم که از دولت قبل در این سمت قرار دارد؛ بنابراین اگر موضوع عدم تبدیل وضعیت اساتید سیاسی بود، باید برعکس اتفاق فعلی می‌افتاد. این تصمیم در دولت قبل گرفته شده بود و اسناد آن موجود است.

وی تاکید کرد: شاید در ورود تعدادی از این اعضاء هیات علمی سیاسی کاری شده باشد؛ اما در قطع همکاری آن‌ها به هیچ وجه سیاسی کاری صورت نگرفته و آنچه اتفاق افتاده هم «خراج» نیست؛ بلکه عدم تبدیل وضعیت از پیمانی به رسمی آزمایشی به دلیل برآورده نشدن خواسته‌های قانونی دانشگاه در مدت ۳ برابر قانون مصوب هیات جذب است. البته این پایان کار نیست و سه مرحله اعتراض قانونی برای این اعضاء هیات علمی وجود دارد.

وضعیت دانشگاه شهید بهشتی بعد از رفع تحریم‌ها

رئیس دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به اینکه این دانشگاه یکی از دو دانشگاه تحت تحریم کشور است اظهار داشت: با توجه به آغاز مذاکرات وین، بنده به دکتر علی باقری مذاکره کننده ارشد هیأت ایرانی از تهران به وین نامه‌ای نوشتم و از ایشان درخواست کردم به دانشگاه شهید بهشتی که جزو دانشگاه‌های تحریم شده کشور هست توجه کنند. علاوه بر این هر سال اعتراض کتبی خود را به اتحادیه اروپا می‌نویسیم و درخواست می‌کنیم به این شکل به نهاد علمی ستم نکنند.

وی افزود: شورای عالی امنیت ملی مصوب کرده است که به دو دانشگاه صنعتی شریف و شهید بهشتی که تحریم شده‌اند نسبت به سایر دانشگاه‌ها ۱۰ درصد بیشتر بودجه تخصیص پیدا کند که این میزان سال ۹۹ پرداخت شد. بنده کتاب و در وقت مقرر به سازمان برنامه و بودجه نامه نوشتم و به صورت کتبی و شفاهی از آقای دکتر سیف‌الدین، مسئول بودجه آموزش عالی درخواست کردم این ۱۰ درصد امسال هم به ما اختصاص پیدا کند که امیدوارم این اتفاق بیفتد.

وی تصریح کرد: افزایش بودجه دانشگاه‌ها در سال ۱۴۰۱، نسبت به سایر دستگاه‌ها قابل قبول و حدود ۳۰ درصد است؛ اما این افزایش برای وظایفی که در سال آینده برای دانشگاه تعریف شده کافی نیست. ما در سال ۱۴۰۰ تمام بودجه خود را صرف پرداخت حقوق کردیم و کسری هم داشتیم. بنابراین در بحث‌های پژوهشی، فرهنگی و مانند آن خواسته‌هایمان تحقق پیدا نکرده است. ما نمی‌توانیم نسبت به این موضوع بی‌تفاوت باشیم. اگر سال آینده افزایش بودجه به ۵۰ درصد برسد می‌توانیم وظایف خود را انجام دهیم و به هزینه‌های آموزشی و پژوهشی و فرهنگی بپردازیم.

ظرفیت پذیرش دانشگاه در رشته‌های علوم پایه

دکتر نصیری در توضیح وضعیت ظرفیت موجود در دانشگاه در رشته‌های علوم پایه گفت: ظرفیت پذیرش در رشته‌های علوم پایه در دانشگاه مطلوب است و ما خواهان افزایش آن نیستیم؛ اما نگران جذب فارغ‌التحصیلان این رشته‌ها هستیم. بنده عضو کمیسیون علوم پایه شورای عالی عتف هستم و این موضوع مرتب در آن بحث می‌شود و وزیر محترم علوم و معاون فناوری ایشان هم بر این موضوع تاکید دارند.

وی تصریح کرد: البته ما قوانین خوبی داریم که به آن‌ها عمل نمی‌کنیم. برای مثال در ماده ۲۸ اساس‌نامه دانشگاه فرهنگیان آمده است این دانشگاه بعد از جذب فارغ‌التحصیلان خود؛ باقی نیازش را از فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های دیگر از طریق اخذ آزمون جذب کند؛ اما این اتفاق نمی‌افتد. در حالی که آموزش و پرورش

نیاز زیادی به این فارغ‌التحصیلان دارد.

وی افزود: ما ابداع کننده برنامه‌ای به نام «توانش» بودیم که آن را به وزارت علوم هم ابلاغ کردیم و خود دانشگاه هم آن را به صورت پایلوت اجرا کرد. موضوع این طرح این است که بخشی از مهارت دانشجویان در حین تحصیل به مهارت آموزش صرف شود؛ چرا که دانشگاه نسل سه این الزام را ایجاد می‌کند که دانشجویان بعد از فارغ‌التحصیلی بتوانند قابلیت کسب و کار پیدا کنند و کارآفرین باشند. البته در این طرح هنوز از وزارت علوم حمایتی دریافت نکرده‌ایم.

وی در بخش دیگری از سخنان خود تاکید کرد: با نگاهی به آمار ثبت نام کنندگان کنکور ۱۴۰۱ می‌بینیم که تعداد متقاضیان در رشته ریاضی فیزیک از تمام رشته‌ها کمتر بود که این اصلاً صحیح نیست و به این معناست که سیاست‌گذاری ما در جذب فارغ‌التحصیلان این رشته‌ها صحیح نبوده است. بنابراین تمام ارگان‌های ذی ربط باید چاره‌ای بیندیشند. طبیعی است که وقتی دانش‌آموزان می‌بینند فارغ‌التحصیلان رشته‌های فنی و مهندسی بیکار هستند انگیزه شرکت در کنکور این رشته‌ها را ندارند.

ظرفیت پذیرش دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۴۰۱

تغییری نمی‌کند

در ادامه این نشست، دکتر علی اکبر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه شهید بهشتی در پاسخ به سوال خبرنگاران درباره ظرفیت پذیرش دانشگاه در سال آینده گفت: برای کنکور سال آینده، حدود ۱۹۰۰ ظرفیت برای مقطع کارشناسی در ۵۰ رشته، ۳۰۰۰ ظرفیت برای مقطع کارشناسی ارشد در ۲۲۰ رشته و حدود ۵۰۰ نفر ظرفیت در ۱۱۰ رشته دکترا اعلام کرده‌ایم و در تعدادی از رشته‌ها هم دانشجویان خواهیم پذیرفت. باید گفت ظرفیت پذیرش تقریباً ثابت؛ اما توزیع آن‌ها متفاوت است.

وی در توضیح ساز و کار ایجاد رشته‌های جدید اذعان داشت: رشته‌های جدید با شاخص‌هایی مانند میزان استقبال دانشجویان استعداد درخشان، کیفیت دانشجویان ورودی به رشته، بازار کار، ترکیب هیات علمی برای اجراء رشته، پایش و ظرفیت آن‌ها تعیین می‌شود. البته دانشگاه‌ها علاوه بر ارزیابی وضعیت بازار کار، باید جامعه را هم به سمت اقبال به رشته‌های مطلوب ببرند.

وی در بخشی دیگر از سخنان خود خاطرنشان کرد: در دانشگاه شهید بهشتی ۲۰ دانشکده و ۱۰ پژوهشکده وجود دارد که ۵ دانشکده علوم پایه هستند و پژوهشکده‌ها عملاً دانشکده‌های بین رشته‌ای هستند. بنابراین تعداد قابل توجهی بین رشته‌ای در دانشگاه داریم و در چند سال اخیر چند بین رشته‌ای راه اندازی کرده‌ایم. در سال ۱۴۰۱ ایجاد دانشکده جدید در دستور کار نداریم؛ بلکه ممکن است گروه یا رشته‌ای اضافه کنیم؛ اما تاسیس چند پژوهشکده جدید خودگردان بر اساس قراردادهایی که با ارگان‌هایی خارج از دانشگاه در دستور کار بود.

کیفیت آموزش غیر حضوری

معاون آموزشی دانشگاه شهید بهشتی در توضیح برآورد موجود از کیفیت آموزش‌های مجازی تصریح کرد: کیفیت آموزش غیر حضوری از ابعاد مختلف و حتی به صورت یک طرح مطالعاتی در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بررسی شده است. این بررسی‌ها نشان می‌دهد در دوره‌های غیر حضوری حجم مطالب بیشتری ارائه می‌شود. در حال حاضر اساتید بیشتر، مدیریت فرایند یادگیری را بر عهده دارند و بار یادگیری بیشتر روی دوش دانشجویان افتاده است. دانشجویان بیشتر در درس درگیر شده‌اند که یک نکته مثبت است؛ اما در عوض از استاد بهره کمتری می

اعضای هیات مدیره باشگاه ورزشی دانشگاه شهید بهشتی انتخاب شدند



برند. در مجموع آموزش غیرحضوری تجربه خوبی بود که باید از آن به نحو شایسته‌ای استفاده کرد.

استعلام اینترنتی مدارک دانشگاهی

دکتر افضلیان در بخش دیگری از سخنان خود اظهار کرد: در چند سال گذشته در سطح ملی اقدام خوبی صورت گرفت که سبب شد استعلام مدارک دانشگاهی مکانیزه شود. در حال حاضر سامانه آموزشی دانشگاه‌ها با سامانه‌های فارغ‌التحصیلان در سازمان امور دانشجویان به هم پیوسته شده‌اند و برای هر مدرک تحصیلی یک کیوآرکد تولید می‌شود. هر شخصی می‌تواند این کد را در سایت سازمان امور دانشجویان وارد و استعلام را از سامانه سجاد سازمان دانشجویان اخذ کند.

لزوم توجه بیشتر به تامین مسکن دانشجویان متاهل

در ادامه، دکتر علیرضا فارسی، معاون دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی با تاکید بر لزوم توجه بیشتر به تامین مسکن دانشجویان متاهل خاطرنشان کرد: از ۲۰ هزار دانشجوی شهید بهشتی، ۲۷۰۰ نفر متاهل هستند و کل ظرفیت خوابگاه متاهلین ۸۰ نفر است. راهکار بلندمدت این مشکل این است که در فضای داخل دانشگاه خوابگاه‌هایی ساخته شود و راهکار کوتاه مدت را می‌توان جذب کمک هزینه مسکن برای دانشجویان متاهل از بنیاد ملی نخبگان به صورت ودیعه در نظر گرفت.

وی در بخش دیگری از سخنان خود به ظرفیت موجود برای شرکت در برنامه‌های فرصت مطالعاتی گفت: وزارت علوم در ابتدای سال سهمیه فرصت مطالعاتی دانشجویان را ۷ نفر اعلام کرده بود؛ اما در دانشگاه برابر این تعداد، به این ظرفیت اضافه شده که هزینه اعزام آن‌ها از بودجه پژوهشی تامین می‌شود. بنابراین برنامه داریم برای ۱۴ نفر فرصت مطالعاتی در نظر بگیریم.

مدال‌های طلا، نقره و برنز کسب کردند؛ علاوه بر این دانشگاه میزبانی مسابقات مجازی هندبال، بسکتبال و بزرگداشت مرحوم دکتر مظلومی‌نژاد را بر عهده داشت.

وی افزود: در بخش عملکرد ورزش‌های همگانی، جشنواره‌های فصلی مانند پیاده‌روی‌های همگانی در فصل پاییز و فعالیت‌های ورزشی دانشجویان خوابگاهی، مشارکت در مسابقات مجازی مانند شطرنج، دارت و طناب زنی و همچنین میزبانی شطرنج و بسکتبال در بین دانشگاه‌های کشور انجام شده است.

وی خاطرنشان کرد: در سال جاری یکی از اقدامات مثبت که باعث شناسایی افراد شد، تکمیل فرم پیشینه دانشجویان جدیدالورود در مرحله ثبت نام بود. علاوه بر این در شرایط اقتصادی فعلی، در نهضت داوطلبانه بهره خوبی از دانشجویان داوطلب گرفتیم.

رئیس مرکز تربیت بدنی دانشگاه در پایان تصریح کرد: سرانه اماکن سرپوشیده دانشگاه یکسال قبل ۷۴۰۰ متر بوده است که جدیداً ۱۴۰۰ متر به آن اضافه شده است. همچنین سرانه اماکن روباز ۲۲ هزار متر مربع بوده و در حال حاضر ۵ هزار و ۸۰۰ متر به آن اضافه شده است.

در ادامه جلسه نمایندگان دانشجویان مطالباتی مانند کاهش هزینه ورزش در فضاهای ورزشی تحت نظارت مربی و اطلاع سانی بهتر ورزش‌های همگانی در دانشگاه را مطرح کردند.

حسن ختام این جلسه، انتخاب اعضای هیات مدیره و علی‌البدل باشگاه ورزشی دانشگاه شهید بهشتی شامل دکتر علیرضا فارسی، دکتر هدی مزینی، دکتر مهین فرهادی زاد به عنوان عضو خبره علوم ورزشی باشگاه فرهنگی ورزشی دانشگاه شهید بهشتی، دکتر ملایی، دکتر امیررضا خادم، دکتر اسپرورین و محمدمهدی فروردین، رئیس فراکسیون ورزش مجلس شورای اسلامی بود.

نخستین مجمع عمومی باشگاه ورزشی دانشگاه شهید بهشتی به منظور انتخاب اعضای هیات مدیره و علی‌البدل باشگاه مذکور برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر علیرضا فارسی، معاون دانشجویی دانشگاه در توضیح ساختار فعلی این باشگاه ورزشی گفت: باشگاه ورزشی دانشگاه شهید بهشتی، نخستین باشگاه ورزشی دانشگاهی کشور است که مجوز آن سال ۱۳۹۹ اخذ و در جلسه هیات رئیسه دانشگاه مصوب شد.

وی افزود: هیات مدیره مرکب از ۵ عضو اصلی و ۲ نفر عضو علی‌البدل است که توسط مجمع عمومی از بین اعضای مجمع یا خارج از آن برای مدت ۴ سال انتخاب می‌شود؛ رئیس و نایب رئیس در انتخابات داخلی هیات مدیره انتخاب خواهند شد.

در ادامه دکتر امیررضا خادم، عضو هیات علمی دانشکده تربیت بدنی دانشگاه با تاکید بر اهمیت تخصیص بودجه به ورزش در دانشگاه گفت: دانشگاه بهترین محل برای سوق دادن جوانان و نوجوانان به سمت ورزش و فرهنگسازی است؛ بنابراین هزینه‌های توسعه ورزش یعنی استعدادیابی و حمایت از افرادی که علاقمند به شروع ورزش هستند باید پرداخت و این مهم باید در حوزه ورزش همگانی در باشگاه ورزشی دانشگاه انجام شود.

میزبانی و شرکت دانشجویان دانشگاه در مسابقات ورزشی مجازی در دوران شیوع کرونا

دکتر هدی مزینی رئیس مرکز تربیت بدنی دانشگاه شهید بهشتی در ارائه گزارشی از فعالیت‌های ورزشی دانشگاه گفت: با توجه به شرایط موجود در سال گذشته در بخش قهرمانی مسابقات مجازی برگزار شد که دانشجویان در مسابقات مجازی تکواندو، ووشو، تیراندازی، تنیس روی میز، پیلاتس، شطرنج و کاراته شرکت و



طی مراسمی، از مجموعه نقشه‌های بازارهای تاریخی ایران رونمایی و پایگاه مجازی اسناد و اشیاء موزه‌های دانشگاه افتتاح شد

در ادامه مهندس سید محمد بهشتی، عضو شورای عالی میراث فرهنگی و گردشگری با اشاره به جایگاه دانشگاه شهیدبهشتی در علم معماری گفت: تا قبل از پیروزی انقلاب دانشکده‌های معماری به ترتیب در دانشگاه‌های تهران، بهشتی و علم و صنعت تشکیل شدند و امروز بیش از ۵۰۰ دانشکده معماری در کشور داریم؛ اما این سه دانشکده هنوز هم جایگاه متمایزی دارند.

وی افزود: از زمان دانشجویی ما توجه به معماری ایران در دانشگاه شهیدبهشتی اهمیت داشت. دانشجویان در زمینه مستندسازی تلاش‌های زیادی انجام می‌دادند و به سفرهای زیادی می‌رفتند که از جمله شواهد آن که حاصل تمام این کوشش‌ها است مجموعه «گنجنامه» است.

وی خاطرنشان کرد: الگوی دانشکده‌های معماری ایران در ابتدا فرانسه بود و تلاش‌های زیادی صورت گرفت که در دانشکده‌ها به معماری ایران و تجربه تاریخی آن پرداخته شود. سرکار خانم بیرشک از دانشجویان دانشگاه هنرهای زیبای دانشگاه تهران هستند و مجموعه‌ای که ایشان جمع‌آوری کرده‌اند جزو اولین کوشش‌هایی است که در این زمینه در دانشگاه تهران صورت گرفته است و سند بسیار ارزشمندی است.

عضو شورای عالی میراث فرهنگی و گردشگری در پایان تاکید کرد: بازارهای ایران اهمیت بسیاری دارند و اگر کسی درباره معماری و جریانی که در آن‌ها جاری بوده است مطالعه کند؛ می‌تواند تصویر تمام قدی از فرهنگ ایرانی را ترسیم کند؛ معتقدم پرداختن به این موضوع از اهمیت زیادی برخوردار است.

هدف از اهداء این مجموعه‌ها، رسیدن آن‌ها به دست صاحبان اصلی‌شان است

مهندس ثریا بیرشک با اشاره به تلاش‌های صورت گرفته برای ایجاد و گردآوری «مجموعه نقشه‌های بازارهای تاریخی ایران» گفت: هر یک از خطوطی که من در نقشه‌ها کشیده‌ام، نشانگر حقیقتی است که کشف کرده‌ام. این دلگرمی باید برای محقق ایجاد شود که وقتی مجموعه‌ای که حاصل عمر او است به نهادی می‌سپارد، آن نهاد این مجموعه را به دست صاحبان اصلی آن بسپارد که از آن بهره کافی و وافی ببرند.

وی در بخش دیگری از سخنان خود درباره اهمیت و جایگاه تاریخی بازارها گفت: بازار از نظر اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و حتی حکومتی تا جایی اهمیت دارد که حتی حکومت‌هایی را تغییر داده است و یک نمونه از آن اعتصاب بازاریان تبریز در اعتراض به چاپ اوراق قرضه‌ی چرمی در دوران هلاکوخان است که حکومت را ناگزیر کرد آن‌ها را جمع کند. بنابراین پیش از توجه به فضای فیزیکی بازار باید به نهاد شهری و جریان مدنی جاری در آن توجه کرد.



حرف داشته باشد.

وی افزود: همه ما که اهل فکر و تولید در حوزه هنر، فلسفه، علوم پایه، مهندسی و مانند آن هستیم می‌دانیم محصولی که از ذهنمان تراوش می‌کند چقدر برایمان عزیز است و دوست داریم بعد از عمری تلاش گنجینه‌هایمان ماندگار و از آن‌ها قدردانی شود. وی تصریح کرد: سرکار خانم بیرشک حتماً با آگاهی تصمیم گرفته‌اند حاصل عمر خود را به دانشگاه شهیدبهشتی بسپارند. به دانشگاه شهیدبهشتی تبریک می‌گویم که مامنی امن برای این محصولات ارزشمند است و این مجموعه امانتی ارزشمند و قابل احترام شمرده و از آن با دقت، حساسیت و ابزارها و فناوری‌های موجود نگهداری و خواهد شد.

مجموعه «گنجنامه» نشانگر تلاش‌های دانشگاه شهیدبهشتی در حوزه معماری است

مراسم رونمایی از مجموعه نقشه‌های بازارهای تاریخی ایران، اهدایی مهندس ثریا بیرشک به مرکز اسناد و موزه‌های دانشگاه شهیدبهشتی به همراه افتتاح پایگاه مجازی اسناد و اشیاء موزه‌های دانشگاه، روز شنبه ۷ اسفند ۱۴۰۰ با حضور دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه و مهندس سید محمد بهشتی، عضو شورای عالی میراث فرهنگی و گردشگری به صورت حضوری و مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه، با قدردانی از مهندس بیرشک اهداءکننده این مجموعه تاریخی اظهار داشت: مسبوق به سابقه است که بزرگانی محصولات عمرشان را که با صرف وقت، دقت و فکر و هزینه جمع‌آوری کرده‌اند، با اطمینان و اعتماد و آرامش خاطر برای استفاده فرزندان این ملت به دانشگاه شهیدبهشتی هبه کنند و ما بسیار خرسندیم که دانشگاه شهیدبهشتی توانسته است چنین اعتمادی را بین صاحبان هنر و



با هدف بررسی راهکارهای همکاری های مشترک؛

مسئولان آکادمی ملی ورزش بلغراد با مدیران دانشکده علوم ورزشی و تندرستی دیدار کردند

در ادامه جلسه موضوع برگزاری مدارس تابستانه در ایران و صربستان که در تفاهم‌نامه و جلسات برگزار شده قبلی مطرح شده بود مورد بررسی و جزئیات آن مورد تأیید دو طرف قرار گرفت؛ سپس موضوع پذیرش دانشجوی تحصیلات تکمیلی مطرح و مقرر شد تا برای پذیرش مشترک دانشجوی و گذراندن دوران تحصیل در دو کشور برای مهر ماه ۱۴۰۱ اقدامات لازم انجام شود و همچنین زمینه پذیرش دانشجوی مستقیم به شکلی که تحصیل و فراغت از تحصیل در یک کشور صورت گیرد فراهم گردد. در انتها طبق مفاد همکاری ذکر شده در تفاهم‌نامه مشترک مقرر شد تا زمینه های همکاری در برگزاری همایش، کارگاه‌ها و دوره های علمی در جلسات آنلاین آتی نیز بررسی و تصمیم گیری شود. شایان ذکر است، شهریورماه ۱۴۰۰، تفاهم‌نامه همکاری بین دانشکده علوم ورزشی و تندرستی دانشگاه شهید بهشتی و آکادمی ورزشی بلغراد منعقد شده است.

پروفسور سانیشا یاسنیچ، رئیس آکادمی ملی ورزش بلغراد در راس هیأتی روز شنبه ۱۴ اسفند ۱۴۰۰ با رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی دانشگاه شهید بهشتی دیدار و گفت و گو کرد. دکتر سجاد احمدی زاد، رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی و دکتر شکرالله کریمیان، مدیر همکاری‌های علمی و بین‌المللی دانشگاه در این جلسه در سخنانی ضمن معرفی دانشگاه شهید بهشتی، توانمندی‌ها و ظرفیت های بین المللی دانشگاه را برشمردند و با معرفی به دانشگاه های برتر صربستان، پیشنهاد برقراری علمی بیشتر دانشگاه شهید بهشتی با دانشگاه های کشور صربستان از جمله دانشگاه بلغراد را مطرح کردند. در ادامه، پروفسور سانیشا یاسنیچ، رئیس آکادمی ملی ورزش بلغراد با قدرانی از اهتمام دانشگاه برای ایجا د و تعمیق همکاری های مشترک، بر همکاری بین دانشکده‌های دانشگاه شهید بهشتی با دانشگاه‌های صربستان تأکید کرد.



به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی،

آزمون ورودی کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران برگزار شد



آزمون ورودی کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد. در ادامه همکاری‌های دانشگاه شهید بهشتی و کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران، آزمون ورودی این سازمان توسط دانشگاه، روز پنجشنبه ۱۹ اسفند برگزار شد. در این آزمون که به همت مرکز آموزش‌های تخصصی و با رعایت دقیق پروتکل‌های بهداشتی در محل پردیس فنی مهندسی شهید عباسپور برگزار شد، قریب به ۱۵۰۰ داوطلب برای ورود به دوره‌های "افسری کشتی، مهندس سومی و ملوانی" به رقابت پرداختند.

دانشکده‌های دانشگاه شهید بهشتی ظرفیت ایجاد موزه مجازی دارند

دکتر زهیر صیامیان، رئیس اداره موزه و مرکز اسناد دانشگاه شهید بهشتی در سخنان خود به ظرفیت تاریخی موجود در دانشگاه شهید بهشتی اشاره کرد و گفت: هر رشته از دانشگاه شهید بهشتی آنقدر ظرفیت تاریخی دارد که بتواند اسناد تاریخی خود را در موزه‌های مجازی به نمایش بگذارد.

وی افزود: مرکز اسناد و موزه دانشگاه شهید بهشتی به دلیل ثبات مدیریتی و ظرفیت‌های علمی و اخلاقی این قابلیت را دارد که پذیرنده مجموعه‌های اهدایی مرتبط با همه رشته‌های دانشگاهی باشد و اگر این فرصت بی‌بدیل از سوی استادان، مدیران، دانشجویان و فارغ‌التحصیلان مورد توجه خاص قرار گیرد می‌توانیم ایده‌های مرتبط با آموزش و موزه‌های دانشگاهی و مراکز اسناد علمی که در دوران همه‌گیری بیماری کرونا مطرح شده است را در دانشگاه اجرایی کنیم.

وی تأکید کرد: دانشگاه شهید بهشتی تاریخچه خاص خود را دارد و موزه‌های دانشگاهی هم حافظه آن به حساب می‌آیند. وقتی می‌پرسیم دانشگاه چیست؟ مهم‌ترین پاسخی که دریافت می‌کنیم «آموزش» است. باید توجه داشته باشیم که آموزش به معنای انتقال اطلاعات از استادان به دانشجویان و مدارک و اثباتی است که از این روندهای آموزشی باقی می‌ماند.

مکلف به ترویج و اشاعه‌ی مجموعه‌های تاریخی اهدایی هستیم

دکتر نیلوفر رضوی رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، با تأکید بر اهمیت حراست دقیق از مجموعه‌های تاریخی اهداء شده به این مرکز گفت: ما هم از سوی هیات رئیسه محترم و هم از سوی اهداءکنندگان این مجموعه‌های تاریخی امین شناخته شده‌ایم و از سوی دیگر اهداءکنندگان به ما وکالتی داده شده است که ترویج و اشاعه این مجموعه‌ها را به عهده بگیریم.

وی افزود: تلاش ما بر این است که با توان بالای کارشناسی که در کتابخانه مرکزی، مرکز اسناد و موزه دانشگاه شهید بهشتی گرد هم آمده، روز به روز شرایط آسان‌تری برای دسترسی به جزئیات داده‌ای این مجموعه‌ها فراهم آوریم.

وی با اشاره به یکی از دیاگرام‌های پیچیده مجموعه نقشه‌های بازارهای تاریخی ایران، تصریح کرد: خانم مهندس بیرشک در این دیاگرام شرایط پیچیده پژوهشی برای دنبال کردن پیکر و مفهوم بازار ایران از دوران پارینه سنگی تا نزدیک به دوران معاصر را ترسیم کرده‌اند و این در حالی است که این روزها برای فهرست کردن این جزئیات انواع ابزارآلات و هوش مصنوعی وجود دارد.

دکتر نیلوفر رضوی خاطرنشان کرد: به همت همکاران مرکز اسناد و موزه، مجموعه‌های اسناد و آرشیو فهرست‌نویسی شده‌اند؛ مراجعه کنندگان می‌توانند با جستجوی کلیدواژه‌ای در سامانه جستجوی کتابخانه مرکزی به بسیاری از اقلام دست پیدا کنند و در صورتی که به مشاهده آن‌ها از نزدیک نیاز وجود داشته باشد به دانشگاه مراجعه کنند.

در بخش دوم این مراسم سامانه مرکز موزه و اسناد دانشگاه شهید بهشتی توسط دکتر نصیری رئیس دانشگاه افتتاح شد. پس از افتتاح رسمی سامانه، دکتر نصیری قیداری با همراهی مهندس بیرشک، اهداءکننده نقشه‌های بازارهای تاریخی ایران و سایر حضار از گالری متعلق به نقشه‌ها رونمایی و بازدید کردند؛ این بازدید با توضیحاتی از سوی مهندس بیرشک همراه بود.

اخذ مجوز اصولی راه‌اندازی چهار مرکز تحقیقاتی خودگردان / اولین دانشگاه در تولید کتاب دیجیتال



معاون پژوهشی دانشگاه به مبلغ هزینه شده برای خرید کتاب توسط کتابخانه مرکزی، مرکز اسناد و موزه اشاره کرد و افزود: در سال جاری و با توجه به تنگناهای اقتصادی، بالغ بر ۱۹۰ میلیون ریال برای ۳۵۹ نسخه کتاب فارسی از سوی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه و یک میلیارد و صد میلیون ریال برای ۱۶۵۵ نسخه کتاب فارسی و ۴۷ نسخه کتاب افسر برای کتابخانه های دانشکده ها و پژوهشکده های دانشگاه هزینه شده است.

دکتر شکری با برشمردن فعالیت‌های دانشگاه در دوران کرونا بیان داشت: پس از آغاز همه‌گیری کرونا و اعمال محدودیت‌ها برای برگزاری همایش‌ها و کنفرانس‌ها، دانشگاه شهید بهشتی با راه‌اندازی «سامانه وینار بهشتی» اقدام به برگزاری وبینارهای علمی به صورت مجازی نمود، در سال ۱۴۰۰ قریب به ۳۸۴ جلسه مشتمل بر ۷۶۷ ساعت وبینار برگزار شده است که این رقم در مقایسه با ۲۹۵ جلسه و ۵۹۰ ساعت وبینار در سال ۱۳۹۹ با رشد همراه بوده است.

معاون پژوهشی با مقایسه تعداد مقالات چاپ شده در سال جاری نسبت به سال گذشته خاطرنشان شد: در سال ۱۴۰۰ تعداد ۶۸۰ مقاله مشترک با دانشگاه‌ها و موسسه‌های خارج از کشور منتشر شده است که این رقم در سال ۱۳۹۹ تعداد ۵۱۱ مقاله بود؛ همچنین تعداد ۱۷۴۷ مقاله نمایه شده در WOS در سال ۱۴۰۰ منتشر شده که این رقم در سال قبل ۱۶۱۲ مورد بود. ۱۹۳۰ مقاله نمایه شده در اسکوپوس در سال ۱۴۰۰ و تعداد ۱۶۳۹ مقاله در سال ۱۳۹۹ منتشر شده که آمارها نشان از رشد دانشگاه در این حوزه دارد.

دکتر شکری در پایان با بررسی برون‌دادهای پژوهشی دانشگاه شهید بهشتی، افزود: تعداد ۱۷۰ طرح برون‌سازمانی با مبلغ بیش از ۱۰۰۰ میلیارد ریال در سال ۱۴۰۰ منعقد شده است.

دانشگاه؛ تولید سامانه نرم‌افزاری برای مدیریت اطلاعات اطلس توانمندی‌های اعضای هیات علمی دانشگاه؛ راه‌اندازی نرم‌افزار پایش طرح‌های ارتباط با جامعه و صنعت و بهره‌برداری از آن برای قراردادهای سال ۱۴۰۰؛ تولید نرم‌افزار پایش اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه؛ راه‌اندازی سامانه نرم‌افزاری مدیریت دوره‌های مهارت‌آموزی در دانشگاه؛ پیاده‌سازی سازوکار محاسبه و نمایش امتیاز استادان در زمینه ارتباط با جامعه و صنعت در سامانه علم‌سنجی دانشگاه؛ احصاء نسخه اولیه نظام اولویت‌های پژوهشی دانشگاه و همچنین حضور شانزده عضو هیأت علمی در دوره‌های فرصت مطالعاتی صنعتی از مهم‌ترین فعالیت‌های مدیریت همکاری‌های پژوهشی هستند.

معاون پژوهش و فناوری از ثبت ۲۶ مورد اختراع در سال ۱۴۰۰ در دانشگاه شهید بهشتی خبر داد و افزود: در سال جاری ۵۹ دوره مهارت‌آموزی توسط واحدهای دانشگاه زیر نظر معاونت پژوهشی و فناوری برگزار شد. ۲۱ تفاهم‌نامه در حوزه ارتباط با جامعه و صنعت منعقد شد که این رقم در مقایسه با ۱۹ تفاهم‌نامه منعقد در سال ۱۳۹۹، رشد داشته است. همچنین آیین‌نامه مالکیت فکری دانشگاه شهید بهشتی تدوین و تصویب شد.

وی بر رویکرد دانشگاه به عنوان اولین دانشگاه در تولید کتاب دیجیتال در کشور تاکید کرد و گفت: دانشگاه شهید بهشتی با کسب پروانه نشر دیجیتال به منظور نشر دیجیتال برخی از کتاب‌ها و عقد قرارداد با شرکت توسعه و فناوری آوید ارونند/ شرکت فرآیند (Scinito book) برای تولید، انتشار و فروش کتاب و محتوای دیجیتال و عقد قرارداد با فروشگاه‌های الکترونیکی کتاب "طاقچه" و "بوکت" به منظور فروش کتاب‌های دانشگاه به صورت دیجیتال، به عنوان اولین دانشگاه در کشور وارد حوزه تولید کتاب‌های دیجیتال شد.

دکتر شکری با برشمردن برنامه‌های مدیریت مرکز نشر آثار علمی دانشگاه در سال ۱۴۰۰، تصریح کرد: شرکت در جشنواره کتاب سال جمهوری اسلامی و جشنواره فارابی؛ شرکت در دومین نمایشگاه مجازی کتاب تهران ۱۴۰۰ و فروش ۱۶۰۹ نسخه از کتاب‌های مرکز؛ شرکت در سومین جشنواره ملی نشر دانشگاهی و فروش ۲۷۸ نسخه از کتاب‌های مرکز؛ راه‌اندازی سامانه فروش مرکز نشر آثار علمی به آدرس <http://unipress.sbu.ac.ir> و عقد قرارداد با سیناوب و راه‌اندازی سامانه مدیریت نشر آثار علمی سیناوب (سامانه داوری و فروش کتاب) از مهم‌ترین فعالیت‌های حوزه نشر و توزیع کتاب در سال جاری هستند.

وی به افزایش ۶۲٫۵ درصدی درآمدهای حاصل از فروش و اجاره فروشگاه در سال ۱۴۰۰ اشاره کرد و ادامه داد: در سال جاری تعداد ۳۰ عنوان کتاب در مرکز نشر دانشگاه چاپ شده است که ۲۷ عنوان از این تعداد چاپ اول و ۳ عنوان تجدیدچاپ هستند. مجلات علمی دانشگاه ۴۲ عنوان است که ۱۲ نشریه به زبان انگلیسی، ۱ نشریه به زبان فرانسه و ۱ نشریه بین‌المللی منتشر می‌شود.

معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید بهشتی: **اخذ مجوز اصولی راه‌اندازی چهار مرکز تحقیقاتی خودگردان / اولین دانشگاه در تولید کتاب دیجیتال**

دکتر بابک شکری، معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شهید بهشتی در گفت‌وگو با روابط عمومی، عملکرد این معاونت را در سال ۱۴۰۰ تشریح کرد و با اشاره به مهم‌ترین فعالیت‌های این معاونت گفت: تدوین برنامه بهبود کارآمدی و بهره‌وری کارکنان حوزه پژوهشی؛ اجرایی سازی آیین‌نامه توانمندسازی دانشجویان تحصیلات تکمیلی؛ اصلاح دستورالعمل کفایت دستاوردهای دانشجویان دکتری مصوبه سال ۱۳۹۹ و اجرایی‌سازی آن؛ عملیاتی نمودن و بهره‌برداری از سامانه علم‌سنجی؛ تدوین شاخص‌ها، راهکارهای و اقدامات بهبود برای سال ۱۴۰۰؛ تشکیل تیم‌های کاری در واحدها برای عملیاتی نمودن و بهره‌داری از سامانه خیام؛ تولید سامانه مانیتورینگ برون‌دادهای پژوهشی و به‌روزرسانی فهرست نشریات از جمله مهم‌ترین برنامه‌های مدیریت برنامه‌ریزی و تحصیلات تکمیلی معاونت پژوهشی و فناوری است.

دکتر شکری از اخذ مجوز اصولی چهار مرکز تحقیقاتی خودگردان در دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۴۰۰ خبر داد و افزود: مرکز پژوهشی ورزش معلولین، مرکز پژوهشی زیرساخت‌های حساس توانمند، مرکز پژوهشی خطوط لوله و همچنین مرکز پژوهشی فناوری فوتونیک کوانتومی در سال جاری مجوز اصولی دریافت کردند.

معاون پژوهشی و فناوری با اشاره به میزان و حجم مبالغ پرداخته شده در معاونت پژوهشی گفت: متأسفانه بدلیل شرایط مالی حاکم بر دانشگاه در جهت همسانسازی حقوق، کمتر از ۳۰ درصد از بودجه پژوهشی محقق شد و به همین دلیل پرداخت اعتبار ویژه سال ۱۴۰۰ انجام نشده است اگرچه امتیاز بندی آن برای ۴۴۳ نفر از اعضای هیأت علمی مشمول انجام شده و در صورت وجود منابع مالی انشالله پرداخت خواهد شد.

وی تاکید کرد که متأسفانه به دلیل تنگناهای شدید مالی دانشگاه، امکان حمایت و پشتیبانی درخور از پژوهش دانشگاه میسر نشده است. از طرف دیگر تنها بالغ بر ۱۱ میلیارد و پانصد میلیون ریال تجهیزات از هفتمین نمایشگاه تجهیزات و مواد آزمایشگاهی ساخت ایران در سال ۱۴۰۰ خریداری شده است.

وی افزود: تعداد ۲۹ تفاهم‌نامه حمایتی در سال ۱۴۰۰ منعقد شده است. در همین سال ۵۷ مورد دوره پسادکترای برگزار شده است و قریب به ۶۰ میلیارد ریال اعتبار پژوهشی در قالب حمایت از دوره‌های پسادکترای و شرکت‌های نوپا در سال ۱۴۰۰ هزینه شده است.

عضو هیأت علمی دانشکده فیزیک و پژوهشکده لیزر و پلاسما، با اشاره به فعالیت‌های صورت گرفته در مدیریت همکاری‌های پژوهشی و ارتباط با جامعه و صنعت این معاونت تصریح کرد: تدوین اطلس توانمندی‌های ۱۰۰ نفر از اعضای هیات علمی

با هدف آموزش دانشجویان صورت گرفت؛

انتقال یک فروند هواپیمای توربوکماندر به دانشگاه شهید بهشتی

بامداد روز یکشنبه ۱۵ اسفند ۱۴۰۰، یک فروند هواپیمای توربوکماندر به دانشگاه شهید بهشتی انتقال یافت.

انتقال این هواپیما به دانشگاه شهید بهشتی با هماهنگی و پیگیری از سوی دانشکده فناوریهای نوین و مهندسی هوافضا صورت پذیرفت و قرار است تا از آن برای آموزش بهتر دانشجویان بهره گرفته شود.

این جابجایی با هدف تاسیس یک مرکز آموزشی و تحقیقاتی هوایی در دانشگاه صورت گرفته است که در آن تمام جنبه‌های تحقیقاتی و آموزشی هوایی و هوانوردی شامل دینامیک پرواز، آیرودینامیک، موتور و سازه‌های هوایی وجود دارد و برای دانشجویان یک آموزشگاه هوایی ترویجی و موزه‌ای ایجاد می‌شود.

از مزیت‌های انتقال این هواپیما به دانشگاه شهید بهشتی، آشنا شدن دانشجویان و علاقمندان به رشته مهندسی هوافضا با تجهیزات هوایی و هواپیمایی از نزدیک است و بهترین روش برای این کار، بهره‌گیری از هواپیماهای از رده خارج شده در محیط‌های دانشگاهی، آزمایشگاهی و کارگاهی است که ارتباط نزدیک دانشجویان را با سیستم‌های مختلف هواپیما در موضوعاتی مثل موتور، اویونیک، رادار، کنترل، ساختار بال، بدنه و غیره را فراهم می‌سازد.

پیش از انتقال این هواپیما، تمام مسیر جابه جایی از نمایشگاه هوایی تهران تا دانشگاه، بررسی و تمهیدات لازم برای انتقال هواپیما اندیشیده شد.

این هواپیما یک هواپیمای غیرنظامی و مسافری سبک است که برای پرواز از دو ملخ نصب شده روی بال‌ها بهره می‌برد و در گذشته از این وسیله بمنظور مسافرت مقامات در کشور استفاده می شده است.



به مناسبت روز درختکاری، دانشجویان بین الملل دانشگاه شهید بهشتی نهال دوستی کاشتند

همزمان با روز درختکاری برنامه «نهال دوستی» با حضور دانشجویان خارجی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

مدیریت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید بهشتی با همراهی کانون دانشجویان بین‌الملل و کانون محیط زیست به مناسبت روز درختکاری، برنامه نهال دوستی را برگزار کرد. در این برنامه که با حضور دانشجویان از ملیت‌های مختلف برگزار شد، دکتر طباطبایی مدیر امور فرهنگی و اجتماعی در باب موضوع همبستگی کشورها و ملیت‌ها به ایراد سخنرانی پرداخت.



مراسم روز درختکاری در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد

داده است.

رئیس دانشگاه، ایجاد اکسیژن برای تنفس، کمک به حفظ تعادل آب و هوا، جلوگیری از فرسایش خاک، ایجاد حس آرامش برای روح و روان انسان و ایجاد زیبایی و حس لطافت در محیط را از جمله فواید درختان برشمرد و اظهار امیدواری کرد، همه ما اهمیت حفظ و مراقبت از درختان را درک کنیم.

مهندس منصوری، مسئول فضای سبز دانشگاه؛ با اشاره به تعداد و نوع گونه‌های نهال‌های کاشته شده در مراسم درختکاری گفت: در این مراسم قریب به ۲۲۰ اصله نهال شامل گیلاس، سیب و درختچه بادامک در دانشگاه شهید بهشتی غرس شد که این تعداد تا پایان هفته درختکاری به ۱۰۰۰ اصله نهال از جمله زبان گنجشک، بلوط و اکالیپتوس افزایش خواهد یافت.

مراسم غرس نهال در دانشگاه شهید بهشتی، یکشنبه ۱۵ اسفند ۱۴۰۰، با حضور دکتر نصیری رئیس دانشگاه، در ضلع جنوبی ساختمان چند منظوره برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این آیین، جمعی از دانشگاهیان شهید بهشتی با کاشت نهال، روز درختکاری و آغاز هفته منابع طبیعی را گرامی داشتند.

دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی در سخنانی با اشاره به پیدایش حیات بر روی کره زمین، اظهار داشت: بعد از اینکه سه میلیارد سال از عمر زمین گذشت اولین آثار حیات بر روی زمین پیدا شد، درختان و گیاهان اولین موجودات زنده بر روی کره زمین هستند؛ انسان زندگی را مدیون برکات و نعمتهایی از جمله درختان و گیاهان است که خداوند بر روی زمین قرار



توسط رئیس فدراسیون ورزش های همگانی صورت گرفت؛

اهداء طلای تک ستاره به دانشگاه شهید بهشتی

دکتر ملایی خاطرنشان کرد: نگاهی به این آمارها و میزان بیماری‌های غیرواگیردار و ناشی از کم‌تحركی، نشان می‌دهد فعالیت‌های ورزشی کشور به میزانی که باعث کاهش کم‌تحركی ملی شود اثرگذار نبوده است.

بازاریابی اجتماعی در ایران بومی شده است

رئیس فدراسیون ورزش‌های همگانی در بخشی دیگر از سخنان خود، با اشاره به بومی سازی مدل جهانی بازاریابی اجتماعی برای کاهش کم‌تحركی در کشور تصریح کرد: بازاریابی اجتماعی که هدف آن اصلاح رفتار در توده‌های پرجمعیت مخاطب و راهبردهای آن متناسب با سطح نگرش، موانع مشارکت افراد، شرایط اقتصادی و شرایط جغرافیایی است، راهکاری است که در کشورهای پیشرفته مورد استفاده قرار می‌گیرد که فدراسیون ورزش همگانی این راهکار را بومی کرده است.

وی خاطرنشان کرد: یکی از نکاتی که این رویکرد به ما آموخت، این بود که علاوه بر برگزاری رویدادهای ورزشی، لاجرم باید به دنبال توسعه زیرساخت‌های فعالیت‌های بدنی هم باشیم و صرفاً با آموزش نمی‌توان به این هدف رسید. چرا که آموزش نمی‌تواند موانع را بردارد.

وی ادامه داد: سال گذشته تفاهم‌نامه‌ای بین وزارت کشور، وزارت ورزش، کمیته ملی المپیک و فدراسیون ورزش‌های همگانی منعقد شد که هدف آن بررسی چگونگی توسعه شهرهای فعال و استفاده از این برند در توسعه ورزش کشور بود. تاکنون بیش از سی شهر کشور وارد این فرایند شدند و سال آینده از هشت شهر که ارزیابی آن‌ها انجام شده در سال آتی رونمایی می‌شود.

دکتر ملایی در پایان گفت: علاوه بر توسعه شهرها، سازمان‌هایی که در کشور در حیطه وزارت علوم و کار مانند کارگاه‌ها یا دانشگاه‌ها یا حتی زندان‌های فعال در حیطه ورزش انتخاب شدند، با حمایت معاونت دانشجویی دانشگاه شهیدبهشتی، این دانشگاه، اولین دانشگاه کشور بود که تقاضای ورود به فرایند بررسی توسعه زیرساخت‌های ورزشی و فعالیت بدنی را داشت و خوشبختانه مشاهده شد شرایط بسیار خوبی در دانشگاه وجود دارد.

اعطاء نشان طلای تک ستاره به دانشگاه شهیدبهشتی

در ادامه، دکتر ناهیده جباری، رئیس آکادمی فدراسیون ورزش‌های همگانی به ارائه گزارش بررسی دانشگاه شهیدبهشتی با معیارهای «سازمان فعال» پرداخت.

وی گفت: برنامه ملی فعالیت بدنی جمهوری اسلامی ایران سال ۱۳۹۸ نگارش شد که در این برنامه سازمان‌های مختلف مانند وزارت علوم و وزارت ورزش و جوانان مشارکت داشتند. در این راستا یکی از برنامه‌های مهم، فعال‌سازی محیط‌های مختلف بود که مفهوم سازمان فعال از آن شکل گرفت. سازمان فعال، سازمانی است که از فعالیت‌های بدنی نیروی انسانی خود حمایت کرده و آن‌ها را تشویق به فعالیت بدنی و ورزش می‌کند.

رئیس آکادمی فدراسیون ورزش‌های همگانی افزود: در این راستا به استناد نمونه‌های جهانی، اقدام به طراحی نمونه داخلی کردیم که چارچوب مفهومی آن در غالب چهار مقیاس جامعه فعال، مردم فعال، محیط فعال و سیستم فعال شکل گرفت.

وی خاطرنشان کرد: این پروژه در دو فاز اجرا می‌شود که فاز مطالعاتی آن بر اساس درخواستی که از سوی دانشگاه شهیدبهشتی به فدراسیون ارائه شد، به میزبانی این دانشگاه انجام و متعاقب آن، نامزدی سازمان فعال به آن اعطاء شد. فاز دوم هم توسعه همکاری بین فدراسیون ورزش‌های همگانی و دانشگاه شهیدبهشتی در راستای توسعه فعالیت‌های انجام شده در این



فدراسیون ورزش‌های همگانی با تاکید بر نقش کلیدی ورزش در کارآمدی منابع انسانی کشور گفت: اساس توسعه پایدار یک کشور مبتنی بر توسعه منابع انسانی و یکی از شاخص‌های اصلی منابع انسانی، میزان سلامت، تندرستی و نشاط آن است؛ اما به دلیل تغییر سبک زندگی که در جهان اتفاق افتاده، کم‌تحركی به عنوان یک معضل مورد توجه توجه مدیران ارشد کشورهای جهان قرار گرفته است.

وی افزود: میانگین کم‌تحركی در کشور در چهار سال گذشته عدد ۵۶ درصد و کم‌تحركی بانوان ۶۴ درصد است. بر اساس پایشی که مرکز ملی آمار در سال ۹۶ انجام داده، ۵۱ درصد از مردم با شدت و ضعف به فعالیت‌های ورزشی می‌پرداختند که در سال ۹۹ به ۴۶ درصد تقلیل پیدا کرده است. علاوه بر این، ۳۲ درصد از دانش‌آموزان ایرانی دچار اضافه وزن هستند.

در هفدهمین جلسه شورای ورزش دانشگاه شهید بهشتی، نشان «طلای تک ستاره» دانشگاه فعال از سوی دکتر افشین ملایی، رئیس فدراسیون ورزش‌های همگانی به دکتر نصیری رئیس دانشگاه اهدا شد.

طرح ملی «دانشگاه فعال» یکی از طرح‌های ویژه فدراسیون ورزش‌های همگانی است که بعد از طرح ملی «شهر فعال» در دستور کار قرار گرفته و دانشگاه شهید بهشتی پس از ارزیابی‌های صورت گرفته و به دست آوردن امتیازات لازم در حوزه زیرساخت‌ها و توجه به ورزش همگانی، به عنوان نخستین «دانشگاه فعال» معرفی شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در ابتدای این نشست که به بررسی وضعیت دانشگاه شهیدبهشتی از نظر شاخص‌های «دانشگاه فعال» اختصاص داشت، دکتر افشین ملایی، رئیس



به همت معاونت فرهنگی و اجتماعی؛ سامانه "ثبت بازخورد" دانشگاه شهید بهشتی راه اندازی شد

سامانه "ثبت بازخورد" دانشگاه شهید بهشتی راه‌اندازی شد. این سامانه در راستای تحقق "هوش فرهنگی" و نظر به اهمیت شاخص رضایت استادان، دانشجویان و کارکنان، به نشانی <http://comments.sbu.ac.ir> از سوی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه راه‌اندازی شده است.

هدف اصلی سامانه ثبت بازخورد، ارزیابی شاخص رضایت استادان، دانشجویان و کارمندان دانشگاه است و تمام واحدهای دانشگاهی را در بر می‌گیرد.

نتایج این ارزیابی‌ها در اختیار مدیران واحدها قرار می‌گیرد تا در صورت نیاز، در تصمیم‌گیری‌های آنان به کار گرفته شود.

امید است با نظرات ارزشمند خود، مدیران فرهنگی دانشگاه را در تعیین شاخص رضایت و سایر شاخص‌های فرهنگی یاری نماید.



دعوت از داور جوان دانشگاه شهید بهشتی به مسابقات بسکتبال اروپا

دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی به عنوان داور جوان به مسابقات بسکتبال اروپا دعوت شد.

فروغ برزمینی، دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه شهید بهشتی و داور بسکتبال، برای قضاوت در بزرگترین فستیوال بسکتبال ۳*۳ اروپا دعوت شد. این مسابقات که زیر نظر فیبا به ثبت جهانی رسیده است در گوتنبرگ سوئد برگزار خواهد شد.



نگرش مثبت هیات رئیسه دانشگاه و اعتماد به اساتید و دانشجویان، عامل اصلی کسب این جایگاه است

رسول آزادی، مسئول فاز مطالعاتی شهرها و سازمان‌های فعال فدراسیون ورزش همگانی با تاکید بر اهمیت اعتماد به دانشجویان و استادان در سپردن پست‌های کلیدی مرتبط با ورزش و تربیت بدنی به آن‌ها گفت: در تمامی سازمان‌ها بالاترین نشان، نقره تک ستاره بود که نشان طلایی دانشگاه شهید بهشتی بیانگر فاصله قابل توجه این دانشگاه با سازمان‌های دیگر است؛ دانشگاه شهید بهشتی نسبت به سایر دانشگاه‌ها چند تفاوت و تمایز داشت که از جمله آن‌ها می‌توان به نگرش مثبت هیات رئیسه دانشگاه به ورزش، اعتماد به استادان و در اختیار قرار دادن پست‌های کلیدی به آن‌ها، اعتماد به دانشجو و سپردن کارها به دانشجویان تربیت بدنی که سبب افزایش مهارت‌های آنان می‌شود و گذشته از این انتخاب بهترین افراد برای انجام این امور اشاره کرد.

خواهان نظارت نهادهای ذی ربط هستیم

دکتر علیرضا فارسی، معاون دانشجویی دانشگاه گفت: اصول کار ما در معاونت دانشجویی بر مبنای مدیریت شیشه‌ای است و خواهان آن هستیم که نهادهای ذی‌ربط بر کار ما نظارت داشته باشند تا بتوانیم بنا بر بازخوردهای آنان ایرادات خود را برطرف کنیم.

وی افزود: در حال حاضر طرح سلامت به صورت پایلوت به کمک اداره بهداشت در بین کارکنان معاونت دانشجویی در دست انجام است. در این طرح از کارمندان تست‌های فیزیولوژی و تندرستی گرفته شد که بر اساس آن داده‌هایی به دست آمد و به مدیران اختیار داده شد که در ساعات اداری، در هفته دو نوبت یک ساعت تا یک ساعت و نیم با تقسیم بندی وظایف بین کارمندان، به آنان اجازه دهند به محیط‌های ورزشی دانشگاه بروند و ورزش کنند.

همچنین دکتر سجاد احمدی‌زاد، رئیس رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی در توضیح تعدادی دیگر از طرح‌های در دست اقدام دانشگاه در حوزه ورزش گفت: در حال حاضر در راستای توسعه ورزش و سلامت با صدا و سیما تفاهم‌نامه‌ای منعقد کرده‌ایم. علاوه بر این برای تهیه بسته خدمات آموزشی و اجرایی به معلولان در زمینه‌های تغذیه و مشاوره روانشناسی ورزشی هم برای قهرمانان و هم برای سایرین، مرکز پژوهشی ورزش معلولین را در دانشگاه راه‌اندازی کردیم.

وی ادامه داد: در شرف امضاء تفاهم‌نامه راه‌اندازی مرکز سالمندی و ورزش با وزارت بهداشت هستیم تا بتوانیم در راستای توسعه ورزش همگانی در بین سالمندان، بسته‌های آموزشی و خدماتی را در این زمینه در دانشگاه ارائه دهیم که این اقدام در مرحله پیگیری مجوز است.

شایان ذکر است، هفدهمین جلسه شورای ورزش دانشگاه به همراه نخستین مجمع عمومی باشگاه ورزشی دانشگاه شهیدبهشتی با حضور دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهیدبهشتی، دکتر علیرضا فارسی، معاون دانشجویی، دکتر سجاد احمدی‌زاد رئیس دانشکده علوم ورزشی و تندرستی، دکتر هدی مزینی رئیس مرکز تربیت بدنی دانشگاه شهیدبهشتی و همچنین دکتر ناهیده جباری رئیس آکادمی فدراسیون ورزش های همگانی، محمدرضا فروحی، دبیر فدراسیون ورزش‌های همگانی و نمایندگان دانشجویان دختر و پسر دانشگاه، روز شنبه، ۲۱ اسفند ۱۴۰۰ برگزار شد.

دانشگاه است.

فاصله قابل توجه سرانه ورزشی دانشگاه شهیدبهشتی با سرانه‌های ملی

دکتر جباری در ادامه به سرانه فضاهای ورزشی دانشگاه شهیدبهشتی اشاره کرد و گفت: بر اساس یافته‌ها، سرانه ورزشی دانشگاه شهیدبهشتی یک متر و ۷۴ سانتی متر مربع است و این در حالی است که بنا به اعلام وزیر ورزش سرانه ورزشی کشوری ۱ متر مربع است؛ بنابراین، سرانه دانشگاه با اختلاف بیشتر از سرانه کشوری برآورد شده است.

وی افزود: همچنین بنابر مقیاس جامعه فعال، دانشگاه شهیدبهشتی نسبت به نگرش دانشجویان و مشارکت آن‌ها در ورزش و فعالیت بدنی در وضعیت مطلوبی قرار دارد. وضعیت دانشگاه در شاخص «مردم فعال» که شامل مشارکت در رویدادهای ورزشی و تنوع و نظم اجرایی مسابقات را در بر می‌گیرد، مطلوب برآورد شده است.

رئیس آکادمی فدراسیون ورزش‌های همگانی خاطرنشان کرد: تقریباً تمامی مقیاس‌ها از لحاظ محیط فعال و زیرساخت‌ها، مترها، سرانه دسترسی، زیبایی محیط‌های ورزشی و بهره‌وری زیرساخت‌های ورزشی در وضعیت مطلوب قرار دارند و در بخش سیستم فعال و پشتیبانی که شامل مدیریت، برنامه‌ریزی و حمایت خوب و وضعیت اقتصادی شرایط کاملاً مساعد برآورد می‌شود. تنها نقطه ضعفی که مشاهده می‌شود عدم تعبیه مسیرهای دوچرخه سواری است که نیاز به برنامه‌های توسعه‌ای دارد.

وی افزود: فدراسیون ورزش همگانی بنا بر وظیفه پیشنهادهایی برای بهبود این شاخص‌ها مد نظر دارد که در راستای جامعه فعال و آگاهی‌بخشی به کارگیری شیوه‌های نوین در رویدادهای ورزشی، در بحث محیط فعال، توسعه مسیرهای دوچرخه سواری و احداث پیاده‌روهای اختصاصی و در بخش سیستم فعال، همکاری مشترک فدراسیون همگانی و دانشگاه جزو خواسته‌های فدراسیون است.

دکتر جباری در پایان گفت: امتیاز دانشگاه شهیدبهشتی بر اساس مقیاس ارزیابی دانشگاه فعال، ۸۲ و سه صدم برآورد می‌شود که حائز مدال طلای تک ستاره در کشور است.

خواهان حفظ جایگاه و از بین بردن نقاط ضعف هستیم

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با ابراز خرسندی از جایگاه برتر دانشگاه شهیدبهشتی در بین دانشگاه‌های کشور از نظر مقیاس‌های ورزشی و تربیت بدنی گفت: نگاه فدراسیون ورزش همگانی که شامل طیفی برای اندازه‌گیری وضعیت دانشگاه در هر یک از شاخص‌ها و همچنین ارائه نقطه ضعف‌ها و برنامه‌های پیشنهادی برای بهبود آن‌ها بود؛ برای شخص بنده بسیار آموزنده است و علاوه بر خرسندی از وضعیت مطلوب دانشگاه شهیدبهشتی در تعدادی از شاخص‌ها، علاقمند هستیم نقاط ضعف را برطرف کنیم.

وی افزود: آقای دکتر فارسی، معاون دانشجویی دانشگاه شهیدبهشتی برای حل مشکلات دانشگاه در تلاش هستند و از جمله اقدامات ایشان می‌توان به تبدیل فضاهای بی‌مصرف به فضاهای زیبای ورزشی و با کمترین فاصله از خوابگاه اشاره کرد که عامل موثری در افزایش سرانه ورزشی دانشگاه بود.

رئیس دانشگاه شهیدبهشتی خاطرنشان کرد: با وجود به دست آوردن این جایگاه، خواهان حفظ نقاط مثبت و از بین بردن نقاط منفی و همچنین به عنوان یک نهاد پیشرو آموزشی، خواهان نهادینه کردن اهمیت ورزش در جامعه هستیم.

سامانه جامع مدیریت آموزش و یادگیری (LTMS) مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه پیاده‌سازی شد

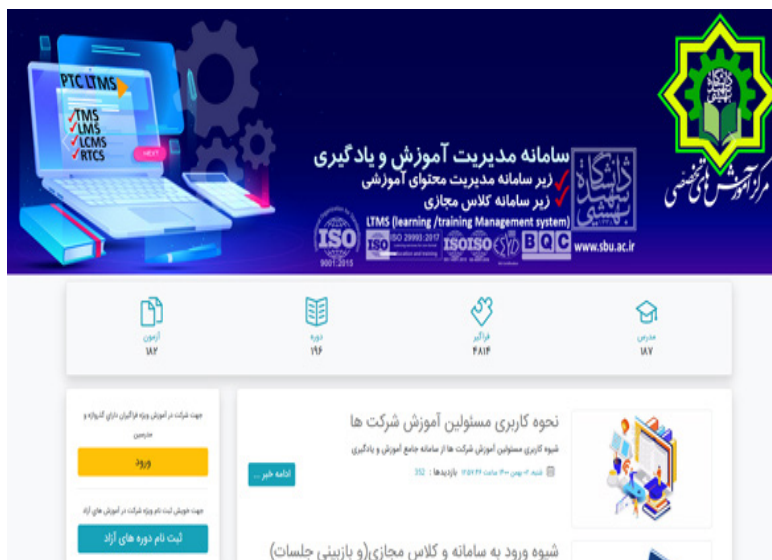
مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه، مدیریت یادگیری و محتوای آموزشی را در قالب سامانه جامع مدیریت و یادگیری (LTMS) را در راستای ارتقاء زیرساخت نرم افزاری در سال ۱۴۰۰ پیاده‌سازی و مورد بهره‌برداری قرار داده است.

سامانه جامع آموزش و یادگیری مرکز آموزش‌های تخصصی (LTMS-learning/Training management System)، برپایه "دیدگاه نوین آموزش و یادگیری" براساس استاندارد تخصصی آموزش و یادگیری ISO29993 و آخرین فناوری نرم‌افزاری پیشرفته، توسعه یافته است.

سامانه مذکور، با هدف پوشش ۳۶۰ درجه فرآیندهای عملیاتی مرکز آموزش‌های تخصصی در راستای پوشش کامل ابعاد نیازهای فعلی/عملیاتی و همچنین نیازهای توسعه‌ای آتی (تحت مطالعات آینده آموزش و یادگیری و متقاضیان) مبتنی بر الزامات استاندارد بین‌المللی تخصصی آموزش (ISO29993) اعتباردهنده معتبر اتحادیه اروپا (BQC) برحسب گواهینامه دریافتی، طراحی و توسعه یافته و در حال حاضر مورد بهره‌برداری فراگیر قرار گرفته است.

از خصوصیت زیرساخت این سامانه می‌توان به میزبانی سامانه تحت دیتا سنتر ملی (با امکان محدود سازی امنیتی دسترسی به آپی از ایران)؛ پایایی حاصل از پیش بینی و محاسبه قیاس پذیری خدمات (براساس کثرت کاربران دانش‌پذیر لحظه‌ای)، طبق استقرار بر سخت افزار سرورهای اختصاصی با ظرفیت پردازشی بسیار قوی و پهنای باند (بدون لحظه‌ای خارج از سرویس قرار گرفتن سامانه) و همچنین رعایت اصول پدافند غیر عامل و امنیت اشاره کرد.

پوشش ۳۶۰ درجه فرایند برنامه‌ریزی و آموزش/یادگیری؛ پیاده‌سازی شده مبتنی بر اصول مدیریت یادگیری/یادگیری الکترونیکی/خرید آموزشی/یادگیری سیار(موبایل لرنینگ/ML) یادگیری حضوری/یادگیری ترکیبی(نیمه حضوری/BL) براساس توصیه‌های استاندارد تخصصی آموزش (ISO29993) توسعه‌یافته براساس تمام نیازهای آموزشی سازمان‌ها با قابلیت بازآموزی، توان افزایی، دانش افزایی(و مدیریت دانش تکوینی)، ویژه دوره‌های کوتاه مدت تخصصی و میان مدت حرفه‌ای و همچنین پوشش کامل چهارمحور(TMS/LTMS) مدیریت دانش تکوینی، ویژه دوره‌های کوتاه مدت تخصصی و میان مدت حرفه‌ای و همچنین پوشش کامل چهارمحور(TMS/LTMS) مدیریت یادگیری، مدیریت محتوای آموزشی و یادگیری: مدیریت آموزش، مهم‌ترین خصوصیات کارکردی سامانه فوق است.



تجلیل از دکتر برومند در جشنواره برترین‌های صنعت و اقتصاد ورزش کشور



دکتر محمدرضا برومند، عضو هیأت علمی دانشکده علوم ورزشی و تندرستی دانشگاه شهید بهشتی موفق به دریافت لوح تقدیر و تندیس ویژه جشنواره برترین‌های اقتصاد و صنعت ورزش کشور در بخش ترویج کارآفرینی در صنعت ورزش شد. این مراسم با مشارکت وزارت ورزش و جوانان، کمیته ملی المپیک جمهوری اسلامی ایران، معاونت علمی و فناوری ریاست‌جمهوری و انجمن صنعت ورزش ایران در آکادمی ملی المپیک برگزار شد.

تقدیر از دانشجویان دانشگاه شهیدبهشتی در ششمین جشنواره آموزشی تحصیلی جایزه ملی ایثار



از دو دانشجوی دانشگاه شهید بهشتی در ششمین جشنواره آموزشی تحصیلی جایزه ملی ایثار، تقدیر شد. در این جشنواره از مهدی قطبی ملکی، فرزند جانباز ۲۵ درصد و رتبه اول مقطع دکتری رشته مهندسی برق و زینب علیدادی، فرزند شهید و رتبه اول مقطع کاشناسی ارشد رشته زیست فناوری تقدیر شد.

شایان ذکر است، جشنواره آموزشی تحصیلی ایثار با همکاری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛ وزارت آموزش و پرورش؛ دانشگاه آزاد اسلامی و حوزه‌های علمیه از سال ۱۳۹۵ با هدف تقدیر و معرفی چهره‌های برتر علمی و دانشگاهی، برگزار می‌شود.

حضور دو دانشجوی دانشگاه در تیم ملی بسکتبال ۳×۳ اعزامی به مسابقات انتخابی جهانی ۲۰۲۲

بین المللی آرزوی توفیق کرد.

دو دانشجوی ورزشکار دانشگاه شهید بهشتی به تیم ملی بسکتبال ۳×۳ جمهوری اسلامی ایران دعوت شدند.

امیرحسین رضایی فر دانشجوی کارشناسی تربیت بدنی و بهشاد عرب زاه دانشجوی مهندسی پزشکی هستند که پیشتر نیز به تیم ملی بزرگسالان جمهوری اسلامی ایران برای مسابقات انتخابی جام جهانی بسکتبال دعوت شده بودند.

در پی دعوت از امیرحسین رضایی فر و بهشاد عرب زاده به تیم ملی بسکتبال ۳×۳ جمهوری اسلامی ایران اعزامی به مسابقات انتخابی جهانی ۲۰۲۲، دکتر علیرضا فارسی، معاون دانشجویی دانشگاه طی تماس جداگانه‌ای این موفقیت را به دو دانشجوی ورزشکار دانشگاه شهید بهشتی تبریک گفت و ضمن ابراز خوشحالی از این افتخارآفرینی برای دانشگاه، برای ایشان در عرصه رقابت‌های



طرح توسعه اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی اجرا می شود

طرح توسعه اشتغال پذیری دانشجویان کارشناسی با عنوان توانش، از ۱۶ اسفند ۱۴۰۰ آغاز می شود. این طرح به همت معاونت آموزشی و مدیریت توسعه آموزش‌های آزاد دانشگاه شهید بهشتی با هدف توسعه، تقویت و تکمیل برنامه‌های درسی و آموزشی دانشگاه برگزار اجرا می شود.

برنامه‌ریزی و اجرای آموزش‌های «فرا برنامه‌ای» متناسب با مشاغل مورد نیاز بازار کار کشور؛ توسعه و ارائه الگویی آزموده‌شده، عملی و کارآمد برای «مهارت‌افزایی و توانمندسازی دانشجویان»؛ افزایش اعتماد به نفس دانشجویان و دانش‌آموختگان برای ارائه خلاقیت‌ها و کارآفرینی و همچنین ورود به بازار اشتغال کشور و تسهیل و تقویت ارتباط اثربخش میان دانشگاه، صنعت و جامعه از دیگر اهداف این طرح است.

دانشجویان متقاضی شرکت در دوره دوم توانش (چه در دوره اول شرکت کرده باشند و چه شرکت نکرده باشند) می توانند با مراجعه به سایت مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه نسبت به ثبت نام اقدام نمایند. شرکت در این طرح برای دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی داوطلبانه و رایگان خواهد بود.

دروس طرح توانش در سامانه یادگیری مرکز آموزش‌های تخصصی دانشگاه به روش برخط (online) برگزار خواهد شد.

طراحی این دروس با تکیه و تأکید همزمان بر اصول طراحی برنامه‌های آموزشی "فرا برنامه‌ای" و اصول و تکنیک‌های یادگیری الکترونیکی در فضای مجازی بهره‌گیری شده است. تدوین محتوی و ارائه دروس این طرح با استناد بر اصول به روز بودن، کاربردی بودن، تعاملی بودن و مشارکت فراگیران، هماهنگی و انسجام، تکالیف و تمرین‌های عملی، آزمون‌های میان دوره و پایان دوره، بازخورد و بهبود مستمر، انجام شده است.

جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره‌های زیر تماس بگیرید و جهت ثبت‌نام به سایت مراجعه نمایید.

۲۹۹۰۸۰۱۳-۰۲۱

۲۹۹۰۸۰۰۲-۰۲۱

برنامه دوره‌های آموزشی طرح توانش - نیمسال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱

ردیف	نام دوره	نام استاد	روز	ساعت	شروع دوره
۱	تفکر انتقادی	خانم دکتر زرانی	دوشنبه‌ها	۱۷:۰۰ تا ۱۸:۳۰	۱۶ اسفندماه ۱۴۰۰
۲	خود توسعه‌گری و خود سامانی	آقای دکتر فتح آبادی	سه شنبه‌ها	۱۷:۰۰ تا ۱۸:۳۰	۱۷ اسفندماه ۱۴۰۰
۳	مذاکره، ارائه و تاثیر گذاری	آقای دکتر ایمانی	چهارشنبه‌ها	۱۷:۰۰ تا ۱۸:۳۰	۱۸ اسفندماه ۱۴۰۰

کتاب پژوهش‌روایی در تحقیقات آموزش و یادگیری زبان منتشر شد

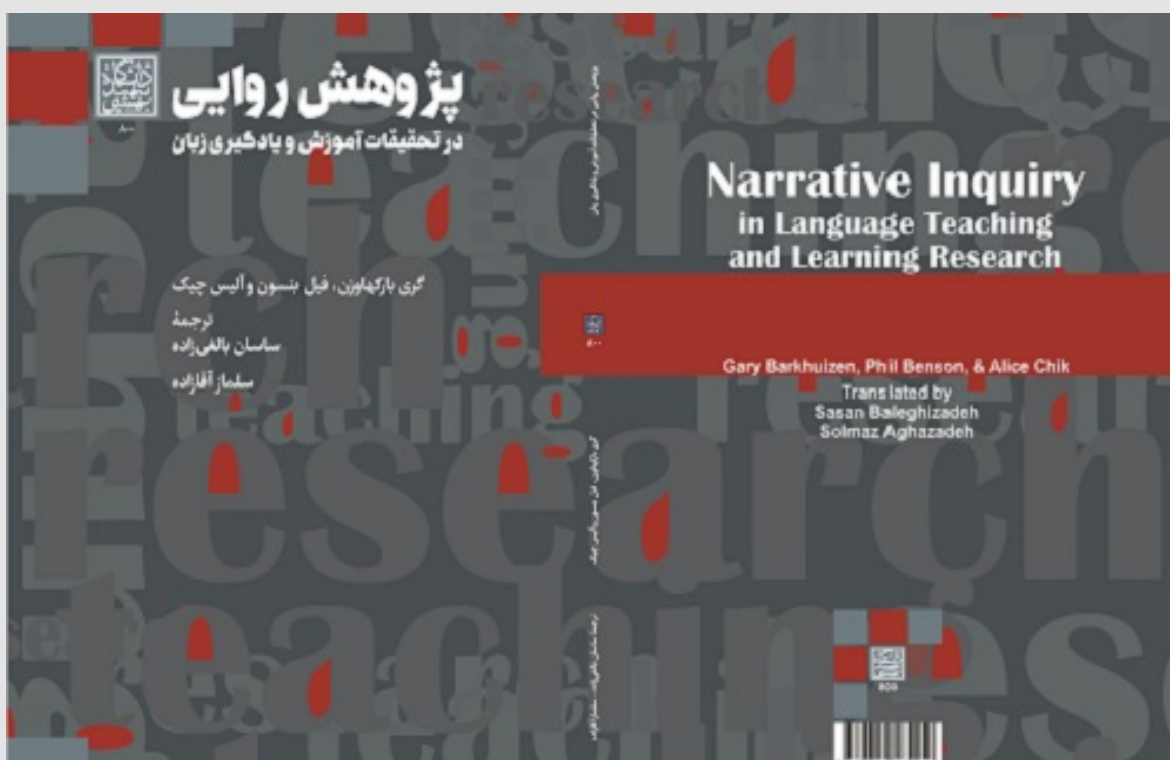
منبعی مناسب و راهنمایی متمرکز و عملی برای خوانندگانی است که به درک یا مطالعات روایت‌پژوهانه علاقه‌مندند. در این کتاب موضوع‌هایی مانند تعاریف و مفاهیم اساسی، چرایی و چگونگی استفاده از روش‌های تحقیق‌روایی در تحقیقات آموزش و یادگیری زبان و رویکردها و موضوع‌های گوناگونی که این نوع

تحقیق را پوشش می‌دهد، مطرح و روش‌های متنوع استخراج، تحلیل و ارائه داده‌های پژوهش‌روایی بررسی می‌شود. این کتاب برای تمامی علاقه‌مندان به حوزه روایت‌پژوهی و به‌ویژه دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی در رشته‌های زبان‌شناسی و آموزش زبان‌های خارجی مفید و کاربردی است.

کتاب «پژوهش‌روایی در تحقیقات آموزش و یادگیری زبان» نوشته گری بارکهاوزن، فیل بنسون و آلیس چیک؛ ترجمه دکتر ساسان بالغی‌زاده، دانشیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی و سلماز آقازاده، دانشجوی مقطع دکتری دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۰، در ۱۹۰ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۵۷۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

کتاب پژوهش‌روایی در تحقیقات آموزش و یادگیری زبان از جمله کتاب‌های به‌روز دنیاست که برای تحقیق در زمینه آموزش و یادگیری زبان از راه به‌کارگیری پژوهش‌روایی، چشم‌اندازی نو برای خوانندگان ترسیم می‌کند. هدف اصلی این کتاب ارائه راهنمایی‌هایی درباره جمع‌آوری و تحلیل داده به پژوهشگرانی است که به پژوهش‌روایی علاقه‌مندند. در واقع، این کتاب را می‌توان نقشه‌ای در نظر گرفت که به خوانندگان کمک می‌کند تا در حیطه روایت‌پژوهی در تحقیقات آموزش و یادگیری زبان مسیر را بیابند. این کتاب نه‌فقط به شکلی ساده راهنمایی‌هایی درباره روش‌های پژوهش‌روایی به پژوهشگران ارائه می‌کند، بلکه با هدف ایجاد ارتباط میان یافته‌های پژوهشی و محیط‌های آموزشی نیز مطالبی ارزشمند را به بحث می‌گذارد. بنابراین، کتاب



جلد پنجم کتاب فرهنگ زبان پهلوی

منتشر شد

کتاب فرهنگ زبان پهلوی (پهلوی - فارسی - انگلیسی) / جلد پنجم: (Z-U) نوشته دکتر یدالله منصوری، عضو هیأت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی منتشر شد.

کتاب فرهنگ زبان پهلوی (جلد پنجم) در سال ۱۴۰۰، در ۱۲۰۶ صفحه در قطع وزیری و با قیمت: ۵,۵۰۰,۰۰۰ ریال توسط انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

انتشارات دانشگاه جلد نخست حرف (A-Ā)، جلد دوم (G-B)، جلد سوم (H-N) و جلد چهارم (T-O) فرهنگ زبان پهلوی را به ترتیب در سال‌های ۱۳۹۴، ۱۳۹۶، ۱۳۹۸ و ۱۴۰۰ و جلد پنجم این فرهنگ را به تازگی منتشر کرده است.

از ویژگی‌های این فرهنگ، به سه‌زبان بودن آن می‌توان اشاره نمود. شیوه کار همانند جلدهای پیشین است، مگر در برخی جاها، که نادرستی‌ها و ناراستی‌های آن زودده شد و تا جایی که چشم کار می‌کرد کوشش بر این بوده است که این جلد پیراسته‌تر از جلدهای پیشین باشد. ناگفته نماند که چه بسا برخی دشواری‌ها و کاستی‌ها در این جلد هم راه‌یافته باشد، ولی تا زمانی که فرهنگ یکجا چاپ و منتشر نشود، کاستی‌های آن بروز نمی‌کند و نابسامانی‌های آن سامان نمی‌یابد. در این میان امید است که خوانندگان دانشور پی به نادرستی‌های آن ببرند و کاستی‌های آن را یادآور شوند.

از سوی دیگر در گردآوری و سامان‌دهی جلد پنجم کوشش بر این بوده است که همانند شیوه رایج فرهنگ‌ها این جلد وابسته به جلدهای پیشین نباشد، یعنی، خود از نو از شماره‌صفحه نخست بی‌آغازد و به شماره‌صفحه پایانی بیانجامد؛ به سخن دیگر این دفتر کتابنامه جداگانه‌ای داشته باشد که خواننده را نیازی نباشد تا پیوسته به جلد نخست، دوم، سوم و چهارم برگردد. سود دیگر این روش در آن است که چون صفحات پنج جلد پیاپی نیامده است، در آینده نیز واژگان و داده‌های تازه به جلدهای پیشین و پسین به آسانی افزوده شود.

شایان ذکر است که خوانندگان گرامی می‌توانند برای آگاهی بیشتر از محتویات این فرهنگ، به پیشگفتار جلد نخست مراجعه کنند.

کتاب پداگوژی دانشگاهی، دیالکتیک نظر و عمل منتشر شد

این کتاب بر آن تأکید شده هرگز در سطح فن نمی‌تواند قرار گیرد و با تأکید بر پیچیدگی فزاینده سیستم‌های دانشگاهی، یادگیری را در فضایی ذوق انگیز به‌مثابه تولید معنی تفسیر می‌کند.



کتاب «پداگوژی دانشگاهی، دیالکتیک نظر و عمل» تألیف دکتر محمد یمینی‌دوزی سرخابی، عضو هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی منتشر شد.

این کتاب در سال ۱۴۰۰ در ۵۰۲ صفحه با قطع رقعی و توسط موسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی منتشر شده است.

هم‌زیستی، گفتگو و فهم متقابل بین رشته‌های تخصصی از ضروریات برای فهم پیچیدگی‌های سیستم‌های دانشگاهی است. چگونه پداگوژی دانشگاهی با توجه به دیالکتیک نظر و عمل، می‌تواند در یک فضای اجتماعی تر، عادلانه تر، با حس زیباشناسانه در بستری از شوق و ذوق و البته در بستر اخلاق نظری و عملی زمینه مناسبی برای تفکر پداگوژیک بوجود آورد تا در ارتباط تعاملی با موقعیت‌های پیچیده آموزش و یادگیری به خود سازماندهی این موقعیت‌ها منجر شود؟ برای این مهم تعامل مستمر ذهن مدیران دانشگاه‌ها در سطوح مختلف آن با واقعیت‌های موجود در سیستم‌های دانشگاهی و تأمل در پدیده‌های نوظهور در آن‌ها ضروری است. مفهوم پداگوژی که در

یادداشت دکتر مهدی مهدیزاده کفاش به مناسبت روز مهندس

بحران‌ها قبل از بروز مشکلات و معضلات؛ بررسی و تفکر به منظور یافتن و جستجوی روش‌های خلاقانه و مبتکرانه جدید برای انجام فعالیت‌ها است.

امروزه، توسعه متقارن و متوازن در یک جامعه حاصل وجود یک مدیریت کلان متعهد و متخصص، همه‌جانبه‌نگر و مسئولیت‌پذیر، مشارکت تمامی افراد جامعه در اقبال مختلف و تخصیص اعتبارات مناسب و مطلوب برای رشد و توسعه پایدار است. در این میان نقش مهندسان، صنعتگران و سازندگان بسیار پراهمیت و موثر در سرعت‌دهی و ایجاد شتاب در فرایند توسعه قابل‌ارزیابی است. مهندسان، صنعتگران، مبتکران، کارآفرینان و ایده‌پردازان چنانچه در جایگاه واقعی خود قرارگیرند می‌توانند کمکی موثر در بهبود اقتصاد کشور به سمت اقتصادی پویا، تولید محور و گذار به سوی اقتصاد غیرمتکی به نفت باشند.



دکتر مهدی مهدیزاده کفاش، عضو هیأت علمی گروه طراحی کاربردی دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی به مناسبت ۵ اسفند روز بزرگداشت خواجه نصیرالدین طوسی و روز مهندس، یادداشتی منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانید:

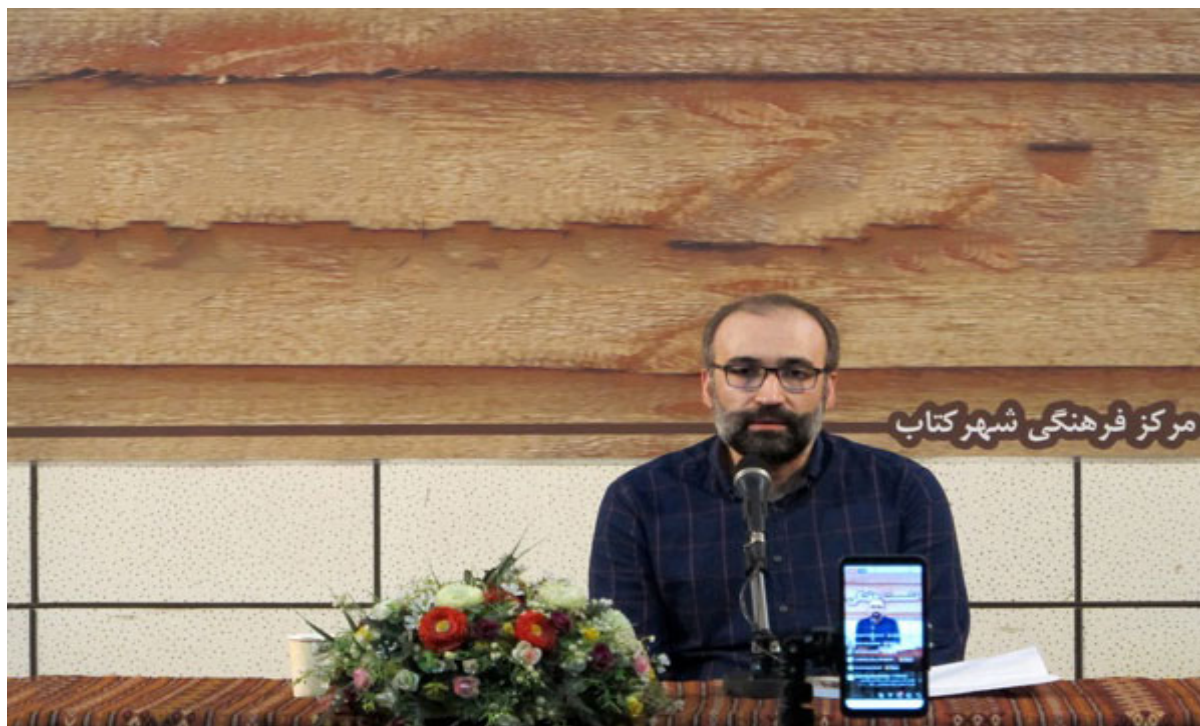
روز مهندسی و بزرگداشت خواجه نصیرالدین طوسی مهندسی ساختن، توسعه و تحول زیرساخت‌ها و بهبود در زیست یک جامعه است. مهندسی درجهان نیز بمانند شعر، ادبیات، هنر، فلسفه و امدار شرق و ایران است که نمونه‌های بارز و برجسته آن خواجه نصیرالدین طوسی، عمر خیام، ابوعلی سینا، ابوریحان بیرونی، ابونصر فارابی، محمد خوارزمی، ذکریای رازی، جابر بن حیان، ابوسعید جرجانی و بسیاری از دانشمندان نامدار ریاضی، نجوم، هندسه، هنر، کیمیاگری و معماری ایران هستند.

مهندسی قدمتی متناسب با تاریخ بشر دارد. تاریخچه ساخت و تولید به هزاره پنجم قبل از میلاد مسیح می‌رسد. ساخت اشیایی از سنگ، چوب و گل و سپس فلز، حکاکی و ایجاد نقوش روی دیوارهای ماقبل تاریخ نمایشی از قدمت مهندسی است. مواد و فرایندهایی که در ابتدا برای شکل‌دهی این اشیاء توسط ریخته‌گری و چکش‌کاری استفاده می‌شدند بتدریج در قرون متمادی توسعه و بهبود یافتند. مهندسی در زمان قدیم جامعیت و گستره بیشتری را دارا بوده و حکما و دانشمندانی با تخصص‌های گوناگون نیز به آن اهتمام داشته‌اند اما امروزه با تفکیک فزون‌تر تخصص‌ها مهندسی را می‌توان با محدوده و مرزهای شفاف‌تر و مشخص‌تری تبیین نمود. مهندسی شامل حل مسائل با استفاده از دانش پایه، فرضیات معقول و منطقی؛ طراحی بهینه با کاهش هزینه و افزایش راندمان و کارایی؛ تخمین مسائل و معایب و یافتن راه‌حل‌ها برای برون‌رفت از



دکتر میثم محمدامینی در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

شاید طی چند سال آینده دیگر نیازی به ترجمه نباشد و ماشین‌ها جای مترجمان را بگیرند!



دکتر میثم محمدامینی استادیار پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی است، او که مدرک دکتری فلسفه علم دارد، سال‌هاست به ترجمه آثار متعدد در حوزه فلسفه مشغول است که از آن میان می‌توان به هزار چهره علم، درآمدی به فلسفه زبان و فلسفه ادبیات اشاره نمود. ذیلاً گفت‌وگویی را که روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی با ایشان ترتیب داده مطالعه می‌کنید.

• به‌عنوان مدخل بحث، با توجه به تجربه‌ای که جامعه بشری در این قریب به دو سال به عنوان پاندمی کرونا از سر گذرانده است، از تجربیات خود از آموزش در این دوره بگویید. آموزش مجازی چه مزایا و معایبی دارد؟

شخصاً فکر می‌کنم بسیاری از مزایای آموزش حضوری را از دست داده‌ایم. البته به‌طور کلی، این که امکانات و فناوری در این شرایط اضطراری در اختیار ما بود، امری میمون و مبارک است و اگر این امکانات نبود، اوضاع ناخوش‌آیندتر می‌شد. اما فکر می‌کنم در آموزش غیرحضوری بعضی درس‌ها مشکلات عمده‌ای ممکن است پدید آید. به‌عنوان مثال، من وقتی منطق ریاضی درس می‌دهم، در یک کلاس حضوری، دانشجویان دائماً در حال رفت‌وآمد به پای تخته‌اند و کلاس یک حالت کارگاهی دارد. تا مدرس متوجه نشود که دانشجویان مطلب را فرا گرفته‌اند، نمی‌تواند قدم بعدی را بردارد و اگر این اتفاق بیافتد، وارد یک خلاء شده‌اید و ادامه کار بیهوده خواهد بود، چرا که هیچ یک از اهداف آموزشی این درس محقق نخواهد شد. فکر می‌کنم برای ارزیابی آموزش مجازی و ویژگی‌های آن، باید این سؤال را جزئی‌تر کنیم. در بسیاری از حوزه‌ها با برطرف شدن شرایط پاندمی، این فراگیری آموزش مجازی پایدار خواهد ماند. تعداد زیادی از کلاس‌ها قبلاً تشکیل نمی‌شد و در این دوره برگزار شد و این تجربه مثبت ادامه خواهد یافت. به‌عنوان نمونه، کلاس‌هایی که با تعداد کم‌تر در آموزش زبان وجود دارد و امکان ارتباط‌گیری بالاتر است. بعضاً نیز بعد مسافت به‌نحوی است که امکان استفاده از بسیاری از مدرسان برجسته را نداریم، مخصوصاً مدرسان خارج از کشور و فکر می‌کنم این اتفاق سبب شد که این تجربه را نیز داشته باشیم. اما در کلاس‌های عادی دانشگاه تأثیرات به اشکال مختلف دیده شد. مثلاً درس‌هایی که وزن مفهومی بیش‌تری دارند در آموزش مجازی با دشواری مواجه می‌شوند. همین‌طور جاهایی که نیاز به تعامل بیشتر است. تجربه من این بوده است که به‌علت مشکلات اینترنت و عدم تمایل دانشجویان برای مشارکت، کیفیت کار پایین آمده است. نکته دیگر این که تماس چشمی در کلاس بسیار مهم است. من از این طریق متوجه می‌شوم که دانشجویان از درس لذت برده‌اند، برایشان جذاب بوده است، چیزی نفهمیده‌اند، متعجب شده‌اند و مواردی از این دست. این موارد را با میکروفون دادن به

محیط‌زیست و غیره. بخش بسیار مهمی از حکم‌رانی حوزه علم و فناوری است. به‌صورت تاریخی گفته می‌شود که جنگ دوم جهانی و به‌کارگیری سلاح‌های هسته‌ای نقطه عطفی بود که تقریباً تمام دولت‌ها اهمیت علم و فناوری را دریافتند. در چند دهه اخیر این امر پررنگ‌تر شده است و سیاست‌گذاری علم و فناوری به یک موضوع اساسی بدل شده است. در این فضا پیچیدگی‌های زیادی وجود دارد. برای سیاست‌گذاری در این زمینه عوامل زیادی را باید در نظر گرفت. ما نیاز به کسی داریم که مهارت‌های سیاسی داشته باشد و با سیاست آشنا باشد و از سوی دیگر از حوزه علم و فناوری نیز فهمی درست داشته باشد. پژوهشکده ما با این فکر شکل گرفت که نیاز است شناخت بنیادی از علم و فناوری، که در حوزه‌هایی مانند فلسفه علم و جامعه‌شناسی و اقتصاد هست، باید در کنار مهارت‌های مدیریتی و سیاست‌گذارانه قرار گیرد تا در بلندمدت بتوانیم الگوهای موفق برای سیاست‌گذاری علم و فناوری در کشور داشته باشیم. اگر به ترکیب هیئت علم پژوهشکده نگاه کنیم، در حال حاضر تعداد پنج نفر از این اعضا در فلسفه علم و فناوری تحصیل کرده‌اند، یک نفر جامعه‌شناس علم نیز حضور دارد و چهار نفر نیز در حوزه سیاست‌گذاری علم (از حوزه مدیریت تکنولوژی و مدیریت) فعال‌اند. از یک منظر، شاید فلسفه و مدیریت رشته‌های بسیار دوری به نظر برسند، لکن از جهتی فلسفه علم و فناوری باید با مدیریت همکاری کنند تا بتوانیم از بصیرت‌های بنیادی در عرصه عمل بهره ببریم. مثلاً موضوعی مانند گرمایش زمین و تغییر اقلیم را که مطرح می‌شود ببینید (مخصوصاً در دوره ریاست جمهوری ترامپ که از توافق‌نامه پاریس خارج شد و بعد در این دوره دوباره برگشتند و حال مجدداً جمهوری خواهان می‌گویند قصد خروج از آن را دارند). ما نیز عضو این توافق‌نامه هستیم و بعضی

دانشجو نمی‌توان فهمید. قطعاً آموزش مجازی از این که هیچ آموزشی وجود نداشته باشد بهتر است، اما تعامل در آن شکل مطلوبی ندارد. نکته دیگر این که چون من هم دانشجویان کارشناسی و هم با دانشجویان کارشناسی ارشد در این دوره کلاس داشته‌ام، می‌توانم بگویم برای دانشجویان کارشناسی شرایط مشکل‌تر بوده است، مخصوصاً دانشجویان تازه‌وارد. این‌ها قبل از دانشگاه درگیر برگزاری و عدم برگزاری کنکور بودند و بعد از این که دانشگاه باز شد هیچ چیزی از دانشگاه به‌جز آموزش مجازی نچشیده‌اند. بعضاً به‌طرز می‌گفتند ما این همه زحمت کشیدیم و کنکور دادیم، فایده‌اش این بود که ما را عضو دو گروه واتس‌اپی کردند! برای دانشجویان در ترم نخست محیط دانشگاه و جمع‌های دانشجویی پررنگ‌تر و مهم‌تر از محتوای آموزشی است. به همین دلیل، این شرایط برای این دانشجویان و مدرسان آن‌ها بسیار سخت بوده است.

• ما در پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری خدمت شما رسیده‌ایم. به نظر می‌رسد دانشجویان کمی نام این پژوهشکده را شنیده باشند یا دست‌کم اگر شنیده باشند، اطلاعات دقیقی در این مورد ندارند. اگر ممکن است، کمی در مورد پژوهشکده، اهمیت آن و کارویژه‌ای که برای خود تعریف کرده است، سخن بگویید.

پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری اواخر سال ۹۲ تأسیس رسمی شد، در دوره‌ای که دکتر طهرانچی ریاست دانشگاه را بر عهده داشتند. می‌توانم بگویم که یک ایده بلندپروازانه پشت این پژوهشکده وجود دارد که ما سعی کرده‌ایم با وجود تمام کاستی‌ها و مشکلات، در رسیدن به آن موفق باشیم. حوزه حکم‌رانی و سیاست‌گذاری به بخش‌های مختلفی تقسیم می‌شود، مانند حوزه آموزش، بهداشت،

می‌گویند ما چرا باید این سند را قبول می‌کردیم، الزامات آن چه بوده است و غیره. یک مسأله اصلی پشت تمام این دعوای رسانه‌ای وجود دارد و آن این است که «آیا واقعاً اقلیم در حال تغییر است؟» این یک مسأله علمی است و باید از دانشمندان در مورد آن بپرسیم. وقتی وارد حوزه علم می‌شویم، با حوزه شلوغی مواجه می‌شویم، چرا که به منافع دولت‌ها وابسته است. برخی دانشمندان وقوع تغییر اقلیم را تأیید می‌کنند و برخی خیر. دانشمندان معتبری به شکل آشکار و نهان از «نظریه تابش» دفاع می‌کنند که طبق آن تشعشعات خورشید است که در حال گرم کردن زمین است. برخی می‌گویند این یک سیر تناوبی است که ما در دوره‌های دیگر نیز در زمین داشته‌ایم. پرسش اصلی این است که «آیا گرمایش زمین به واسطه اقدامات بشر داریم یا خیر؟» اگر مسئولی بخواهد در این مورد تصمیم‌گیری بگیرد، باید بداند که چگونه باید در فضای علمی به صحت یا نادرستی یک مسأله پی ببرد. این نیازمند شناخت عمیق از سازوکارهای علم و جامعه علمی است. مثال دیگر دست‌کاری مواد غذایی است. این مورد نیز در سطح رسانه‌ای به دعوا کشیده شده است. شما باید بدانید که فضای علمی به چه نحوی است. این مسأله در سال‌های اخیر در حوزه‌ای که نام «مطالعات علم و فناوری» شناخته می‌شود بسیار مورد توجه قرار گرفته است. مطالعات علم و فناوری رشته‌ای است حاصل تعامل فلسفه علم و فناوری، تاریخ علم و فناوری، اقتصاد علم و حوزه‌ها مشابه. این رشته علم و فناوری را بیش‌تر در بستر جامعه می‌بیند و تحلیل می‌کند. در حوزه مطالعات علم و فناوری می‌بینیم که واقعیت فعالیت علمی بسیار متفاوت است با آنچه غیرمتخصصان از علم می‌شناسند. تصور عموم بر این است که نظریات علمی مبتنی بر مشاهده‌های تجربی روشن و قواعد بسیار دقیق است و مانند هنر یا دین نیست که درون آن، اختلاف نظر فاحشی وجود داشته باشد و در صورت وجود اختلاف نظر، به آزمایشگاه مراجعه می‌کنیم و به توافق می‌رسیم. اما واقعیت علم این‌طور نیست. اصلاً آن شکل آزمایش سرنوشت‌ساز که زمانی فیلسوفان علم به آن باور داشتند، در واقعیت علمی دیده نمی‌شود. اختلاف نظر در عرصه‌های مختلف علم فراوان است. جامعه‌شناسان علم در مورد این که چرا دانشمندان این اختلافات را از عموم پنهان می‌کنند نظریه‌پردازی کرده‌اند و اشاره کرده‌اند که اهدافی عمدتاً مربوط به قدرت، شأن و منزلت اجتماعی، دستیابی به منابع مالی و مسائلی از این قبیل در کار است. شناخت علم و فناوری نیازمند توجه دقیق به این جزئیات است. ممکن است من به‌عنوان یک متخصص در فلسفه علم و فناوری این نگاه را داشته باشم، اما این نگاه به سطح تصمیم‌گیری نمی‌رسد، در حالی که باید در امر سیاست‌گذاری مورد توجه باشد. برقرار شدن این ارتباط و رساندن دانش به سطح تصمیم‌گیری، نیازمند شکل‌گیری مطالعات میان‌رشته‌ای و مؤسساتی است که در این حوزه فعالیت کنند. مورد دیگر در مورد بحث مالکیت فکری است که یک بحث اداری-اجرایی است، اما ریشه آن اساساً به اخلاق و فلسفه اخلاق بازمی‌گردد. ایجاد این پل و ارتباط بسیار سخت، اما بسیار ضروری است.

• شما بیش‌تر به‌مثابه مترجم شناخته می‌شوید و عناوین زیادی نیز از این نظر به شما منتسب است. چه چیزی شما را راضی به ترجمه یک کتاب خاص می‌کند؟ با

توجه به کثرت عناوین کتب ترجمه‌ای شما، آیا می‌توان نخ تسبیحی بین این آثار دید؟ آن پیوند چیست؟
پیگیری کار ترجمه برای من بیشتر به‌دلیل علاقه شخصی بوده است. ترجمه کار دشوار و کم‌ارجی است که پشتکار زیادی می‌خواهد. مترجمان ما عمدتاً از مدرسه ترجمه بیرون نمی‌آیند و من نیز این کار را به‌صورت تجربی آموخته‌ام. به هر حال، افراد بسته به توانایی و علاقه خویش وارد این حوزه می‌شوند. بسیاری از کسانی که در حوزه فلسفه فعال‌اند، ترجمه دارند. من نیز چند مورد را تجربه کردم و بعد متوجه شدم کاری است که از آن لذت می‌برم و نتیجه آن نیز تا حدودی رضایت‌بخش است. کارهایی که من ترجمه کرده‌ام با معیار خاصی به هم متصل نمی‌شود، اما یکی از اصلی‌ترین دغدغه‌های من این بوده که جمعیت گسترده‌تری از دانشگاه‌رفته‌ها که در حوزه‌های غیر از علوم انسانی مشغول‌اند، مخاطب باشند و با بحث‌های مربوط به علوم انسانی، به‌خصوص فلسفه علم، معرفت‌شناسی و فلسفه زبان آشنا شوند. اولین کتابی که من ترجمه کردم یک کتاب درسی راجع به فلسفه زبان بود. کتاب «هزار چهره علم» نیز که ترجمه کرده‌ام، یک کتاب در باب فلسفه علم است که رویکردی جامعه‌شناختی دارد. هیچ وقت ننشسته‌ام تا از روی یک فهرست ترجمه کنم و جلو بروم، بلکه در طول مسیر، کتب مختلف را برگزیده‌ام. از میان کارهایی که ترجمه کرده‌ام، کتاب کلاسیکی که اثر دست اول پژوهشی باشد کتاب ساخت واقعیت اجتماعی اثر جان ر. سرل است که مقداری متفاوت با الباقی است. به نظرم رسید این کتاب مغفول مانده است و شاید متخصصان فلسفه که علایق جامعه‌شناسانه دارند، باید با این کتاب آشنا شوند. اما بیش‌تر کتابهای که ترجمه کرده‌ام مخاطب عمومی‌تری را در نظر دارند. به‌عنوان مثال، شما هر وقت برای انسانی که متخصص نیست از اخلاق صحبت کنید، تصویر خوشی در نظر نمی‌آورد و فکر می‌کند شما می‌خواهید پند و اندرز دهید یا یک ایدئولوژی سیاسی یا دینی را تبلیغ کنید. اما در حوزه تخصصی فلسفه اخلاق یک برداشت گسترده‌تر و مهم‌تر از اخلاق داریم که عمدتاً تمام ساحتی را که ما در آن خود را واجد اراده می‌دانیم در بر می‌گیرد. در واقع هر جا فکر کنم که من باید این کار را انجام دهم یا آن کار، به اخلاق مربوط است، چه حوزه اقتصادی باشد، چه اجتماعی، چه شخصی و چه موارد دیگر. اگر ما در این باره تأمل نکرده باشیم و با دست‌آوردهای فکری چنددهه‌زساله آشنا نباشیم، به نظر من به انسان بودنمان لطمه وارد می‌شود. اندیشه‌های سودمند زیادی در این حوزه است که شاید چنان که باید در نظام آموزشی ما عرضه نشده است و این به رشد و پرورش افراد لطمه وارد آورده است. یکی از دغدغه‌های من این بوده است. در حوزه علم و فناوری نیز ما موضوع ترویج علم (popularization) را داریم. کتاب‌هایی که با هدف ترویج علم نوشته می‌شوند، به‌اصطلاح کتاب‌های پاپ‌ساینس، کتاب‌های زرد و مبتذل نیستند، بلکه مطالب علمی را تا حد امکان با زبان ساده بیان کنند. مثلاً کتابی که من در حوزه هوش مصنوعی ترجمه کرده‌ام، زندگی ۳,۰، نوشته فیزیک‌دان برجسته دانشگاه MIT، مکس تگمارک، است که در زمینه فلسفه فیزیک نیز کار کرده است. در این کتب نظریاتی که او در مورد هوش و حیات مصنوعی بیان می‌کند شبه‌علم یا غیردقیق نیست. این حرف‌ها برای غیرمتخصصان نوشته شده است، اما تا حد ممکن دقیق ارائه شده است. وقتی این کتاب را

بینید، متوجه می‌شوید که چقدر جای تأمل و اقدام برای افراد غیرمتخصص هست. حجم درگیر شدن افراد نامتخصص در این زمینه بسیار بالا است و هم بعد اخلاقی و هم بعد فنی دارد. از سوی دیگر، انسان تصویری از جهان و تاریخچه و آینده آن به ذهن می‌آورد و این مباحث در حوزه فرهنگ عمومی است و صرفاً در حد اطلاعات عمومی نیست.

• سوای معنای دقیق و جزئی که می‌توان از کار «اصیل» داشت، به نظر شما آیا ترجمه یک کار اصیل است؟ مترجم چه جای‌گاهی نسبت به نویسنده دارد؟
اگر منظور از کار اصیل یک کار دست اول پژوهشی باشد، خیر، ترجمه کار اصیل نیست. شاید الان هر چه پیش رفته‌ایم و با غرب و دنیای مدرن بیشتر آشنا شده‌ایم، شأن ترجمه نزول یافته باشد، اما قطعاً مترجمان سطح اول عهد ناصری در چارچوب فرهنگی و اجتماعی خود متفکران بزرگی هم بوده‌اند. کاری که جناب محمدعلی فروغی در کتاب سیر حکمت در اروپا انجام داد و ترجمه-تألیف است، در دوره خود او بسیار خوب بود و هنوز هم برای کسی که با فلسفه آشنا نیست، برای شروع کتاب خوبی است. شاید یک زمانی، برخی ترجمه را در دانشگاه به‌عنوان کار دست اول می‌دانستند، اما خوشبختانه آن دوره گذشته و از این جهت وضع بهتر است، اما از این سو نیز ممکن است تفریط پدید آید و ترجمه دست کم گرفته شود. به هر حال، ترجمه کار مهمی است. البته بین ترجمه‌ها نیز اختلاف سطح وجود دارد. در متون روزمره، فنی، مدیریت، علوم پایه و حتی فلسفه، پنج یا ده سال دیگر شاید نیازی به ترجمه نباشد و احتمالاً ماشین‌ها جای مترجم را خواهند گرفت. یک نگاه به مترجم گوگل بیاندازید. در ترجمه فارسی به انگلیسی و بالعکس خیلی بهتر از گذشته شده. اما اگر فرانسه یا آلمانی یا اسپانیایی را بدانید و ترجمه آن‌ها به انگلیسی را ببینید، می‌بینید که در ترجمه متن‌های نه‌چندان دشوار مهارت شگفت‌انگیزی دارد. پیشرفت‌های عمده‌ای صورت گرفته و متون غیرتخصصی نیز با غلط‌های جزئی ترجمه می‌شوند. در حوزه متون ادبی و فلسفی، شاید برخی بگویند هیچ وقت این اتفاق رخ نمی‌دهد، شاید همین‌طور باشد، اما تجربه نشان می‌دهد که ما معمولاً در پیش‌بینی سیر پیشرفت فناوری خیلی خوب عمل نمی‌کنیم. به هر حال در سال‌های آتی، به مدد فناوری، مانع زبانی تا حدود زیادی برطرف خواهد شد. وقتی به مجموعه متونی که در هر رشته، در زبان انگلیسی داریم نگاه می‌کنیم، می‌بینیم که عنوان چقدر متنوع و متعدد هستند. خوب بود که همه می‌توانستند این مانع زبانی را کنار بگذارند و به این متن‌ها دسترسی داشتند. زیاد پیش آمده که من برخی متون را به این دلیل ترجمه نکرده‌ام که فکر کرده‌ام کسی که به این سطح از سواد رسیده است که می‌خواهد این کتاب را مطالعه کند، حتماً انگلیسی هم می‌داند و بنابراین ترجمه این متون را دیگر لازم ندانسته‌ام. به همین دلیل هم سراغ متن‌های عمومی‌تر رفتم و کتاب‌هایی ترجمه کرده‌ام که مناسب کسانی است که احتمالاً دانش لازم انگلیسی را برای مطالعه آن متن به زبان اصلی ندارند. وقتی من مثال ماشین را می‌زنم، برای حرفی که در مورد ترجمه دارم بسیار مفید است. یک موقع، متن درباره موضوعی است آشنا و شناخته‌شده است، در این صورت ترجمه یک کار مکانیکی و ماشینی می‌شود. اما گاه شما نیازمند این هستید که یک جبهه جدید و قلمرو نو باز کنید که

این حوزه مطرح است تسلط داشته باشید. به همین ترتیب، زبان مبدأ و مقصد نیز محدوده مشخصی پیدا می‌کنند و شما به‌عنوان مترجم باید معادل‌های جاافتاده و واژگان خاص را بدانید و اطلاع از ساختار زبان فارسی داشته باشید که اگر لازم باشد یک واژه بسازید. نکته ناگفته و مبهمی نیست. کتابی که در زبان اصلی سیصد صفحه است، در فارسی پانصد صفحه می‌شود. ترجمه کردن جمله‌به‌جمله و کلمه‌به‌کلمه باید انجام شود و پشتکار زیادی لازم دارد. ساعت طولانی و کاری نسبتاً خسته‌کننده که باید از پس آن برآمد. نکته اصلی که من فکر می‌کنم موفقیت یک ترجمه را به دنبال می‌آورد این است که مترجم باید فارسی را خوب بداند. فکر می‌کنم این سخن را آقای دریابندری نیز جایی گفته است. ترجمه‌های ایشان را که می‌خوانید دل‌چسب است، چرا که فارسی می‌داند. نوشتن فارسی خوب و سالم مهارت دیرپاب‌تری است. نهایتاً ترجمه‌ای که عرضه می‌شود اثری به زبان فارسی است و وقتی خوب است حتماً فارسی خوبی دارد. نه این که شما بخواهید آن را از آن چه نوشته شده زیباتر کنید، اما ضعف عمده کارهایی که به‌عنوان ترجمه نه‌چندان خوب شناخته می‌شوند، در درجه اول از ضعف مترجم در فارسی‌نویسی ناشی می‌شود. بخش عمده‌ای از متن‌هایی که داریم متن‌های بی‌سبک‌اند - متن‌های پژوهشی یا اطلاعاتی که سبک و زبان خاصی در انگلیسی ندارند که بتوان آن‌ها را در ترجمه برگرداند. در کتاب‌های ادبی و فلسفی بسیار محتمل است که سبک زبانی خاصی وجود داشته باشد. مثلاً اگر می‌خواهید گیبون یا لاک ترجمه کنید، باید سبک آن‌ها را نیز بدانید. اما بسیاری از کتاب‌هایی که من ترجمه کرده‌ام سبک خاصی در زبان انگلیسی نداشته‌اند و به زبانی روان و تعلیمی نوشته شده‌اند. مثلاً کتاب فلسفه ادبیات هر چند کتابی مقدماتی است، اما کتاب نسبتاً سنگینی است و باید بشود آن را به همان سادگی که نویسنده نوشته است برگرداند تا کسی که می‌خواند دیگر درگیر پیچ‌وخم‌های زبانی نشود. این مورد نیز یکی از موارد اساسی است.

• رابطه تفکر و ترجمه از نظر شما چیست؟ جمله‌ای از آقای فرهایپور وجود دارد با این مضمون که ترجمه، در وسیع‌ترین معنای کلمه، یگانه‌شکل تفکر برای ما است. نظر شما چیست؟

وقتی از ترجمه و مترجم صحبت می‌کنیم، با کلمه‌ای رهنمون می‌شویم که دایره وسیعی از مفاهیم را در برمی‌گیرد. در این جمله آقای فرهایپور نیز باید ملاحظه کرد. منظور ایشان از ترجمه نوعی واردات فرهنگ است. ما در فلسفه ذهن نظریه مهمی داریم که می‌گوید ذهن کامپیوتری است، یعنی ماشین محاسبه، و فکر کردن هم عبارت است از محاسبه کردن. البته محاسبه در اینجا محدود به محاسبات ریاضی نیست و منظور از محاسبه دستکاری (manipulation) نمادها بر اساس ویژگی‌های نحوی است. گفته می‌شود افکار و اندیشه‌ها را می‌توان مانند نمادهایی در نظر گرفت که مغز روی آنها عملیات محاسبه انجام می‌دهد. آنها را با هم به شکل‌های مختلف ترکیب می‌کند و چیزهای دیگری بیرون می‌آورد. فرآیند تفکر چیزی شبیه به کاری است که کامپیوتر انجام می‌دهد. من مثال ترجمه ماشینی را نیز زدم که دقیقاً همین اتفاق می‌افتد و یک رشته‌نماد به انگلیسی تبدیل می‌شود به یک رشته‌نماد در فارسی. این امر در سطح نحوی و شکل‌گیری ارتباط خود

چون تالستوی، داستایفسکی یا دیکنز، به‌مرور زمان بیشتر شد. ابتدا خلاصه‌هایی که برای نوجوانان تدوین شد و کل اثر نبود داشتیم، بعد کل اثر ترجمه شد و دقت کافی را نداشت. مثلاً کتاب معروف موبی‌دیک هرمان ملویل چندین بار ترجمه شده، اما ترجمه اخیر که آقای حسینی از آن ارائه داده‌اند بسیار تفاوت دارد و از نظر دقت بسیار بهبود یافته است. هرچند خیلی پسند سلیقه من نیست، اما آن بحث دیگری است. اگر بخواهم بر پایه همین دایره محدودی از آثار ترجمه‌شده که با آنها آشنا هستم داوری کنم، باید بگویم مسیر حرکت رو به جلو بوده است. البته من در حوزه متون مربوط به فلسفه قاره‌ای و گرایش‌های مربوط به پست‌مدرنیسم که مشهور به بی‌دقتی در ترجمه و غیرقابل فهم بودن‌اند، آشنایی ندارم و نمی‌دانم چه اتفاقی رخ داده است، اما در حوزه کتبی که در زمینه فلسفه تحلیلی ترجمه می‌شود، اوضاع بهتر است. هم از نظر کیفیت و هم از نظر کمیت آثار مهم ترجمه‌شده، مجموعاً وضع رو به بهبود است. البته مشکلات اقتصادی و مباحث مربوط به کاغذ و چاپ دست‌وپاگیر شده است. بعضی ناشران که دسترسی به منابع دولتی ندارند، مجبورند با احتیاط بیشتر و گزیده‌تر دست به انتشار بزنند و از این جهت محدودیت‌هایی نیز ایجاد می‌شود، اما مدتی است که دقت‌ها بیشتر شده است و کیفیت کلی آثار رشد داشته است، هر چند از جهاتی نیز مترجم‌هایی که ذوق و قریحه‌ای چون محمد قاضی داشته باشند دیده نمی‌شود. البته باید کارنامه نسل جدید کامل شود تا بتوان قضاوت نمود. به هر حال، دسترسی به منابع بیشتر شده است. به یاد دارم که سال ۸۳ من در به‌در دنبال کتابی از پوپر بودم که متن انگلیسی را داشته باشم، اما پیدا نمی‌شد. به هر کتابخانه‌ای سر زدم تا حداقل یک کپی از آن پیدا کنم. حالا بماند که نمی‌دانستم پوپر اصلاً فیلسوف چندان هم مهمی نیست. به هر حال فضای فکری حاکم بر ایران آن تصور را حاکم کرده بود. امروزه همه تقریباً می‌توانند به کتاب‌های زبان اصلی تازه‌چاپ‌شده دسترسی یابند و افزایش دست‌یابی به این منابع، در متون ترجمه نیز سرریز داشته است. گاه که کار ترجمه انجام می‌دهید، نیازمند مراجعه به این سو و آن سو هستید تا تلفظ یا ترجمه اصطلاح خاصی را که در فرهنگ‌ها پیدا نمی‌شود یا معنای فرهنگ‌لغتی اصلاً مناسب متن نیست، بدانید. در این حال، یک کلید را در اینترنت می‌زنید و به پاسخ می‌رسید. در گذشته، برای ترجمه یک نام خاص مانند نام یک گل، غذا یا چیزی شبیه به آن، شاید مترجم مجبور می‌شد از کسی که قصد سفر به اروپا داشت درخواست کند که در سفر این کلمه خاص را بپرسد و در بازگشت به او بگوید. البته بماند که در آن زمان ارتباط‌های فیزیکی هم بیشتر بود. به هر حال در شرایط امروز و با توجه به پیشرفت تکنولوژی، باید کارهای بهتری ارائه شود و کسی هم که سطح کار خوبی نداشته باشد، سریعاً شناخته و نقد می‌شود.

• ترجمه چه پیش‌نیازها، الزامات و پیش‌شرط‌هایی دارد؟ آیا صرف تسلط به زبان مبدأ و مقصد کافی است یا چیزی بیش از این برای یک ترجمه شایسته نیاز است؟

تسلط به زبان مبدأ و مقصد و موضوع کتاب در تمام متونی که در مورد ترجمه نوشته شده است مورد اشاره قرار گرفته است. مثلاً وقتی می‌خواهید کتابی درباره فلسفه ذهن ترجمه کنید، باید بدانید داستان از چه قرار است و به نظریاتی که در

نیازمند ساخت واژگان جدید و طرح مفهومی تازه است، چرا که متنی را ترجمه نموده‌اید که به‌لحاظ فکری در زبان مقصد سابقه ندارد. کار سترگ مترجمان گذشته را نیز در همین بُعد باید ارزیابی کرد. اگر از خود ادبیات شروع کنیم، ما در ادبیات کهن، چیزی به نام رمان نداشتیم، هر چند قصه‌هایی چون هزار و یک شب داشتیم. ترجمه کردیم تا به رمان رسیدیم. اقتضای تاریخ این بوده است که به رمان روی آوریم. در مقطع کنونی تاریخ، ما در علم و فرهنگ پیشرو نیستیم. در مورد فلسفه نیز هر چند سابقه‌ای دیرین داریم، فلسفه غرب مباحث تازه‌ای را وارد فرهنگ ما کرده است. مترجم نه از جهت ترجمه متن و جمله و کلمه، که از جهت ایجاد طرح مفهومی اهمیت دارد. به‌عنوان نمونه، همین ترجمه آقای ادیب سلطانی از نقد اول کانت یا سنجش خرد ناب، ترجمه مشهوری است، هم از نظر دقت و هم از نظر غرابت واژه‌ها. اتفاقاً ایشان مترجم بسیار باسوادی است. پروژه کاملی نیز انجام داده است و تمام لغاتی که آورده است یک منظومه می‌سازد و هم‌خوانی دارد. ایشان یک کار پژوهشی انجام داده است و بسیار ارزشمند است. او سهم خویش را ادا کرده است، اما به دلایلی چنان که باید و شاید اثرگذار نشده و معادل‌ها کاربرد پیدا نکرده است. فروغی را نیز مثال زدم. بسیاری از واژگانی که او وارد کرد جا افتاد و این واژگان ابزار ما برای فکر کردن می‌شوند. اگر ترجمه منجر به فکر شود و در این راستا سهمی در بارور کردن تفکر داشته باشد، ارزش و اهمیت بسیاری هم پیدا می‌کند. ما متن‌هایی داریم که میان مترجم‌ها اصطلاحاً به نام «متن‌های میکی‌ماسی» مشهورند. در مورد این متن‌ها لازم نیست شما کتاب را پیش از ترجمه خوانده باشید و به‌صورت هم‌زمان و کلمه به کلمه می‌شود ترجمه کرد. این کار ترجمه است، کاری که یک مترجم ادبی نیز انجام می‌دهد نیز ترجمه است! اینجا ترجمه را باید اصطلاحاً یک umbrella term دانست: چتری که روی مفاهیم متباینی پهن شده است. تمام این ترجمه‌ها کنار هم قرار نمی‌گیرند. ترجمه‌ای که آقای پیروز سیار از عهد عتیق و جدید دارد با ترجمه‌هایی که از کتاب «شدن» اثر میشل اوباما شده است تفاوت دارد. هر چه نسبت با فکر و اندیشه بیشتر باشد و شما بخواهید برای باز کردن فضای مفهومی زبان مقصد خویش تلاش کنید، ارزش عمل بیشتر خواهد شد، چون اصیل‌تر خواهد بود.

• با توجه به بحثی که اخیراً داشتید، ارزش‌دآوری شما از وضعیت ترجمه در امروز ایران را بپرسم. به نظر شما، ما در ترجمه چه جای‌گاهی داریم؟ شما به‌عنوان یک مترجم، در این حوزه چه دغدغه‌هایی دارید؟

در مقام مقایسه، زبان انگلیسی فراگیری عجیب و غریبی پیدا کرده است و در مقایسه با زبان فرانسه که تا پنجاه سال گذشته بعضاً مرجع بود، امروزه با اختلاف پویاترین و زیاترین است. عمده ترجمه‌ها نیز از این زبان رخ می‌دهد. شخصاً از این که بازار نشر کتاب در ایران در مقایسه با دیگر کشور چگونه است اطلاعی ندارم. البته می‌دانم در روسیه هر کتابی که به انگلیسی چاپ می‌شود، سریعاً ترجمه می‌شود. در مورد کیفیت هم به نظرم کار نیکو کردن از پر کردن است. وقتی در سالیان اخیر افراد زیادی وارد فضای ترجمه شدند و عناوین بیشتری ترجمه شد، رفته‌رفته وسواس‌ها و دقت‌ها بیشتر شد. این مسأله در حوزه ادبیات و دقت در ترجمه آثار کلاسیک ادبی

نمادها با هم تا حدود زیادی قضیه را توضیح می‌دهد، اما ارتباط این نمادها با جهان خارج را توضیح نمی‌دهد. سیستم‌های هوش مصنوعی نظیر دستیار گوگل که می‌توان با آنها سخن گفت و به اصطلاح هوشمندند نیز همین‌طور کار می‌کنند. اگر از آنها چیزی بپرسید و اطلاعاتی بخواهید، مثل اینکه پایتخت فلان کشور کجاست، یا المپیک بعدی کجا برگزار می‌شود، سریع و درست پاسخ می‌دهند. ولی اگر شما از همین ابزارها بپرسید کدام رنگ را دوست دارد یا چند دوست دارد، ممکن است مشکل پیدا کند. ترجمه، با تمام صحبتی که در پاسخ به سؤال شما از اصالت آن داشتیم، اگر مفهومی گسترده‌تر باشد و معنای اصیل آن را در نظر آوریم، به فکر کردن و گسترده‌دایره مفاهیم نزدیک است. در فلسفه زبان و نظریه معنا، ما دو رویکرد کلی داریم که در واقع با دو کارکرد اصلی زبان متناظرند. یک رویکرد متأثر از نظریات کلاسیک است که از زمان لاک و هیوم شروع می‌شود و می‌رسد به راسل و فرگه که پیش‌گامان فلسفه تحلیلی‌اند و روی کارکرد ارجاعی زبان تأکید دارند. این دسته بر آن‌اند که معنای کلمات و نمادها از رابطه آن‌ها با جهان خارج استخراج می‌شود. بر این اساس، کتاب آن چیزی است که آن گوشه گذاشته‌ایم و میز آن چیزی است که جلوی ما قرار دارد. زبان علم تا حد زیادی ارجاعی است. علم در مورد جهان خارج سخن می‌گوید و معنای کلمات از آن رابطه ارجاعی خارج می‌شود. در مقابل، ما رویکردی داریم که بسیار متأثر از کارهای ویتگنشتاین متأخر است و بر کاربرد تأکید می‌کند. بر این اساس، کلمات معانی خود را از دل کاربردها و روابطی که با هم دارند، پیدا می‌کنند. ما هنگام استفاده از زبان مشغول انجام بازی‌های زبانی مختلفی هستیم و عبارت زبانی ابزار ما در این بازی‌ها هستند. مثلاً «سلام» آن کارتی است که در بازی احوالپرسی وقتی شما را دیدم بازی می‌کنم. می‌گویم سلام و شما هم به من پاسخ می‌دهید. این‌ها معنی ارجاعی ندارند، اما در موقعیتی که دو نفر یک‌دیگر را می‌بینند و احوالپرسی رخ می‌دهد. وقتی به این کارکرد زبان نگاه می‌کنیم، متوجه می‌شویم این کلمات در ارتباط با هم معانی خود را می‌یابند. اگر بخواهم در فیزیک به شما توضیح بدهم که «نیرو» چیست مجبورم «مسافت» را توضیح بدهم؛ از «زمان» و «سرعت» و «شتاب» و «جرم» بگویم تا نهایتاً معنا می‌دهد. البته «نیرو» به چیزی در جهان خارج هم ارجاع دارد و می‌توانیم در آزمایشگاه ببینیم نیرو چیست. پس معنا تا حد زیادی مبتنی بر کارکرد و شبکه مفهومی است و معنی هر کدام از این‌ها بستگی به این دارد که در این شبکه کجا قرار می‌گیرند. من می‌توانم به شما بگویم معنای شمال و جنوب را بدم، چون اگر بگویم «تهران در شمال و قم در جنوب است»، می‌توانم نتیجه بگیرم «قم هم در جنوب تهران است». بخش عمده این مسأله این است که من می‌توانم بین این مفهوم‌ها حرکت کنم و گذار انجام دهم تا ببینم از کدام مفاهیم می‌توان به کدام مفاهیم رسید و از هر مفهومی چه مفاهیمی را می‌توان نتیجه گرفت. این مسأله را با پرندگان سخن‌گو مقایسه کنید. طوطی می‌تواند کلمه را بگوید، اما ارتباط میان آن‌ها را نمی‌تواند کشف کند. تفکر و فهم نیز تا حد زیادی روی همین مسأله سوار است. وقتی مترجم می‌تواند دایره مفهومی را گسترش دهد، به تفکر در آن زبان کمک کرده است. این امر را می‌توان در این قالب آزمود که یک متن ترجمه‌شده چه قدر

سبب شده است که متون جانبی در زبان فارسی نوشته شود، از پژوهش‌های دانشجویی گرفته تا مقالات علمی و پژوهشی که از آن معادل‌هایی که ترجمه‌شده استفاده می‌کنند تا مطالبی که در نقد و ادامه اثر نوشته می‌شوند. ما کتبی داریم که تألیفی‌اند و برای نگارش آن‌ها از همین ترجمه‌ها استفاده شده است. اگر به دنبال علوم انسانی اصیل هستیم، باید کیفیت کار در این زمینه را سنجید. ترجمه در این جا بسیار مهم است و خود را در گسترده کردن چارچوب مفهومی زبان ما نشان می‌دهد. اگر می‌گوییم ترجمه آقای ادیب سلطانی موفق نبود، به این خاطر است که کسی پس از ایشان از معادل‌های ترجمه‌شده استفاده نکرد. در حال حاضر بسیاری از افراد که به کانت ارجاع می‌دهند خود ترجمه می‌کنند یا از ترجمه‌های دیگر استفاده می‌کنند. البته این داورها اصلاً مطلق نیست اما ترجمه آقای ادیب سلطانی نیز چنان که انتظار می‌رفت، به دلیل وجود موانع مختلف چندان اثرگذار نبود. پس می‌توان گفت این حرف آقای فرهادپور در مورد ترجمه به معنای گسترده آن خالی از حقیقت نیست. هرچند ایشان برای بیان نکته از بیان اغراق‌آمیز استفاده می‌کند.

• اگر اثری در دست ترجمه و تألیف دارید، بفرمایید.

کتابی ترجمه کرده‌ام و احتمالاً به زودی منتشر می‌شود از خانم نیومی اورسکز، فیلسوف علم آمریکایی، به نام چرا به علم اعتماد کنیم؟ اتفاقاً در همان فضایی که همه‌گیری کرونا و دعوا بر سر واکسن و نحوه انتشار ویروس و علت انتشار و سرایت آن در محافل مختلف شروع شد، بحث اختلاف‌های علمی که مطرح کردم رخ نمود. علم همیشه به این نحو جلو می‌رود و پرده‌ای روی آن است. بعضی اوقات به دلیل منافع مستقیمی که مردم و رسانه‌ها پیدا می‌کنند، این پرده کنار می‌رود. به نظرم رسید که این کتاب برای این شرایط مناسب است. این نکته بسیار مهم است که بدانیم علم کجا به ما کمک می‌کند و از آن مهم‌تر، این که علم کجا به ما کمک نمی‌کند و برای پاسخ چه سؤال‌هایی نباید سراغ علم رفت. کسانی که اصطلاحاً به علم‌زدگی یا علم‌آیینی (scientism) باور دارند، پاسخ همه سؤالات را در علم جست‌وجو می‌کنند، و رویکرد گاهی مشکل‌ساز می‌شود مخصوصاً در حوزه ارزش‌ها و اخلاق. این افراد علم را به مثابه یک آیین و دین می‌بینند. این کتاب به ما نشان می‌دهد که کجا باید به علم اعتماد کنیم و بر اساس چه مکانیزمی. در حال حاضر، به خصوص در رشته‌هایی چون روان‌شناسی و اقتصاد، ادعاهای مختلفی داریم که مطرح می‌شوند و برای کسی که از بیرون نظاره می‌کند، تشخیص صحیح از سقیم مشکل است. این کتاب به ما کمک می‌کند تا بفهمیم این مناقشاتی که در علم هست تا چه حد جدی است، کجا می‌توان به علم اعتماد کرد و چه مواقعی نباید علم را راهنمای عمل قرار داد. در این کتاب هم‌چنین پاسخی به برخی نقدهای تاریخی داده می‌شود. مثلاً گفته می‌شود که در قرن ۱۹، برخی دانشمندان معتقد بودند که بر اساس قوانین ترمودینامیک، زنان نباید در مقاطع عالی تحصیل کنند، چون باروری آن‌ها دچار مشکل خواهد شد. حالا ما چرا باید به این سخن دانشمندان که می‌گویند تغییر اقلیم در حال وقوع است گوش کنیم؟ از کجا معلوم است این ادعا هم مانند ادعای مضر بودن تحصیل برای باروری بی‌پایه‌و‌اساس نیست؟ این مباحث در این کتاب مطرح شده است. البته این کتاب ساده نوشته

نشده است و برگرفته از مجموعه سخنرانی‌های نویسنده و منتقدانش در دانشگاه پرینستن است. نویسنده در دو فصل مباحث اصلی خود را ارائه می‌کند و سپس چهار نفر نقدهایی به نظرات او وارد می‌کنند و دوباره نویسنده به این نقدها پاسخ می‌دهد. کل این مطالب در یک جلد کتاب تدوین شده که امیدوارم تا پیش از پایان سال منتشر شود.

• اگر سخن یا مطلبی دارید که مغفول مانده، به‌عنوان سخن آخر بفرمایید.

تصور می‌کنم کل مسیری که افراد در نظام آموزشی طی می‌کند به گونه‌ای است که سبب می‌شود دانشجویان تک‌بعدی رشد کنند. گاهی من در کلاس می‌خواهم در مورد فلسفه زبان نکته‌ای بگویم، مانند اینکه ما این توانایی را داریم که جمله‌های بدیع، جمله‌هایی را که تا به حال نشنیده‌ایم به راحتی بفهمیم. گاهی این جمله را مثال می‌زنم: «همه خانواده‌های خوش‌بختی مثل هم‌اند، اما خانواده‌های بدبخت هر کدام یک جور بدبختی دارند.» سپس می‌گویم این جمله را فهمیدید و در پاسخ می‌گویند بله. می‌پرسم این جمله برای شما جدید بود و در پاسخ باز می‌گویند بله. بعد می‌پرسم واقعاً این جمله جدید است؟ این جمله نخست آن کارنیا است. چطور این کتاب را نخوانده‌اید؟ بعد با شوخی می‌گویم کتاب که نمی‌خوانید، فیلم که نمی‌بینید، موسیقی هم که گوش نمی‌کنید؛ پس چه کار می‌کنید؟ این مسأله بسیار اشتباه است، ما باید به همه این‌ها بپردازیم. در سیستم‌های آموزشی اروپایی و آمریکایی، دانشجویان وقتی وارد دانشگاه می‌شوند، یا دارند science می‌خوانند و یا دنبال art می‌روند. تقسیم‌بندی‌ها خیلی دقیق نیست و کسانی که می‌خواهند مهندسی بخوانند، باید چند واحد فلسفه و هنر نیز بخوانند. این تک‌بعدی کردن هدفی را که از تحصیل داریم و همانا پرورش انسان است تحت تأثیر قرار می‌دهد. به همین دلیل، هدف ما از تحصیل شده است فقط پول درآوردن. ما باید برنامه آموزشی خود را گسترده‌تر و متنوع کنیم و چیزهای بیش‌تری بخوانیم و ببینیم. هدف انسان را نباید به کسب درآمد فروکاهیم. البته این صحبت‌های من در این چهارچوب کلیشه شده است و این خود یک تراژدی بزرگ است. مقصر این امر نیز شاید افراد نیستند، بلکه شرایط عمومی است که افراد نیز در آن مؤثراند. جز اظهار امیدواری و نگاه به آینده نمی‌توان کاری کرد. امیدوارم شرایط تغییر کند و بهبود یابد. کاش هیچ وقت کسی فقط برای کسب درآمد دنبال دانشگاه نیاید. من از این که می‌شنوم صندلی‌های دانشگاه خالی می‌ماند، به‌عنوان یک عضو هیأت علمی که شاید باید به‌خاطر شغلم ناراحت باشم، خوشحال می‌شوم، چون باید دانشجو بداند که در دانشگاه چه خبر است و برای چیزی که در دانشگاه عرضه نمی‌شود، سراغ آن نیایند. شما اگر گوشت می‌خواهید، نباید به مغازه سبزی‌فروشی بروید، چون آن‌جا گوشت نمی‌فروشند. باید کسانی که می‌دانند دانشگاه کجا است وارد شوند و از این سو نیز دانشگاه قطعاً باید خدمات و چیزی را که ارزشمند است ارائه کند. این آگاهی که همه مسیرها از دانشگاه نمی‌گذرد دارد شکل می‌گیرد و این مسأله نهایتاً به بالا رفتن سطح کیفی آموزش عالی و نقش آن در پرورش نسل جوان و جامعه کمک می‌کند.

فراخوان جشنواره داخلی رویش

جشنواره داخلی رویش با هدف ایجاد نشاط و همبستگی جامعه دانشگاهی توسط معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه شهید بهشتی برگزار و آثار برگزیده برای شرکت در جشنواره ملی رویش ارسال خواهند شد.

محورهای جشنواره:

موضوعات قرآنی، هنر و دانشگاه-فیلم، تئاتر، موسیقی، عکس، هنرهای تجسمی، صنایع دستی، شعر و ادب، خلاقیت های هنری، هنرهای تلفیقی، گویندگی و اجرا، ایرانشناسی و گردشگری - محیط زیست - کرونا

توضیحات و چگونگی ارسال آثار:

ساخت کلیه آثار باید توسط دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی انجام گیرد و بعد از داوری اولیه جهت ارائه در بخش نهایی، آثار مورد راستی آزمایی قرار خواهد گرفت. رعایت قوانین دانشگاهی و قابل پخش بودن آثار در فضای مجازی یکی از معیارهای سنجش در داوری اولیه است. اگر دانشجویی متقاضی شرکت در بیش از یک رشته است، باید برای هر رشته فرم را مجدداً تکمیل نماید. آخرین مهلت دریافت آثار در جشنواره تا ۳۰ فروردین ۱۴۰۱ تمدید شد.

دریافت آثار به منزله پذیرش در بخش نهایی نبوده و آثار پس از داوری اولیه و راستی آزمایی به بخش نهایی داوری راه پیدا می‌کنند.

حداکثر حجم بارگذاری آثار در سایت ۹۰ مگابایت است؛ در صورت نیاز فایل آثار به صورت حضوری به دفتر کانون ها واقع در ساختمان معاونت فرهنگی تحویل داده شود. اختتامیه جشنواره و معرفی و تقدیر از آثار برگزیده در تاریخ ۱۷ اسفند ماه برگزار خواهد شد.

رشته های جشنواره:

الف) فعالیت های قرآنی (فردی- گروهی)
ب) آثار و دستاوردهای گروهی
تئاتر (تئاتر صحنه - تئاتر رادیویی-تعدیه و آیین های مذهبی و انقلابی-تئاتر مونولوگ)
فیلم (فیلم کوتاه داستانی-فیلم مستند و تجربی)
موسیقی گروهی (گروه نوازی سازهای ایرانی و جهانی و فعالیت های گروهی)
چند رسانه ای (انیمیشن-موشن گرافیک-کلیپ-پادکست)
ت) آثار و دستاوردهای فردی
عکس
ادبی (شعر کلاسیک و نو- نثر ادبی - ترانه - داستان کوتاه)
هنرهای تجسمی (خوشنویسی- نقاشی-پوستر-تصویر سازی -حجم)
هنرهای کاربردی و صنایع دستی (مصنوعات فلزی- مصنوعات چوبی-مصنوعات پارچه ای-مصنوعات سفالی- فرش - گلیم- نگارگری و تذهیب

گویندگی و اجرا- دکلمه
موسیقی فردی (تک نوازی سازهای ایرانی و جهانی و آواز)
ث) ایده و طرح های فرهنگی و هنری (ایده و طرح های اجرا شده - ایده و طرح های اجرا نشده)
خ) مسئولیت اجتماعی (فعالیت های داوطلبانه)
علاقه‌مندان جهت ثبت نام از فرم الکترونیکی زیر استفاده نمایند.



معاونت فرهنگی و اجتماعی

تمدید شد

رویش نور در رویش

چهارمین جشنواره داخلی رویش

◀ جشنواره کانون های فرهنگی، هنری، اجتماعی و مذهبی
◀ جشنواره دانشجویی در رشته های مختلف هنری
◀ فراخوان جهت ارسال آثار عموم دانشجویان

بازیش از ۲۰ میلیون تومان جایزه

مهلت دریافت آثار تا ۳۰ فروردین ماه

محورهای جشنواره

◀ هنرهای تجسمی

◀ صنایع دستی

◀ خلاقیت های هنری

◀ موضوعات قرآنی

◀ هنرهای تلفیقی

◀ شعر و داستان

◀ گویندگی و اجرا

◀ تئاتر

◀ فیلم

◀ کتاب و اندیشه

◀ عکس

◀ ایرانشناسی و گردشگری

◀ موسیقی

◀ محیط زیست

جهت کسب اطلاعات بیشتر و دریافت لیست تفکیکی بخش های رقابتی جشنواره و شیوه نامه ارسال آثار به سایت farhangi.sbu.ac.ir و یا به معاونت فرهنگی و اجتماعی، کارشناس کانون های فرهنگی و هنری مراجعه نمایید.

First pilot for catalytic fast pyrolysis in Iran designed and built by faculty members of SBU

The first pilot for catalytic fast pyrolysis in the country to reduce greenhouse gas emissions and prevent air and soil pollution was designed and built with the support of the Environmental Protection Organization, by Dr. Ali Moridi, Dr. Bijan Yeganeh and Dr. Maryam Abbasi, faculty members of the Faculty of Civil, Water and Environmental Engineering of SBU, and Dr. Payam Ghorbannejad, a faculty member of the Faculty of New Technologies and Aerospace Engineering of SBU.

The Environmental Protection Organization, as the main custodian of the country's ecosystem protection, has always emphasized on sustainable development and has tried to use all the scientific and executive potentials in the country to solve major environmental challenges, including climate change. In this regard, the construction project of "The First Pilot for Catalytic Fast Pyrolysis in the Country" began at SBU in 2020 with the support of the Environmental Protection Organization. The design and construction

of this pilot was conducted by a team consisting of faculty members of SBU. In this project, the appropriate grounds for a significant reduction in greenhouse gas emissions and prevention of air and soil pollution will be provided using the latest environmental technologies.

Using the technology used in this project, pollution from biomass waste of agriculture, industrial activities and municipal waste can be controlled, and this type of waste can be converted into valuable products such as biofuels, biofertilizers and syngas.

It should be noted that currently the lack of proper management of biomass in the country has caused air, water and soil resources pollution. According to the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), more than 3 million tons of agricultural waste are incinerated in the country each year, which emits more than 250 gigagrams of carbon dioxide into the atmosphere. Meanwhile, by using the local pyrolysis

technology developed at SBU, in addition to reducing greenhouse gas emissions from combustion or biodegradation, it is possible to produce clean and renewable fuels. Also, the use of biochar resulting from this technology can play a significant role in reducing water consumption and chemical fertilizers in agriculture and at the same time increases the growth rate and yield of agricultural products.



SBU as first university in Iran received golden badge of "Active University"

In the 17th session of the Sports Council of SBU, the "One Star Gold" badge of the active university was awarded to Dr. Nasiri, president of the university, by Dr. Afshin Molaei, president of Iran Sport for all Federation.

The national project of "Active University" is one of the special projects of Iran Sport for all Federation that is on the agenda after the national project of "Active City", and SBU were introduced as the first "active university" in the country and received a gold medal after evaluations and obtaining the necessary points in the field of infrastructure and according to the university's activities and programs in the field of public sports.

According to Dr. Molaei, the sports per capita of SBU is one meter and 74 square centimeters, while according to the Minister of

Sports, the sports per capita of the country is 1 square meter. Therefore, the per capita of the university is estimated to be more than the national per capita. Also, according to the Active Society Scale, SBU is in a favorable position towards students' attitudes and their

participation in sports and physical activity. The situation of the university is estimated to be favorable in the index of "active people", which includes participation in sporting events and the diversity and executive order of competitions.



Young referee of SBU invited to Göteborg Basketball Festival 2022

A student of SBU was invited to Göteborg Basketball Festival 2022 as a young referee.

Forough Barzamini, a graduate student of SBU and a basketball referee, was invited to judge at the largest 3 * 3 basketball festival in Europe. The tournament, which has been registered globally under FIBA, will be held in Gothenburg, Sweden on May 26-29, 2020.



Opening Ceremony of International Year of Basic Sciences for Sustainable Development

The opening ceremony of the “International Year of Basic Sciences for Sustainable Development” was held on Tuesday, March 8, 2022 in the presence of the Ministers of Science, Health and Education at SBU.

In this ceremony, which was held in person and virtually, the message of the Director-General of UNESCO was read by the Secretary-General of the National Commission for UNESCO, and Michel Spiro, President of the International Association of Pure and Applied Physics (IUPAP), gave a lecture.

In a part of this ceremony, veteran and prominent faculty members and teachers of basic sciences were honored, and the two-volume book “Physics in Iran, Past and Present” was unveiled.

The opening ceremony of the International Year of Basic Sciences for Sustainable Development was held in person at the International Conferences Hall of SBU and was broadcast virtually on the Aparat platform.

Webinar of “Patterns of Apophatic Mystical Experiences”

The webinar of “Patterns of Apophatic Mystical Experiences” was held on Wednesday, March 8, 2022.

This webinar was organized by the Department of Philosophy and Theology, Religions and Mysticism of the Faculty of Theology and Religions of SBU.


The Department of Philosophy and Theology, Religions and Mysticism of SBU has organized a series of international meetings on the topic of dialogue among religions about religion and

pandemic diseases in the autumn and winter of this year.

In these series of lectures, thinkers from the religious fields of Judaism, Christianity, Islam, and Buddhism will attend several sessions, outlining the general positions of their tradition on this universal phenomenon.

The meeting “Patterns of Apophatic Mystical Experiences” was held on Tuesday, March 8, from 17:30 to 19:30 IRT on Beheshti Webinar System.

گروه حکمت و کلام، ادیان و عرفان دانشگاه شهید بهشتی برگزار می کند



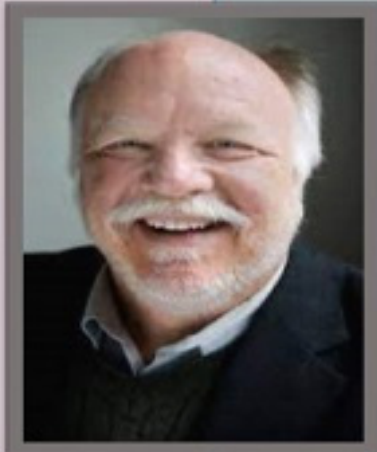
Shahid Beheshti University (SBU)

وبینار پژوهشی با موضوع:

الگوهای تجربه در عرفان تنزیهی

دکتر رابرت کی سی فورمن
استاد بازنشسته رشته ادیان دانشگاه نیویورک

سه شنبه ۱۷ اسفند ماه
ساعت ۱۷:۳۰ تا ۱۹:۳۰ (به وقت تهران)



Patterns of Apophatic Mystical Experiences

Research Webinar at the Faculty of Theology and Religious Studies, SBU, Tehran

Robert K. C. Forman
Former Professor of Religion at the City University of New York

Tuesday March 8th
09:00 to 11:00 (Massachusetts Time)

Live Webcast Link:

لینک ورود به جلسه:

<https://www.sbu.ac.ir/web/webinar>

International Conference in Honor of Khajeh Nasir al-Din Tusi

The International Conference in Honor of Khajeh Nasir al-Din Tusi was held on February 24, 2022.

The Faculty of Mechanical and Energy Engineering of SBU hosted this conference with the aim of honoring the high position of Hakim Khajeh Nasir al-Din Tusi and protecting his spiritual heritage on February 24, 2022, coinciding with Engineer Day.

The researchers and thinkers inside and outside the country were invited to submit their latest achievements and scientific papers in related fields such as astronomy and mathematics, engineering sciences and tools, governance, policy-making and philosophy through the conference website.

Conference website: <http://icknt.sbu.ac.ir/>

همایش بین‌المللی بزرگداشت حکیم خواجه نصیرالدین طوسی
International Conference in Honor of
Khajeh Nasir al-Din al-Tusi | ISC

تهران، دانشگاه شهید بهشتی | اسفندماه ۱۴۰۰
دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی | 24 February 2022

مجموعه‌های اصلی کنفرانس:

نجوم و ریاضیات | علوم و ادوات مهندسی | حکمرانی و سیاست گذاری | فلسفه

تلفن دبیرخانه: ۰۲۱-۷۳۹۳۴۶۵۱ | تهران، اوین، میدان شهید شهریار،
دانشگاه شهید بهشتی | وبسایت: icknt.sbu.ac.ir
دبیرخانه: دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی، اتاق ۲۰۱ | پست الکترونیکی: ICKNT@sbu.ac.ir

حامیان:
کمیته فرهنگ و تمدن اسلام و ایران - شورای عالی انقلاب فرهنگی

Webinar of “Globalized Tibetan Lamas in the face of the Covid Pandemic”

The webinar of “Globalized Tibetan Lamas in the face of the Covid Pandemic” was held on Wednesday, March 9, 2022.

The meeting was presented by Dr. Miguel Alvarez Ortega, Professor at Kyoto University.

The meeting “Globalized Tibetan Lamas in the face of the Covid Pandemic” was held on Wednesday, March 9, from 14:30 to 16 IRT on Beheshti Webinar System.

It is worth mentioning that the meeting was presented in English and after the speech, a summary was read in Persian.

گروه حکمت و کلام، ادیان و عرفان دانشگاه شهید بهشتی برگزار می‌کند



سومین نشست از سلسله سخنرانی‌های
گفتگوی ادیان با موضوع

دین و پاندمی

دکتر میگوئل آوارز اورتگا
استاد آیین بودایی دانشگاه کیوتو

چهارشنبه ۱۸ اسفند ماه
ساعت ۱۴:۳۰ تا ۱۶:۰۰ (به وقت تهران)



Globalized Tibetan Lamas in the face of
the Covid Pandemic

Third Session of Interfaith Dialogue on Religion and Pandemics at SBU, Tehran

Miguel Álvarez Ortega

Professor of Philosophy of Law at the University of Kyoto

Wednesday, 09 March

20:00 to 21:30 (Kyoto time)

Live Webcast Link:

لینک ورود به جلسه:

<https://www.sbu.ac.ir/web/webinar>

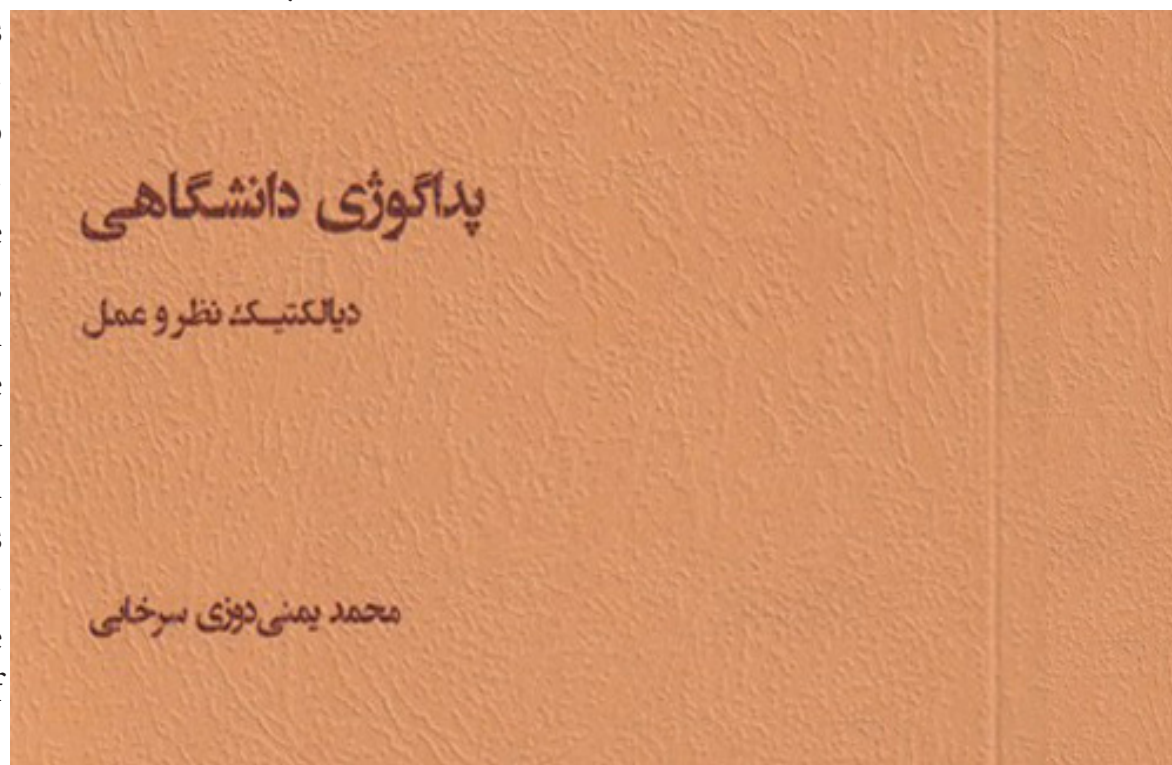
“University Pedagogy, Dialectics of Theory and Practice” published

The book “University Pedagogy, Dialectics of Theory and Practice” written by Dr. Mohammad Yamani Douzi Sorkhabi, a faculty member of the Faculty of Educational Sciences and Psychology, has been published recently by the Iranian Institute for Social and Cultural Studies in 502 pages.

Coexistence, dialogue and mutual understanding among specialized disciplines are essential to understanding the complexities of academic systems. How can university pedagogy, according to the dialectics of theory and practice, create a suitable ground for pedagogical thinking in a more social, just, atmosphere with an aesthetic sense in the context of enthusiasm and, of course, in the context of theoretical and practical ethics, so that it leads to self-organization of these contexts in inter-

action with complex teaching and learning situations? For this, it is necessary for the minds of university administrators to constantly in-

teract at different levels with the realities of university systems and to reflect on emerging phenomena in them. The concept of pedagogy, which is emphasized in this book, can never be on the level of art, and it interprets learning in a tasteful atmosphere as the production of meaning by emphasizing the increasing complexity of academic systems.



Fifth volume of Pahlavi Dictionary published by SBU Press

The book “Pahlavi Dictionary (Pahlavi – Persian – English / Volume V: U-Z)”, written by Dr. Yadollah Mansouri, a faculty member of the Faculty of Letters and Human Sciences has been published recently by SBU Press in 1206 pages.

SBU Press has published the first volume (Ā-A), the second volume (B-G), the third volume (H-N) and the fourth volume (O-T) of the Pahlavi Dictionary in 2016, 2018, 2020 and 2022, respectively.

One of the characteristics of this dictionary is that it is trilingual. The way this volume is written is the same as the previous volumes, except in some places, where its inaccuracies are removed, and the effort is made to make it more elaborate than the previous volumes. It goes without saying that there may be some difficulties and shortcomings in this volume, but unless all volumes are published in one work, the shortcomings will not appear and the inconsistencies will not be tackled. In the meantime, it is hoped that the scholar readers will realize its inaccuracies and remind us of its

shortcomings.

On the other hand, in compiling and organizing the fifth volume, an effort has been made to make this volume not to be dependent on the previous volumes, like usual dictionaries. That is to say, it should start from the first page number and end with the final page number. In other words, this book should have a separate bibliography that does not require the reader to return to the first, second, third and fourth volumes. Another advantage of this method is that since the pages of the five volumes have not come in a row, new words and data can be easily added to the previous and subsequent volumes in the future.

It is worth mentioning that dear readers can refer to the preface of the first volume to learn more about the contents of this dictionary.

